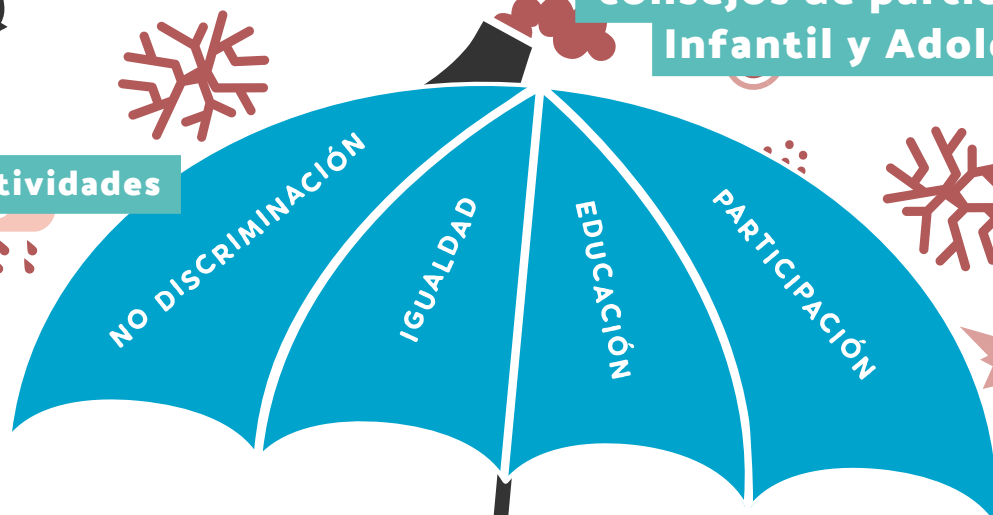


EL PARAGUAS DE NUESTROS DERECHOS

¡Cumpliendo 10 años de Encuentros!

VI Encuentro estatal de
consejos de participación
Infantil y Adolescente

Guía de actividades



Autoría

Sílvia Casanovas en colaboración con el II grupo impulsor de niños, niñas y adolescentes de consejos de participación infantil y adolescente: Alejandra (Alcobendas), Malena y Jimena (Mislata), Marta (Málaga), Irene (Huércal-Overa), Carla (Castrillón), Desireé (Quart de Poblet), Fran (Aljaraque), Bárbara (Pedrola), Irati y Leire (Alcorcón), Yussef (Toledo), Saúl (Orgaz), Claudia (Huelva), Valle (Laviana) y Lucía Losoviz.

Edita

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL

Dirección de políticas de infancia y sensibilización

Área de políticas locales y participación

Calle Mauricio Legendre 36. 28046. Madrid

Diseño y maquetación

Grupo Cooperativo Tangente



Organiza



Ciudades
Amigas
de la Infancia



Child
Friendly
Cities
Initiative

Colaboran



Índice

1. INTRODUCCIÓN

p-4

- 10 años de encuentros
- ¿Qué contenidos se han trabajado en las diferentes ediciones de los encuentros?
- Continuando con el grupo impulsor

2. VI ENCUENTRO ESTATAL DE CONSEJOS

DE PARTICIPACIÓN INFANTIL ADOLESCENTE

p-8

3. DESGLOSE TEMÁTICO Y ACTIVIDADES

p-10

4. DIEZ AÑOS DE MANIFIESTOS

p-11

- Tiempo
- Recursos necesarios
- Objetivos de la actividad
- Información de contexto
- Desarrollo de la actividad
- Fase 1 – Diez años de encuentros
- Fase 2 – Asamblea
- Cuadro de propuestas – Manifiestos
- Conclusiones

5. SIN DISCRIMINACIÓN, TODO VA MEJOR

p-20

- Tiempo
- Recursos necesarios
- Objetivos de la actividad
- Información de contexto
- Desarrollo de la actividad
- Fase 1- Teatro sobre estereotipos
- Fase 2 – Reflexión
- Fase 3- Medios de comunicación y estereotipos
- Fase 4- Diseño de la campaña antirumor
- Fase 5- El Formato
- Conclusiones

6 MÍRATE AL ESPEJO, ¿QUÉ VES?

p-25

- Tiempo
- Recursos necesarios
- Objetivos de la actividad
- Información de contexto
- Desarrollo de la actividad
- Fase 1- Vídeo debate
- Fase 2 – ¿Cuerpos perfectos? Instagram
- Fase 3 – El desfile “perfectamente imperfectos”
- Fase 4 – Una campaña de publicidad
- Fase 5 – Acción: el grupo sale a la calle
- Conclusiones

7. LA DISCAPACIDAD

NO PUEDE SER UNA BURBUJA

p-30

- Tiempo
- Recursos necesarios
- Objetivos de la actividad
- Información de contexto
- Desarrollo de la actividad
- Fase 1- ¿Nuestro municipio está adaptado para todos y todas?
- Fase 2- Contactamos con una entidad que trabaje en este ámbito
- Fase 3- Recorrido conjunto por el barrio o municipio
- Fase 4- Propuestas
- Conclusiones

8. ESTAMOS EN EMERGENCIA:

CRISIS CLIMÁTICA Y MIGRATORIA

p-34

- Tiempo
- Recursos necesarios
- Objetivos de la actividad
- Información de contexto
- Desarrollo de la actividad
- Fase 1 – Debate
- Fase 2 – Antes y ahora: cambios en la localidad
- Fase 3 – Puesta en común

1. INTRODUCCIÓN

El pasado 20 de noviembre, Día Universal de la Infancia, coincidió con la conmemoración del treinta aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Sin duda, todo un hito en cuanto al reconocimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, que esperamos que celebrara a lo grande. Desde 1989 ha habido avances en clave de derechos de infancia, no obstante, todavía existen retos pendientes. Dos situaciones que muestran los desafíos a nivel mundial: 15.000 niños y niñas mueren cada día antes de cumplir 5 años por causas que se pueden prevenir con medidas muy sencillas (vacunas, agua potable o una alimentación adecuada). A nivel educativo, 58 millones de niños en edad escolar primaria no pueden ir a la escuela. O en nuestro contexto, por ejemplo, el 28,3% de niños y niñas viven en riesgo de pobreza; incluso en el caso de familias donde los adultos se encuentran ocupados laboralmente, el riesgo de pobreza es del 16%. A nivel educativo, el 86,1% de alumnado de 12 años completa la educación primaria.

