Ciudades Amigas de la Infancia

Iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia

unicef para cada infancia

Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia

Indicadores de la matriz de objetivos y áreas de trabajo



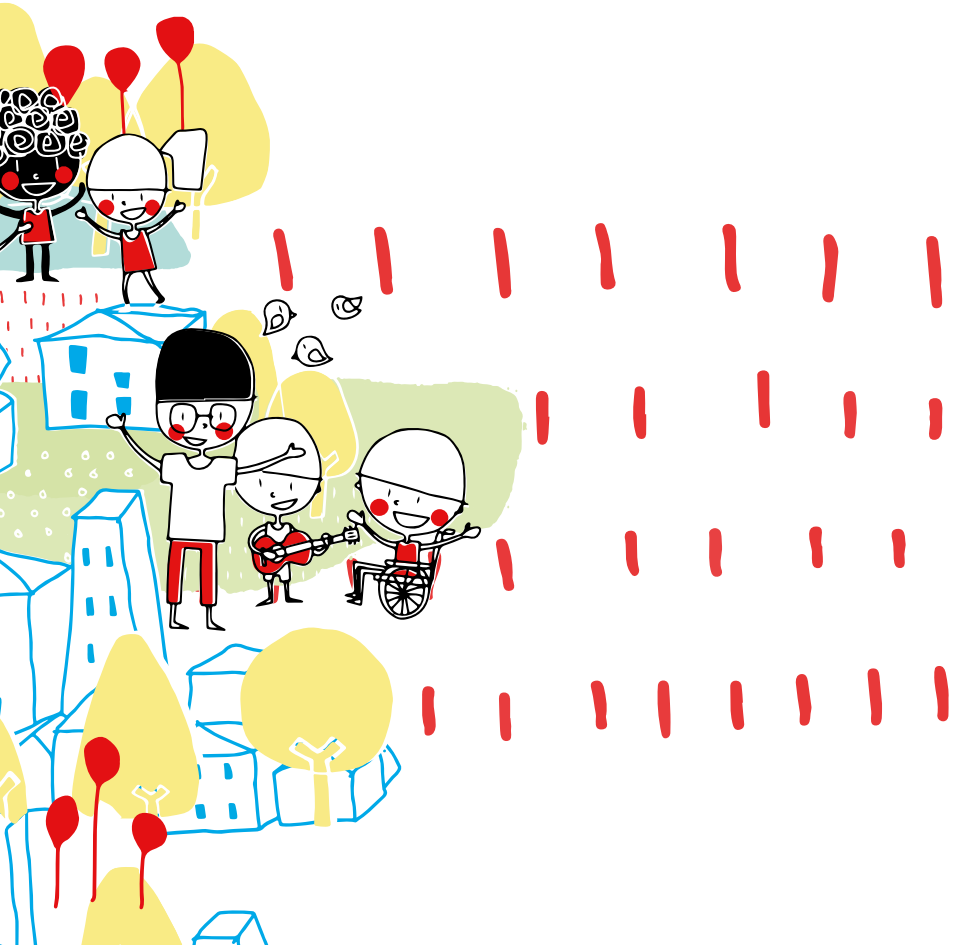
IUNDIA
Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia

FEMP
FEDERACION ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE JUVENTUD E INFANCIA

POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Indicadores de la matriz de objetivos y áreas de trabajo

Esta publicación contiene la lista de todos los indicadores que la entidad local encontrará dentro de la matriz de objetivos y áreas de trabajo en la plataforma digital del Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia.

Se recomienda compartir este listado de indicadores con todas las áreas y personas pertenecientes al órgano de coordinación interna. Esto servirá para que la selección se ajuste a las medidas priorizadas en el Plan de Infancia y Adolescencia, a la información que cada área dispone, o que es capaz de conseguir. Asegurando así, que podrán recogerse los datos de cada uno de los indicadores a lo largo de todos los años, y que esto será de utilidad para ir midiendo los logros alcanzados en materia de derechos de infancia.

Los indicadores se encuentran agrupados por objetivo marco de derecho de la Iniciativa y por las 17 áreas de trabajo de la matriz. Se presentan en un cuadro con diferentes columnas, que tienen información de utilidad para el uso de los mismos: una de ellas, por ejemplo, señala a que Meta de la Agenda 2030 estaría contribuyendo, otra, sugiere el área/departamento de la entidad local que puede contar con esta información. La última columna, indica aquellos indicadores que son obligatorios (marcados con exclamación ¡Si!) y aquellos que no lo son (marcados con No).

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de programas deportivos adaptados (niños, niñas y adolescentes con discapacidad) con respecto al total de programas deportivos cuyos destinatarios sean niños, niñas y adolescentes con los que cuenta el gobierno local		Deporte	11. Ciudades (11.7)	¡Si!
Porcentaje de mujeres víctimas violencia de género con hijos/as menores 18 años a cargo atendidas con respecto a las solicitantes		Género, violencia, protección	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de niñas y adolescentes que han sufrido violencia de género de forma directa		Género, violencia	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia de género por convivencia	Es decir hijos e hijas de víctimas de violencia de género	Género, violencia	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que manifiesta sentirse valorado, respetado y tratado justamente por la entidad local	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Derechos	4. Educación (4.7), 16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara haberse sentido personalmente víctima de discriminación en los últimos 12 meses	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Derechos	4. Educación (4.7), 16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de espacios públicos que están siendo adaptados (obras) para facilitar la accesibilidad de niños, niñas y adolescentes con discapacidad		Derechos	4. Educación (4.7), 16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Presupuesto destinado a la edición de materiales para la niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual o física (didácticos, divulgativos) en diferentes formatos: pictograma, braille, etc.		Derechos, no discriminación, discapacidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	**No**
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que manifiesta, a través de una encuesta, conocer la Convención sobre los Derechos del Niño los derechos de infancia	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Todos, campañas, Derechos	4, Educación (4.7), 16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	**¡Si!**

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

1.1 Área de trabajo: Dar a conocer los derechos de la infancia y la Convención sobre los Derechos del Niño.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de acciones formativas que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño (art 42-Convención sobre los Derechos del Niño). Dirigidas a personas adultas		Conocimiento, derechos	Todos los de aplicación y 11. Ciudades (11.3)	¡Si!
Número de asistentes a las acciones formativas que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño (art 42-Convención sobre los Derechos del Niño). Dirigida a personas adultas		Conocimiento, derechos	Todos los de aplicación y 11. Ciudades (11.3)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que han asistido a las acciones formativas que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la Convención sobre los Derechos del Niño (art 42-Convención sobre los Derechos del Niño)		Conocimiento, derechos	Todos los de aplicación y 11. Ciudades (11.3)	¡Si!
Número de campañas/ acciones sobre el Día Mundial de la Infancia o festejo del día de la Convención sobre los Derechos del Niño (20 de noviembre)		Derechos	4. Educación (4.7), 16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

1.2 Área de trabajo: Políticas locales y planificación no discriminatorias y específicas de igualdad.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de programas educativos de atención y apoyo a niños, niñas y adolescentes con discapacidad		Educación, discapacidad	4. Educación (4.5)	¡Si!
Número de programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes con discapacidad	La Cohesión Social se refiere a la naturaleza (en nuestros días hablaríamos de características) de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social (en diversas escalas), confiar en los demás (confianza horizontal), reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones. Al respecto ver: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf	Discapacidad, equidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de programas atención mujeres víctimas violencia de género - mujeres con hijos/as menores 18 años a cargo -		Género, violencia, protecci	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de programas educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género		Género, violencia, protección	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de personas participantes en los programas preventivos para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de personas participantes en los programas que tienen como finalidad atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de campañas contra la discriminación y xenofobia		Derechos, no discriminación	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de ayudas para favorecer el acceso equitativo a servicios para niños, niñas y adolescentes con discapacidad		Derechos, no discriminación, discapacidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

1.2 Área de trabajo: Políticas locales y planificación no discriminatorias y específicas de igualdad.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de campañas para avanzar en la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad		Derechos, no discriminación, discapacidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes con discapacidad atendidos en las acciones/proyectos realizadas por el gobierno local en el año		Discapacidad	1. Pobreza (1.2)	No
Número de programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas -		Género, violencia, protección	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	No
Porcentaje de niñas y adolescentes atendidas en los programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas - con respecto a las solicitantes		Género, violencia, protección	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes atendidos en los programas educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género con respecto a los solicitantes		Género, violencia, protección	5. Género (5.1 y 5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	No
Número de programas de atención a mujeres víctimas de violencia de género, con niños, niñas y adolescentes a cargo, que lleva a cabo el EL en el año		Género, violencia	5. Género (5.2)	No
Número de programas de atención a adolescentes víctimas de violencia de género		Género, violencia	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	No

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

1.3 Área de trabajo: Comunidades inclusivas y protectoras, con atención a colectivos vulnerables y situaciones concretas.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes LGTBI	La Cohesión Social se refiere a la naturaleza (en nuestros días hablaríamos de características) de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social (en diversas escalas), confiar en los demás (confianza horizontal), reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones. Al respecto ver: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf	Equidad, no discriminación	10. Reducción de la desigualdad (10.3)	¡Si!
Número personas participantes en los programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes LGTBI	Ídem	Equidad, no discriminación	10. Reducción de la desigualdad (10.3)	¡Si!
Número de programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes de origen migrante	Ídem	Equidad, no discriminación, migración	10. Reducción de la desigualdad (10.2 y 10.7)	¡Si!
Número de programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes no acompañados	Ídem	Equidad, no discriminación, migración	10. Reducción de la desigualdad (10.2 y 10.7)	¡Si!
Número personas participantes en los programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes no acompañados	Ídem	Equidad, no discriminación, migración	10. Reducción de la desigualdad (10.2 y 10.7)	¡Si!
Número de programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes de etnia gitana	Ídem	No discriminación, equidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de programas preventivos para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales polideportivos, etc.) gestionados por el GL		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

1.3 Área de trabajo: Comunidades inclusivas y protectoras, con atención a colectivos vulnerables y situaciones concretas.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de campañas de inclusión para mejorar la convivencia y lucha contra la discriminación		No discriminación, equidad	10. Reducción de la desigualdad (10.3)	¡Si!
Porcentaje del presupuesto de la entidad local destinado a mejoras de infraestructura para la accesibilidad de personas con discapacidad	Cálculo del presupuesto destinado a mejoras en la accesibilidad de las infraestucturas de la EL vs presupuesto total de la EL	Discapacidad, infraestructura	11. Ciudades (11.2)	No
Número de personas participantes en los programas de inclusión y fomento de su cohesión social de niños, niñas y adolescentes con discapacidad	La Cohesión Social se refiere a la naturaleza (en nuestros días hablaríamos de características) de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social (en diversas escalas), confiar en los demás (confianza horizontal), reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones. Al respecto ver: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf	Discapacidad, equidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	No
Número de personas participantes en los programas de inclusión y fomento de la cohesión social de niños, niñas y adolescentes de origen migrante	Ídem	Equidad, no discriminación, migración	10. Reducción de la desigualdad (10.2 y 10.7)	No
Número de programas que tienen como finalidad atender situaciones de racismo y xenofobia en su EL	Al respecto ver: https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/publicaciones/index.htm	Violencia, no discriminación	16. Sociedades justas (16.1)	No
Número de personas participantes en los programas que tienen como finalidad atender situaciones de racismo y xenofobia en su EL	Ídem	Violencia, no discriminación	16. Sociedades justas (16.1)	No

OBJETIVO 1 Derecho a ser valorado/a respetado/a y tratado/a justamente

1.3 Área de trabajo: Comunidades inclusivas y protectoras, con atención a colectivos vulnerables y situaciones concretas.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de personas participantes en los programas preventivos para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales polideportivos, etc.) gestionados por el GL		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	No
Número de personas participantes en los programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes de etnia gitana		No discriminación, equidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declaran tener una discapacidad y que participan en programas de deporte adaptado	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Derecho a la no discrminacion		No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declaran tener una discapacidad y que participan en programas de apoyo para estudiar	Ídem	Derecho a la no discrminacion		No

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes del OPIA manifiestan, a través de una encuesta, que formar parte del mismo les ha permitido mejorar sus habilidades y desarrollar sus capacidades	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Valoración que hacen niños, niñas y adolescentes del OPIA de la mejora sus habilidades y desarrollo de sus capacidades por participar en dicho espacio	Ídem	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje de propuestas del OPIA autogestionadas por los propios niños, niñas y adolescentes	Iniciativas/propuestas que gestionan o llevan a cabo los prOPIA os niños, niñas y adolescentes	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje de propuestas que han sido implementadas (con respecto las totales realizadas) por el OPIA al gobierno local. En materia de (se despliegan opciones en plataforma):	Las propuestas que se han llevado a cabo, con respecto a las que se han propuesto por parte de los niños, niñas y adolescentes	Participación, ocio y tiempo libre	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de proyectos llevados a cabo por el EL en cualquier área donde ha habido participación infantil y/o adolescente		Participación	16. Sociedades justas (16.7)	¡Si!

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de propuestas realizadas por los niños, niñas y adolescentes del OPIA sobre las que la EL realiza rendición de cuentas.	Rendición de cuentas, reuniones donde la EL informa a los NNyA del estado de sus propuestas. El procentaje de propuestas que los niños, niñas y adolescentes realizan y sobre las que reciben feedback por parte del EL si se hacen, no se hacen o están en proceso de decisión por ejemplo.	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de ordenanzas (o legislación equivalente de la EL) modificadas a raíz de una propuesta realizada por el OPIA.	Ordenanza cambiada debido a una propuesta realizada por el OPIA (por los niños, niñas y adolescentes)	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara que sus propuestas son escuchadas por la Entidad Local sobre el total consultado	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara conocer la existencia de un órgano/espacio de participación que los representa sobre el total consultado	Ídem	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que forman parte del OPIA		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de reglamentos/ordenanzas/planes/programas/otros aprobados por el EL en los que ha participado en su redacción la infancia y adolescencia	Por ejemplo, niños, niñas y adolescentes que participan en la redacción del reglamento del OPIA , en la redacción de la versión amigable del PLIA etc.	Participación		No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara hacer hecho alguna propuesta a los responsables políticos locales para que impulsen programas o acciones que promueva, protegan, respeten o garanticen los derechos de los niños, niñas y adolescentes	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Todas		No

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

2.1 Área de trabajo: Participación significativa de la infancia a través del Órgano de Participación Infantil y otros espacios.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de docentes que participan en programas de formación sobre participación infantil		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de funcionarios y políticos que participan en programas de formación sobre participación infantil		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de espacios físicos autogestionados por los propios adolescentes y jóvenes		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de comunicaciones adaptadas para la niños, niñas y adolescentes	Emails, noticias, informaciones dirigidas a los NNA que estan adaptadas a su lenguaje	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de canales de comunicación utilizados por la niños, niñas y adolescentes	Blog, grupo de Facebook, cuenta de Twitter u otro canal de comunicación que utilizan los propios niños, niñas y adolescentes	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de espacios realizados en el año con el objeto de hacer un ejercicio de rendición de cuentas con el OPIA A u otros espacios participativos	Rendición de cuentas, reuniones donde la EL informa a los NNyA del estado de sus propuestas	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Niños, niñas y adolescentes que participan en otros espacios de participación (que no sean el OPIA)	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Participación	11.Ciudades y Comunidad	¡Si!
Número de asociaciones formales creadas por ex integrantes del OPIA	Niños, niñas y adolescentes que después de participar en el OPIA han creado formalmente una asociación	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

2.1 Área de trabajo: Participación significativa de la infancia a través del Órgano de Participación Infantil y otros espacios.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de ex integrantes del OPIA que continúan vinculados con el mismo o con otros espacios de participación	Niños, niñas y adolescentes que después de participar en el OPIA siguen teniendo relación con él, apoyando por ejemplo la renovación del OPIA , organización de actividades para otros colectivos etc.	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No
Número de reuniones anuales del OPIA con el órgano de Coordinación Interna	Reuniones de los niños, niñas y adolescentes del OPIA con los miembros del órgano de coordinación interna	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No
Número de Plenos Infantiles.		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

2.2 Área de trabajo: Protagonismo de la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de proyectos de presupuestos participativos dirigidos a la infancia puestos en marcha en el ámbito del gobierno local		Participación, presupuesto	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de reuniones anuales con representantes políticos del gobierno local y el OPIA		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje intervenciones desarrolladas por urbanismo destinadas a la infancia en las que se ha consultado a los responsables de infancia del gobierno local (con respecto al total de intervenciones destinadas a la infancia)	Aquellas en las que urbanismo ha consultado a los responsables de infancia de la entidad local	Ocio y tiempo libre, infraestructura, parques, juego, participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de canales de difusión de noticias/recursos dirigidos a la infancia y adolescencia, gestionados por ellos mismos	Blog, grupo de Facebook, cuetna de Twitter u otro canal de comunicación que gestionan los propios niños, niñas y adolescentes	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje de presupuesto participativo destinado a la niños, niñas y adolescentes	(Presupuestos participativos de infancia sobre presupuestos participativos totales de la entidad local)	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de espacios impulsados, favorecidos, promovidos por niños, niñas y adolescentes (excluidos eventos de fiestas locales y urbanismo)	Propuestas cuya idea y realización provenga de los niños, niñas y adolescentes, que no tengan que ver con fiestas o aspectos urbanos	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en espacios impulsados, favorecidos, promovidos por ellos (excluidos eventos de fiestas locales)	Niños, niñas y adolescentes que participan en espacios promovidos directamente por otros niños, niñas y adolescentes (es decir que la idea y actividad provenga de ellos/as)	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

2.2 Área de trabajo: Protagonismo de la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de canales de difusión de noticias/recursos propios del EL dirigidos a la infancia y adolescencia	Página en la web de la EL, Blog, grupo de Facebook, cuetna de Twitter u otro canal, de la EL dirigidos a los niños, niñas y adolescentes	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en espacios de medios de comunicación local		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

2.3 Área de trabajo: Fomento de la participación infantil: sensibilización, formación, encuentros y normativas.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de reuniones de trabajo anuales internas del OPIA	Reuniones internas, las de funcionamiento normal del OPIA, generalmente entre los niños, niñas y adolescentes y el adulto de referencia del OPIA	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de secciones/áreas del EL que han tenido espacios de escucha y diálogo con el OPIA	Áreas o secciones del EL que han tenido espacios de escucha directamente con el OPIA	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de talleres / actividades realizadas para fomentar la participación infantil, adolescente y juvenil	Tanto para su vinculación al OPIA, como a otros espacios o procesos de participación	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes participantes en talleres/ actividades para fomentar la participación infantil, adolescente y juvenil	Tanto para su vinculación al OPIA, como a otros espacios o procesos de participación	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje de distritos, barrios, pedanias o similares de la EL en los que tiene representación el OPIA	Esto es si el OPIA no solamente existe a nivel de la entidad local, sino que tiene sub-grupos o sub-espacios por barrios u otras unidades territoriales que forman parte de la entidad local. Se calcula de la siguiente manera: número de barrios/distritos/otros que cuentan con espacios de participación, dividido por el total de estas unidades territoriales que tiene la entidad local	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de normativas a nivel del GL, protocolos, políticas nuevas o modificadas para impulsar participación infantil		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!

OBJETIVO 2 Derecho a ser escuchado/a

2.3 Área de trabajo: Fomento de la participación infantil: sensibilización, formación, encuentros y normativas.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de Encuentros (provinciales, CCAA, estatales…) en los que ha participado el OPIA por año		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Número de noticias sobre los OPIA realizadas por el EL.	Noticias para dar a conocer el OPIA, sus logros, propuestas etc.	Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No
Duración, en años, de los niños, niñas y adolescentes en el OPIA		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara saber donde presentar una propuesta por los derechos de niños y niñas a las autoridades locales	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Todas		No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara ser informados del estado de situación de sus propuestas por parte de los responsables locales	Ídem	Todas		No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Proporción de población de 13 a 17 años que ha utilizado un método anticonceptivo seguro en la última relación sexual	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Salud, desarrollo, conductas de riesgo	3. Salud y bienestar (3.7)	¡Si!
Número de familias con niños, niñas y adolescentes a cargo que reciben ayudas de protección social, desagregados por:		Pobreza, malnutrición, salud, vivienda	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Porcentaje de familias con niños, niñas y adolescentes a cargo que reciben ayudas de protección social (ayudas de emergencia, becas comedor, becas materiales escolares, etc.) con respecto a las solicitantes		Pobreza, malnutrición, salud, vivienda	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Porcentaje presupuestos anuales de ayudas de emergencia social destinados a familias con hijos/as (0-17 años) a cargo		Pobreza	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Proporción de niños, niñas y adolescentes de 0-3 años en centros de educación infantil sobre el total de niños, niñas y adolescentes de esta edad	Tasa de escolaridad en el primer ciclo de educación infantil	Educación, primera infancia	4. Educación (4.2)	¡Si!
Tasa de abandono escolar	El abandono de la educación-formación es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la educación secundaria de segunda etapa y no sigue ningún tipo de estudio-formación.	Educación	4. Educación (4.1)	¡Si!
Tasa de absentismo escolar entre niños, niñas y adolescentes	Se considera absentismo escolar la inasistecia o por la asistencia irregular al centro educativo.	Educación	4. Educación (4.1)	¡Si!

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que viven en hogares con una renta por debajo del 60 %. Porcentaje de la mediana nacional	Personas en riesgo de pobreza después de transferencias sociales. Personas cuyos ingresos por unidad de consumo son inferiores al 60% de la renta mediana disponible equivalente (después de transferencias sociales). Los ingresos corresponden al año anterior al de la entrevista. (INE)	Pobreza	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.1)	¡Si!
Porcentaje niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión (AROPE <18)	Riesgo de pobreza y/o exclusión social (estrategia Europa 2020). https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259941637944&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout	Pobreza	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.1)	¡Si!
Número total de intentos de suicidios en niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años		Salud, supervivencia	3. Salud y bienestar (3.4)	¡Si!
Porcentaje de niños de 13 a 17 años que declaran haber consumido alcohol o fuman	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Conductas de riesgo, salud	3. Salud y bienestar (3.5)	¡Si!
Porcentaje de niños de 13 a 17 años que declaran haber consumido drogas u otras sustancias psicoactivas	Ídem	Conductas de riesgo, salud	3. Salud y bienestar (3.5)	¡Si!

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes participantes en programas educativos (refuerzo, abandono, absentismo) sobre total de niños, niñas y adolescentes que lo demanda	Se está buscando analizar la cobertura: solicitantes vs plazas asignadas	Educación	4. Educación (4.5), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara tener una dieta saludable	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Salud, alimentación	3. Salud y bienestar (3.5), 2. Hambre (2.1. y 2.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declara tener hábitos saludables de higiene	Ídem	Salud, alimentación	3. Salud y bienestar (3.5), 2. Hambre (2.1. y 2.2)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes beneficiados por proyectos vinculados a la garantía infantil europea		Pobreza	1. Pobreza (1.2), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 16 a 18 años que declara que no estudia ni trabaja sobre el total encuestado	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Pobreza, empleo, educación	1. Pobreza (1.2), 4. Educación (4.5), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de nacimientos por cada 1.000 madres de 15 años o menos		Salud, desarrollo,	3. Salud y bienestar (3.7)	No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Edad media de la primera relación sexual de la población de 13 a 17 años	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Salud, desarrollo, conductas de riesgo	3. Salud y bienestar (3.7)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 2 a 17 años con obesidad o sobrepeso		Malnutrición, Salud, obesidad	2. Hambre (2.2)	No
Número total de suicidios en niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años		Salud, supervivencia	3. Salud y bienestar (3.4)	No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.1 Área de trabajo: Lucha contra la Pobreza y las desigualdades de acceso.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de proyectos para prevenir la pobreza infantil implementados por el GL		Pobreza	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de familias con niños, niñas y adolescentes a cargo que reciben ayuda del banco de alimentos		Pobreza, seguridad alimentaria,	1. Pobreza (1.2), 10. Reducción de la desigualdad (10.2), 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible (2.1 y 2.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que reciben beca (o ayuda equivalente) parcial de comedor con respecto a los solicitantes		Pobreza, educación	1. Pobreza (1.2), 10. Reducción de la desigualdad (10.2) y 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible (2.1 y 2.2)	¡Si!
Porcentaje del presupuesto anual destinado a ayudas de emergencia social con respecto al presupuesto total del gobierno local		Pobreza	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de adolescentes participantes en los programas de orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española		Pobreza, equidad, empleo	8. Trabajo y crecimiento económico (8.5)	¡Si!
Número de adolescentes participantes en los programas de orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero		Pobreza, equidad, empleo	8. Trabajo y crecimiento económico (8.5)	¡Si!

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.1 Área de trabajo: Lucha contra la Pobreza y las desigualdades de acceso.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social	La Cohesión Social se refiere a la naturaleza (en nuestros días hablaríamos de características) de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social (en diversas escalas), confiar en los demás (confianza horizontal), reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones. Al respecto ver: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf	Pobreza, equidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de personas participantes en los programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y/o exclusión social	Ídem	Pobreza, equidad	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron ayudas para la emergencia en el año		Pobreza	1. Pobreza (1.2), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de proyectos financiados por la garantía infantil europea implementados		Pobreza	1. Pobreza (1.2), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Porcentaje de familias con niños, niñas y adolescentes a cargo que reciben ayuda del banco de alimentos con respecto a las solicitantes		Pobreza, seguridad alimentaria,	1. Pobreza (1.2), 10. Reducción de la desigualdad (10.2) y 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible (2.1 y 2.2)	No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.1 Área de trabajo: Lucha contra la Pobreza y las desigualdades de acceso.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que reciben beca (o ayuda equivalente) completa de comedor con respecto a los solicitantes		Pobreza, educación	1. Pobreza (1.2), 10. Reducción de la desigualdad (10.2) y 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible (2.1 y 2.2)	No
Número de programas de orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española		Pobreza, equidad, empleo	8. Trabajo y crecimiento económico (8.5)	No
Número de programas de orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero		Pobreza, equidad, empleo	8. Trabajo y crecimiento económico (8.5)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que viven en hogares con baja intensidad de trabajo	Personas de 0 a 59 años que viven en hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20% de su potencial total de trabajo en el año anterior al de la entrevista que da origen a los datos (periodo de referencia de los ingresos). Se calcula el número de meses en los que los miembros del hogar han estado trabajando durante el año de referencia, y por otra parte el total de meses en los que teóricamente esos mismos miembros podrían haber trabajado. Se calcula ratio y se determina si es inferior al 20%. (INE)	Pobreza, empleo	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.1)	No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.1 Área de trabajo: Lucha contra la Pobreza y las desigualdades de acceso.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Renta media anual de los hogares	Al respecto consultar: https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259944583787&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&param1=PYSDetalleFichaSeccionUA&param3=1259944561392	Pobreza	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.1)	No
Número de expedientes abiertos por parte de servicios sociales (que tengan como destinatarios familias con niños, niñas y adolescentes a cargo)		Pobreza, información	1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.2 Área de trabajo: Educación y TIC: Ayudas, necesidades especiales, absentismo, brecha digital...

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de niños, niñas y adolescentes participantes en los programas de refuerzo escolar		Educación	4. Educación 4,1	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes participantes en los programas de refuerzo escolar con respecto a los solicitantes		Educación	4. Educación 4,1	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que han asistido anualmente a los programas de prevención del abandono escolar		Educación	4. Educación (4.1)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que han asistido anualmente a los programas de prevención del absentismo escolar		Educación	4. Educación (4.1)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes atendidos en los programas educativos de apoyo a los niños, niñas y adolescentes migrantes con respecto a los solicitantes	Atendidos versus los solicitantes	Educación, migración	4. Educación (4.1 y 4.5)	¡Si!
Número de personas participantes en los programas para el fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a niños, niñas y adolescentes		Violencia, protección	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de adolescentes participantes en los programas de orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral		Educación	4. Educación (4.1)	! Si
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron ayudas para escolarización 0 a 3 en el periodo		Pobreza, educación	1. Pobreza (1.2), 4. Educación (4.5), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Numero de plazas públicas en educación infantil (0 a 3)		Pobreza, educación	1. Pobreza (1.2), 4. Educación (4.5), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron ayudas para material escolar en el periodo en el año		Pobreza, educación	1. Pobreza (1.2), 4. Educación (4.5), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron ayudas para transporte escolar en el periodo		Pobreza, educación	1. Pobreza (1.2), 4. Educación (4.5), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.2 Área de trabajo: Educación y TIC: Ayudas, necesidades especiales, absentismo, brecha digital...

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Presupuesto en dispositivos y medios (ordenadores, tablets, wifi) a reducir la brecha digital de niños, niñas y adolescentes en la EL		Pobreza, educación	1. Pobreza (1.2), 4. Educación (4.5), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que reciben ayuda para materiales escolares con respecto a los solicitantes		Pobreza, educación	4. Educación (4.1) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	No
Número de programas de refuerzo escolar llevados a cabo por la EL		Educación	4. Educación (4.1)	No
Número de programas para prevenir el abandono escolar que lleva a cabo el gobierno local		Educación	4. Educación (4.1)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que han asistido anualmente a los programas de prevención del abandono escolar con respecto a los solicitantes		Educación	4. Educación (4.1)	No
Número de programas para prevenir el absentismo escolar que lleva a cabo el gobierno local		Educación	4. Educación (4.1)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que han asistido anualmente a los programas de prevención del absentismo escolar con respecto a los solicitantes		Educación	4. Educación (4.1)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes atendidos en los programas educativos de atención y apoyo a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad con respecto al total de los solicitantes		Educación, discapacidad	4. Educación (4.5)	No
Número de programas educativos de apoyo a los niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje		Educación	4. Educación (4.1 y 4.5)	No
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes atendidos en los programas educativos de apoyo a los niños, niñas y adolescentes con problemas de aprendizaje con respecto a los solicitantes	Atendidos versus los solicitantes	Educación	4. Educación (4.1 y 4.5)	No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.2 Área de trabajo: Educación y TIC: Ayudas, necesidades especiales, absentismo, brecha digital...

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de programas educativos de apoyo a los niños, niñas y adolescentes migrantes		Educación, migración	4. Educación (4.1 y 4.5)	No
Número de programas para el fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a niños, niñas y adolescentes		Violencia, protección	16. Sociedades justas (16.1)	No

OBJETIVO 3 Derecho a servicios esenciales

3.3 Área de trabajo: Salud y Alimentación.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de niños, niñas y adolescentes atendidos en los programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia		Salud mental	3. Salud y bienestar (3.5)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que reciben asistencia psicosocial (en el ámbito de servicios sociales)		Pobreza, vulnerabilidad	1. Pobreza (1.3)	¡Si!
Número de centros escolares con programas de menús escolares saludables	Menús, que reducen los fritos, equilibrados, y que entre otras características incluyen un 45% de frutas y hortalizas de temporada.	Salud, malnutrición, obesidad	2. Hambre (2.1. y 2.2)	¡Si!
Cantidad de talleres o actividades de psicomotricidad realizados por la EL.		Salud, educación	3. Salud y bienestar (3.5)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en campañas de educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes		Salud, conductas de riesgo	3. Salud y bienestar (3.5)	¡Si!
Número de campañas para la prevención del alcohol y/o consumo del cannabis entre niños de 14-17 años		Salud, conductas de riesgo	3. Salud y bienestar (3.5)	¡Si!
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron ayudas comedor en el periodo		Pobreza, alimentación		¡Si!
Porcentaje de centros escolares con programas de menús escolares saludables		Alimentación, salud	3. Salud y bienestar (3.5), 2. Hambre (2.1 y 2.2) y 12.	¡Si!
Número de campañas para el fomento de hábitos saludables (alimentación, actividad física)		Salud, alimentación	3. Salud y bienestar (3.5), 2. Hambre (2.1 y 2.2) y 12.	¡Si!
Número de programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia		Salud mental	3. Salud y bienestar (3.5)	No
Número de centros de atención primaria con servicios de salud mental dirigidos a niños, niñas y adolescentes		Salud, salud mental	3. Salud y bienestar (3.5)	No
Número de intervenciones a familias con niños, niñas y adolescentes que presentan adicciones		Conductas de riesgo, salud	3. Salud (3.5)	No
Número de campañas para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes		Salud, conductas de riesgo	3. Salud y bienestar (3.5)	No

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número niños, niñas y adolescentes que viven en infraviviendas	Barrios con infraviviendas son áreas urbanas con una o más de las siguientes características: 1) pobre calidad estructural de la vivienda; 2) hacinamiento; 3) acceso inadecuado al agua; 4) acceso inadecuado al saneamiento y a otras infraestructuras; y 5) estado residencial inseguro.	Pobreza, Vivienda	11. Ciudades (11.1), 1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número niños, niñas y adolescentes que han sufrido acoso escolar		Violencia, protección	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que se sienten seguros	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Protección, entornos seguros	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número total de niños, niñas y adolescentes (0 a 17 años) muertos en accidentes de tráfico		Supervivencia, vida	3. Salud y bienestar (3.6)	¡Si!
Niveles de contaminación del aire (PM 2.5, NO2, PM10)	https://www.ine.es/dyngs/IOE/es/operacion.htm?numinv=23042	Salud, supervivencia	3. Salud y bienestar (3.9) y 11. Ciudades (11.6)	¡Si!

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de niños, niñas y adolescentes que declaran haber han sufrido bullying y/o ciberbullying por edad, género y tipo de centro educativo	Este dato está incorporado en la encuesta que proporcionamos como recurso desde UNICEF España y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	No discriminación, equidad, violencia	10. Reducción de la desigualdad (10.3)	¡Si!
Número de metros cuadrados de zonas verdes incrementadas en el año		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.7), 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	¡Si!
Número de espacios al aire libre para adolescentes creados o acondicionados en el año		Medio ambiente, juego	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.6)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que señala utilizar parques u otros recursos públicos al aire libre sobre el total encuestada	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Medio ambiente, juego	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.1)	¡Si!
Incremento porcentual del presupuesto destinado a generar una movilidad independiente y segura para los niños, niñas y adolescentes		Movilidad, transporte	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!
Porcentaje de implementación del Plan de movilidad escolar seguro y sostenible aprobado por el Pleno Municipal (o instancia equivalente en el EL)		Movilidad, transporte	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de implementación del Plan de urbanismo garantizando un entorno seguro y sostenible para la niños, niñas y adolescentes		Medio ambiente, urbanismo	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3 y 11.b.2)	¡Si!
Porcentaje de centros escolares con un proyecto de camino escolar implementado según los estándares marcados por la DGT (municipios de más de 20.000 habitantes)		Movilidad, transporte	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!
Número de zonas de bajas emisiones en entornos escolares (municipios de más de 20.000 habitantes)		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.6)	¡Si!
Presupuesto de ayudas para mejorar la habitabilidad de las viviendas o para pobreza energética para familias con niños, niñas y adolescentes a cargo		Pobreza	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.1)	¡Si!
Número de desahucios de familias con niños, niñas y adolescentes a cargo con escasos recursos		Pobreza, vivienda	11. Ciudades (11.1), 1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.1 Área de trabajo: Protección a la infancia y adolescencia contra todos los tipos de violencia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de personas participantes en los programas preventivos para erradicar la violencia contra la infancia		Violencia	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de programas preventivos para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de programas que tienen como finalidad atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que cuentan con medidas de protección frente al desamparo (dato total)		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número niños, niñas y adolescentes considerados en situación de riesgo por los servicios sociales del GL		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de acciones conjuntas con la policía local para la implementación del PLIA en el año		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Número de policías tutores por cada 100 mil habitantes		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Número de programas de educadores de calle o similares orientados a la prevención y mediación de situaciones de violencia para niños, niñas y adolescentes		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes atendidos en aplicación de los protocolos de prevención, detección y derivacion en casos de desprotección o violencia		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Porcentaje de centros educativos que cuentan con la figura profesional del coordinador/a de bienestar y protección encargado de velar por el derecho a la protección integral de la infancia (LOPIA VI)		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes en situación de tutela		Vulnerabilidad, protección	16. Sociedades justas (16.2)	No

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.1 Área de trabajo: Protección a la infancia y adolescencia contra todos los tipos de violencia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de niños, niñas y adolescentes en conflicto con la Ley	Hacer referencia a lo señalado como medidas notificadas del artículo 7 (LRPM) de adolescentes de 14 a 17 años	Protección, conflicto	16. Sociedades justas (16.1)	No
Número de programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección	La Cohesión Social se refiere a la naturaleza (en nuestros días hablaríamos de características) de los vínculos sociales que permiten a los individuos experimentar un sentido de pertenencia social (en diversas escalas), confiar en los demás (confianza horizontal), reconocer la legitimidad de la sociedad y confiar en sus instituciones. Al respecto ver: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120328120445/4.revision_barba.pdf	Protección	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	No
Número personas participantes en los programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección	Ídem	Protección	10. Reducción de la desigualdad (10.2)	No
Número de programas preventivos para erradicar la violencia contra la infancia		Violencia	5. Género (5.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	No
Número de programas que tienen como finalidad atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en otros espacios públicos (culturales polideportivos, etc. gestionados por el EL)		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	No
Número de personas participantes programas que tienen como finalidad atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en otros espacios público (culturales polideportivos, etc. gestionados por el EL)		Violencia, no discriminación	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	No

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.1 Área de trabajo: Protección a la infancia y adolescencia contra todos los tipos de violencia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en el ámbito familiar		Vulnerabilidad, protección	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.2)	No
Número de niños, niñas y adolescentes con nacionalidad española que cuentan con medidas de protección frente al desamparo (dato total)		Vulnerabilidad, protección	16. Sociedades justas (16.2)	No
Número de niños, niñas y adolescentes con nacionalidad extranjera que cuentan con medidas de protección frente al desamparo (dato total)		Vulnerabilidad, protección	16. Sociedades justas (16.2)	No
Número niños, niñas y adolescentes extranjeros considerados en situación de riesgo por los servicios sociales del GL		Vulnerabilidad, protección	16. Sociedades justas (16.2)	No
Número niños, niñas y adolescentes de nacionalidad española considerados en situación de riesgo por los servicios sociales del GL		Vulnerabilidad, protección	16. Sociedades justas (16.2)	No
Número niños, niñas y adolescentes que reciben atención para prevenir situaciones de desprotección		Protección, violencia	16. Sociedades justas (16.2)	No

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.2 Área de trabajo: Vivienda, planificación urbana y movilidad independiente y segura para la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de protocolos internos de protección actualizado	Es decir protocolos para el uso por parte de personal (vinculado directa o indirectamente) con el gobierno local para sus programas/medidas que tienen como finalidad la infancia	Protección	5. Género (5.2) y 16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.2 Área de trabajo: Vivienda, planificación urbana y movilidad independiente y segura para la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de barrios en situación de infravivienda	Barrios con infraviviendas son áreas urbanas con una o más de las siguientes características: 1) pobre calidad estructural de la vivienda; 2) hacinamiento; 3) acceso inadecuado al agua; 4) acceso inadecuado al saneamiento y a otras infraestructuras; y 5) estado residencial inseguro.	Pobreza, Vivienda	11. Ciudades (11.1), 1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de centros de enseñanza públicos (para niños, niñas y adolescentes) en los que se han eliminado las barreras arquitectónicas		Educación, discapacidad, infraestructura, adolescencia	4. Educación (4.a)	¡Si!
Número de acciones para fomentar la seguridad vial de los niños, niñas y adolescentes	Dentro de esto pueden encontrarse por ejemplo: normativa, adecuación de las señales de tráfico, medidas para reducir la velocidad en tramos urbanos, proyectos como camino seguros escolares, escuelas viales, u otro.	Supervivencia, vida	3. Salud y bienestar (3.6)	¡Si!
Porcentaje de centros escolares con medidas de seguridad peatonal a su alrededor	Es decir que se hayan implementado medidas como: reducción de velocidad, calles peatonales, pasos de peatones, etc.	Supervivencia, vida	3. salud y bienestar (3.6)	¡Si!
Porcentaje de descuento en las tarifas de transporte para niños, niñas y adolescentes		Movilidad, transporte	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!
Km de carriles bici (sin coches) con los que cuenta la EL	Es decir carriles segregados, donde hay una separación arquitectónica entre el carril bici y los vehiculos a motor	Movilidad, transporte	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.2 Área de trabajo: Vivienda, planificación urbana y movilidad independiente y segura para la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declaran usar el transporte público (bus, tren, metro…), desglosado por género	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Movilidad, transporte	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declaran usar el transporte público (bus, tren, metro…), desglosado por la declaración o no de tener algún tipo de discapacidad	Ídem	Movilidad, transporte	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!
Porcentaje de centros escolares que participan en programas educativos de promoción del uso cotidiano de la bicicleta y seguridad vial		Movilidad, transporte, medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6)	¡Si!
Porcentaje de centros escolares con aparcamiento seguro para bicicletas y patinetes.		Movilidad, transporte, medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2)	¡Si!
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron ayudas para el alquiler, la compra o el mantenimiento de la vivienda en el periodo		Pobreza, vivienda	11. Ciudades (11.1), 1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron ayudas contra la pobreza energética en el periodo		Pobreza, vivienda	11. Ciudades (11.1), 1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Número de familias (con niños, niñas y adolescentes a cargo) que recibieron bonificación IBI ayudas en el año		Pobreza, vivienda	11. Ciudades (11.1), 1. Pobreza (1.2) y 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.3 Área de trabajo: Acción climática favorable a la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de centros escolares que tienen huertos escolares		Salud, malnutrición, obesidad, medio ambiente	2. Hambre (2.1 y 2.2) y 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (12.a)	¡Si!
Número de programas de promoción de residuos cero (reduce, reúse, recicle)		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.6)	¡Si!
Número de programas de energía limpia (reducción del consumo, fuentes renovables, etc.)		Energía, medio ambiente	7. Energía (7.2)	¡Si!
Número de participantes en eventos de concienciación medioambiental dirigidos a la niños, niñas y adolescentes		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.3)	¡Si!
Número de campañas de cuidado de jardines y árboles dirigido a la niños, niñas y adolescentes		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.3)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes participantes en visitas a espacios naturales protegidos		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.3)	¡Si!
Porcentaje de centros escolares que tienen cubiertas verdes, jardín, jardín vertical, techos verdes, etc. (cualquiera aplica), con respecto al total de centros de la EL		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	¡Si!
Número de acciones ligados al Plan de Economía Circular (en el marco de la estrategia de Economía Circular de la FEMP) implementadas en el año		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	¡Si!

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.3 Área de trabajo: Acción climática favorable a la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Protocolo de uso eficiente del agua (eficiencia en el consumo-agrícola, industrial, humano).		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	¡Si!
Número de recursos de prevención de emergencias naturales existentes en la entidad local		Medio ambiente, ciudades sostenibles	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	¡Si!
Número de acciones realizadas en el año en aplicación del plan de resiliencia contra el cambio climático de la entidad local		Medio ambiente, ciudades sostenibles	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.6 y 11.b) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	¡Si!
Número de actividades al aire libre y naturaleza para niños, niñas y adolescentes programadas en el año		Medio ambiente, educación	4. Educación (4.1)	¡Si!
Número total de metros cuadrados de paneles solares instalados por parte de la entidad local		Medio ambiente, ciudades sostenibles	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	! Si
Cantidad de litros de agua regenerada a través de Estación de Regeneración del agua de la entidad local		Medio ambiente, ciudades sostenibles	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1)	¡Si!
Número de Niños, Niñas y Adolescentes que acuden a las acciones formativas, en materia de prevención de emergencias llevadas a cabo por Protección Civil de la Entidad Local en un año		Participación	16. Sociedades justas (16.7) y 11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	No

OBJETIVO 4 Derecho a vivir en entornos seguros y limpios

4.3 Área de trabajo: Acción climática favorable a la infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de eventos de concienciación medioambiental dirigidos a la niños, niñas y adolescentes		Medio ambiente	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.2 y 11.6) y 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.3)	**No**

OBJETIVO 5 Derecho a ser niño/a

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que se benefician de descuentos en las tarifas de acceso a las instalaciones deportivas, o de programas deportivos, debido a su pertenencia a algún colectivo en situación o riesgo de vulnerabilidad, con respecto al total de niños, niñas y adolescentes	Se entiende por vulnerabilidad en este contexto la persona o grupo que por sus características de desventaja por edad, género, discapacidad, nivel educativo, origen étnico, situación o condición física y/o mental, situación socioeconómica, u otro, requieren de un esfuerzo adicional para disfrutar de plena participación en la vida, social, económica, cultural y democrática de la sociedad	Deporte	11.Ciudades (11.1 y 11.7)	¡Si!
Número de bibliotecas por cada 10.000 niños, niñas y adolescentes		Educación, cultura	4. Educación (4.7)	¡Si!
Presupuesto destinado al fomento del deporte dirigido a la infancia en el año		Juego, deporte, tiempo libre	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes matriculadas/os en actividades vinculadas al deporte en el año		Juego, deporte, tiempo libre	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Presupuesto destinado a acciones culturales para niños, niñas y adolescentes en el año		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Número de participantes en acciones culturales para niños, niñas y adolescentes en el año		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Presupuesto destindado al fomento del ocio y tiempo libre para niños, niñas y adolescentes en el año		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!

OBJETIVO 5 Derecho a ser niño/a.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de personas usuarias de los recursos destinados a favorecer lel ocio en familia (deporte en familia, actividades culturales en familia, etc.)		Familia, protección	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Número de personas usuarias de los recursos destinados a favorecer la conciliación (ejemplo: centros de día, aula matinal)		Familia, protección	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que expresan su satisfacción con las instalaciones recreativas locales (espectáculos, actividades culturales..)	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Juego, deporte, tiempo libre	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declaran practicar deporte de manera regular (al menos tres veces por semana)	Ídem	Juego, deporte, tiempo libre	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declaran que no tienen habilidades digitales como sus pares	Ídem	Educación	4. Educación (4.1)	¡Si!
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que declaran que no tienen acceso a la tecnología como sus pares	Ídem	Educación	4. Educación (4.1)	¡Si!

OBJETIVO 5 Derecho a ser niño/a.

5.1 Área de trabajo: Acceso a instalaciones culturales, de ocio y deportivas.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de acciones de ocio y tiempo libre dirigidas a niños, niñas, inclusivas (niños, niñas y adolescentes con discapacidad) con respecto al total de acciones del año		Ocio y tiempo libre	11. Ciudades (11.2)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes abonados a los centros deportivos de titularidad del GL		Deporte	11.Ciudades (11.1 y 11.7)	¡Si!
Número de centros escolares que abren sus instalaciones fuera de horario escolar para el juego y/o uso de la población del barrio		Juego, ocio, tiempo libre	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes con discapacidad que participan en programas de deporte adaptado		No discriminación, deporte	11.Ciudades (11.1 y 11.7), 10. Reducción de la desigualdad (10.2)	¡Si!
Númerode bibliotecas infantiles por cada 10.000 niños de 0 a 12 años		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Número de ludotecas por cada 10.000 niños, niñas y adolescentes		Educación, cultura	4. Educación (4.1)	¡Si!
Número de niños, niñas y adolescentes que utilizan en el año las bibliotecas, bibliotecas infantiles y ludotecas		Educación, cultura	4. Educación (4.1)	¡Si!
Número de escuelas de música por cada 10.000 niños de 0 a 17 años		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Número de programas destinados a promover el acceso al deporte de niñas y adolescentes		Deporte	11.Ciudades (11.1 y 11.7)	No
Númerode bibliotecas juveniles por cada 10.000 niños de 13 a 17 años		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	No

OBJETIVO 5 Derecho a ser niño/a.

5.2 Área de trabajo: Vida Familiar.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de personas participantes en los programas de orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación	Núcleos familiares con niños, niñas y adolescentes a cargo	Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de programas de orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio	Núcleos familiares con niños, niñas y adolescentes a cargo	Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de personas participantes en los programas de orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio	Núcleos familiares con niños, niñas y adolescentes a cargo	Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de programas para promover competencias emocionales, educativas y parentales en las familias		Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de personas participantes en los programas para promover competencias emocionales, educativas y parentales en las familias	Núcleos familiares con niños, niñas y adolescentes a cargo	Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	¡Si!
Número de grupos de madres/padres/familias promovidos desde recursos del GL		Familia, protección	16. Sociedades justas (16.2)	¡Si!
Porcentaje del presupuesto de servicios sociales destinado a familias con niños, niñas y adolescentes a cargo		Pobreza	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de programas de orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación	Núcleos familiares con niños, niñas y adolescentes a cargo	Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	No
Número de programas de orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción	Núcleos familiares con niños, niñas y adolescentes a cargo	Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	No
Número de personas participantes en los programas de orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción	Núcleos familiares con niños, niñas y adolescentes a cargo	Desarrollo, salud mental, familia, convivencia	16. Sociedades justas (16.1)	No

OBJETIVO 5 Derecho a ser niño/a.

5.2 Área de trabajo: Vida Familiar.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de niños, niñas y adolescentes no acompañados / situación de refugio		Vulnerabilidad, protección, migración, refugio	10. Reducción de la desigualdad (10.7)	**No**

OBJETIVO 5 Derecho a ser niño/a.

5.3 Área de trabajo: Cultura y Juego.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de parques infantiles, zonas verdes y espacios de juego. De acuerdo a las categorías siguientes:		Adolescencia, ocio y tiempo libre, infraestructura, parques, juego	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Número de parques/zonas de juego mejoradas en el año	Un parque infantil es una instalación de titularidad pública o privada consistente en un área delimitada y una serie de elementos de juego, destinada a niños y niñas.	Ocio y tiempo libre, infraestructura, parques, juego	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Número de parques/zonas de juego nuevas construidas en el año	Un parque infantil es una instalación de titularidad pública o privada consistente en un área delimitada y una serie de elementos de juego, destinada a niños y niñas.	Ocio y tiempo libre, infraestructura, parques, juego	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Número de actividades /programas desarrollados en el año en las instalaciones culturales y de ocio, por tramos de edad		Ocio y tiempo libre, cultura, adolescencia	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Número de asistentes en el año a actividades teatrales dirigidas a infancia (Teatro infantil)		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Porcentaje del presupuesto anual destinado a bonificar o subsidiar actividades culturales para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad con respecto al total de la EL		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Número de actividades realizadas por la EL para fomentar el intercambio y el acercamiento a otras cultura para niños, niñas y adolescentes		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!

OBJETIVO 5 Derecho a ser niño/a.

5.3 Área de trabajo: Cultura y Juego.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de estudiantes de Educación Primaria que declaran hacen alguna actividad extraescolar cultural no deportiva (teatro, manualidades, dibujo, pintura, música y danza) sobre el total.	Este dato está incorporado en la encuesta y se puede recoger a través de ella. Consultar en los anexos a la convocatoria: https://ciudadesamigas.org/reconocimiento-ciudades-amigas-de-la-infancia/convocatoria/	Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Número de certámenes o concursos de artes plásticas, creación literaria y otros promovidas por el EL para la niños, niñas y adolescentes		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Número de actividades de turismo cultural para adolescentes organizadas por la EL (ESO y Bachillerato)		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	¡Si!
Número de actividades teatrales dirigidas a infancia (teatro infantil) con bonificaciones que faciliten el acceso		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	No
Número de espacios escénicos juveniles (teatro, danza, conciertos...) realizados en el año		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	No
Número de espacios escénicos juveniles (teatro, danza, conciertos...) realizados en el año con bonificaciones para facilitar el acceso		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	No
Número de visitas culturales (museos, exposiciones, etc.) para niños, niñas y adolescentes realizadas en el año		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	No
Número de recursos de cine o espacios de proyección de películas con oferta para niños, niñas y adolescentes		Cultura	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.4) , 4. Educación (4.7)	No

T. 1. ESTRUCTURA Y POLÍTICAS locales con enfoque de derechos de infancia: Cambios legislativos; Formación Técnicos y Políticos; Presupuesto Plan Local de Infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de profesionales de nivel técnico del EL que han recibido formación sobre protección a la infancia	Por ejemplo: tipos de violencia, criterios de identificación de riesgo, protocolos de actuación y códigos de conducta cuando se trabajan con niños y niñas.	Capacidades	17. Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (17.16) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Porcentaje de responsables políticos del EL que han recibido formación en derechos de infancia		Capacidades	17. Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (17.16) y 11. Ciudades (11.3)	¡Si!
Porcentaje de responsables políticos del EL que han recibido formación sobre protección a la infancia	Por ejemplo: tipos de violencia, criterios de identificación de riesgo, protocolos de actuación y códigos de conducta cuando se trabajan con niños y niñas.	Capacidades	17. Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (17.16) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de ordenanzas (o legislación equivalente del EL) modificadas a raíz de la implementación del plan, a fin de mejorar promoción y protección de los derechos de la niños, niñas y adolescentes	Cambios en políticas sectoriales producidos desde que existe el plan de infancia. En diferentes temáticas, como por ejemplo: género, juego, participación, convivencia, insclusión social, servicios sciales, ayudas, migración, otras	normativa, ordenanzas	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de canales de difusión sobre los servicios/recursos que tiene el gobierno local para familias con niños, niñas y adolescentes más vulnerables		Información, transparencia, participación	1. Pobreza (1.2)	¡Si!
Número de noticias sobre el Plan de infancia y adolescencia realizadas por el EL.	Noticias para dar a conocer el avance del PLIA, logros, medidas o acciones que se están llevando a cabo, etc.	Todos	11. Ciudades y comunidades sostenibles (11.3)	¡Si!
Porcentaje de profesionales de nivel técnico del EL que han recibido formación en derechos de infancia.				¡Si!

T. 1. ESTRUCTURA Y POLÍTICAS locales con enfoque de derechos de infancia: Cambios legislativos; Formación Técnicos y Políticos; Presupuesto Plan Local de Infancia.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de acciones y/o normativas (ordenanzas o similares) locales que posibilitan el juego en calles, plazas, etc.		Juego, tiempo libre	11. Ciudades y comunidades Sostenibles (11.7)	¡Si!
Porcentaje del presupuesto anual total de la EL destinado a desarrollar actividades del Plan Local de Infancia y Adoescencia		Todas	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Porcentaje del presupuesto anual destinado a la inversión en infancia por parte de la EL siguiendo la metodología UNICEF España		Todas	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Presupuesto anual del Plan Local de Infancia y Adolescencia de la EL		Todas	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	No

T. 2. GOBERNANZA: Seguimiento políticas; Mecanismo de coordinación interna y externa; Trabajo con otras organizaciones en el territorio; Ayudas a entidades que trabajan con la infancia; Pertenencia a redes.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de políticas sectoriales (juventud, género, desarrollo local, etc.) modificadas a raíz de la implementación del plan, a fin de mejorar promoción y protección de los derechos de la niños, niñas y adolescentes	Cambios en ordenanzas producidos desde que existe el plan de infancia	Normativa, ordenanzas	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de reuniones anuales del órgano de coordinación interna del PLIA		Todos		¡Si!
Porcentaje de áreas de la entidad local que participan activamente de las reuniones del órgano/espacio de coordinación interno		Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Media anual de asistencia a las reuniones las personas que forman parte del órgano/espacio de coordinación interno	Media anual de asistencia de cada persona que forma parte del órgano/espacio de coordinación interno	Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Tasa de asistencia media anual de las personas que forman parte del órgano/espacio de coordinación externo	Media anual de asistencia de cada persona que forma parte del órgano/espacio de coordinación externo. Es decir, si ha habido 10 reuniones, y hay 5 personas en ese espacio, se calcula primero a cuantas reuniones han asistido cada una de las personas, por ejemplo Pedro a 3, Ana a 9, etc. Se suman todas estas asistencias y se dividen por el total de personas del espacio de coordinación.	Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!

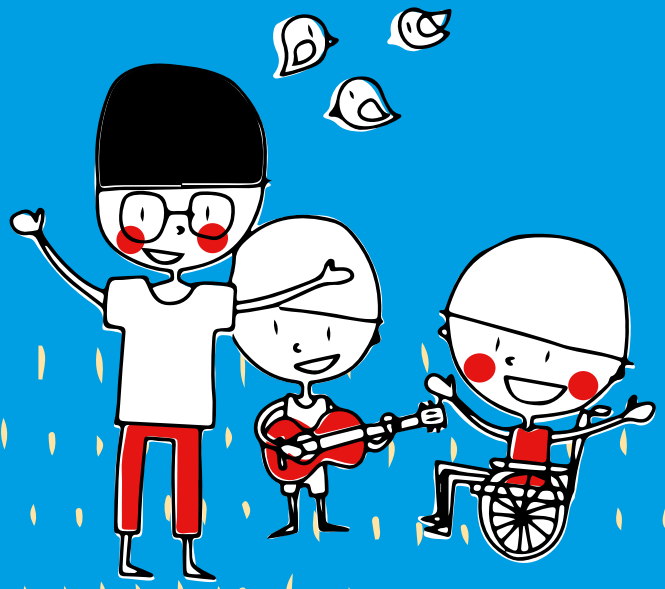
T. 2. GOBERNANZA: Seguimiento políticas; Mecanismo de coordinación interna y externa; Trabajo con otras organizaciones en el territorio; Ayudas a entidades que trabajan con la infancia; Pertenencia a redes.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Número de entidades sociales, colegios profesionales, AMPA, centros de salud, etc., que forman parte del espacio de coordinación externo		Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de acciones llevadas a cabo anualmente de rendición de cuentas sobre los logos alcanzados con el PLIA realizados por los responsables políticos de la EL	Nº de acciones para que responsables políticos cuenten y den a conocer los resultados, cambios que se están consiguiendo con el PLIA	Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de acciones llevadas a cabo anualmente de rendición de cuentas a la ciudadania sobre los logos alcanzados por el OPIA A realizados por los responsables políticos de la EL	Acciones que lleva a cabo la EL para contar a la ciudadania los logros y trabajo del OPIA A (niños, niñas y adolescentes)	Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de evaluaciones de impacto de políticas y normativas en la infancia realizadas por la entidad local		Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de evaluaciones de calidad de los servicios de la entidad local dirigidos a la niños, niñas y adolescentes		Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de Redes dedicadas a la Infancia y Adolescencia en las que participa, según el siguiente desglose:	Espacios sostenidos en el tiempo de intercabmio y/o de trabajo conjunto. Provinciales, Autonómicas, Estatales e Internacionales	Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Número de acciones realizadas en articulación de Redes dedicadas a la niños, niñas y adolescentes, según el siguiente desglose:	Espacios sostenidos en el tiempo de intercabmio y/o de trabajo conjunto. Provinciales, Autonómicas, Estatales e Internacionales	Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!

T. 2. GOBERNANZA: Seguimiento políticas; Mecanismo de coordinación interna y externa; Trabajo con otras organizaciones en el territorio; Ayudas a entidades que trabajan con la infancia; Pertenencia a redes.

¿Qué queremos medir?	Aclaraciones del indicador	Area de la entidad local con la que se relaciona	Agenda 2030 (Objetivo. Meta con el que se relaciona)	Cuentan para los 2 indicadores obligatorios por campo de la matriz
Porcentaje de ayudas o subvenciones otorgadas a entidades que trabajan con la niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la EL, sobre el total de ayudas o subvenciones dirigidas a entidades sociales		Todos	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	¡Si!
Porcentaje del presupuesto de la entidad local destinado a cooperación al desarrollo		Presupuestos, cooperación	17. Alianzas (17.2)	No
Número de ordenanzas, normativas o programas que están acompañadas por una memoria de impacto en la infancia y la adolescencia	Al respecto ver https://www.unicef.es/publicacion/guia-metodologica-para-la-elaboracion-de-los-informes-previos-de-impacto-en-la-infancia	Normativa, ordenanzas	Todos los de aplicación, 11. Ciudades (11.3) y 16. Sociedades justas (16.1 y 16.2)	No
Número de centros referentes (reconocidos por UNICEF Comité Español) en derechos de la infancia y ciudadanía global de su localidad	Para más información al respecto consultar: https://www.unicef.es/educa/centros-referentes	Educación	4. Educación (4.7). Y 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (12.8)	No

ciudadesamigas.org



Ciudades Amigas de la Infancia

Iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia

unicef para cada infancia

IUNDIA
Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia

FEMP
FEDERACION ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES Y AGENDA 2030

POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE JUVENTUD E INFANCIA