Además, no podemos olvidar el derecho a la participación infantil y adolescente como principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño y con el abanico de derechos que inciden en este ejercicio, como el artículo 12 (derecho a ser escuchado), artículo 13 (libertad de expresión); artículo 14 (libertad de pensamiento, conciencia y religión); artículo 15 (asociacionismo); artículo 16 (protección a la intromisión en su vida privada); artículo 17 (derecho al acceso a la información). Si bien se ha avanzado en el desarrollo de procesos de participación infantil y adolescente, es importante seguir fortaleciendo estos espacios. A través de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF Comité Español, se han fomentado y contabilizado más de 277 estructuras de participación infantil y adolescentes a nivel local. A nivel autonómico, en más de 10 Comunidades Autónomas se realizan encuentros regionales de consejos de participación infantil y adolescente. Y a nivel estatal, la voz de niños, niñas y adolescentes ha llegado hasta el Congreso de los Diputados, a través de las comparecencias anuales de chicos y chicas en la Comisión de Derechos de Infancia y Adolescencia. A nivel normativo, se están dando avances en la conformación de consejos autonómicos de participación infantil y adolescente, y así como a nivel estatal, la propuesta de conformación de un consejo que tenga alcance estatal.

No obstante, queda todavía recorrido para que la voz y propuestas de niños, niñas y adolescentes se tenga en cuenta en todos los ámbitos posibles, especialmente en el diseño de políticas locales, autonómicas y estatales.

Desde UNICEF Comité Español seguimos impulsando espacios para que la participación infantil y adolescente sea tenida en cuenta. Uno de estos espacios imprescindibles son los Encuentros estatales de participación infantil y adolescente que realizamos cada dos años. De hecho, la presente edición cumple 10 años.

¡10 años de Encuentros!

¡Estamos de aniversario! una década realizando encuentros con los consejos locales de participación infantil y adolescente. ¿Qué nos hemos planteado en estos encuentros?

→ El intercambio de experiencias entre los diferentes consejos del

territorio: En el primer encuentro (Avilés, 2010) participaron 17 consejos de 7 CCAA diferentes y en el último (Oviedo, 2018) 73 consejos de 13 CCAA.

→ **Compartir el trabajo realizado entre niños, niñas y adolescentes,**

poniendo en común los aspectos
trabajados previamente por cada consejo
y teniendo un espacio para debatir
propuestas y compartir puntos de vista.

→ Establecer conclusiones de cada temática, para compartirlas en el ámbito local, autonómico y estatal.

Así, el trabajo realizado por los grupos no finaliza el fin de semana de los encuentros, sino que el objetivo es que las propuestas planteadas por los consejos tengan un recorrido más amplio, para que los Gobiernos puedan escuchar, tomar nota e incorporar las propuestas de niños, niñas y adolescentes en sus políticas.



En las cinco ediciones realizadas de los encuentros, se han tratado diferentes temas relacionados con los derechos, con diferentes metodologías y actividades (investigando, realizando cortos, componiendo temas musicales, elaborando relatos, collages...). Dado el interés por algunos temas, se han tratado los mismos contenidos en algunos encuentros, pero con diferentes enfoques: ¡la participación ha sido el que ha estado más presente!

En definitiva, se han compartido los trabajos de cada consejo, se ha conocido gente nueva de diferentes municipios y CCAA y muy importante: ¡no ha faltado diversión!

1. Introducción

¿Qué contenidos se han trabajado en las diferentes ediciones de los encuentros?

- **En Avilés (2010):**
Participación.
- **En Málaga (2012):**
Participación, redes sociales, bullying y educación.
- **En Guadalajara (2014):**
Participación, discapacidad, educación, bullying, crisis y familia.
- **En Santander (2016):**
participación, educación, igualdad de oportunidades, protección, bienestar y salud, refugiados.
- **En Oviedo (2018):**
educación, igualdad de género, protección, redes sociales (ciberbullying); identidades y diversidad; cambio climático y modelo de cuidados.



Y **¿qué ha pasado con las conclusiones que hemos planteado en los encuentros?** Esta es la pregunta clave. Si bien, desde 2016 se han llevado las conclusiones de los Manifiestos al Congreso de los Diputados, donde 8 niños y niñas representantes de consejos han podido exponer sus conclusiones, una de las actividades propuestas para este VI Encuentro estatal de consejos de participación es la revisión de las conclusiones de los Manifiestos, para valorar qué se ha logrado y qué propuestas han de cumplirse **si o si**, sin vuelta atrás.

1. Introducción

Continuando con el grupo impulsor



Para la organización del anterior Encuentro de consejos de participación infantil y adolescente en Oviedo (quinta edición, 2018), un grupo de 20 niños, niñas y adolescentes de 10 CCAA... apoyaron en la organización y contenidos del encuentro: se trata del primer grupo impulsor.

En una reunión presencial propusieron el diseño de las actividades del fin de semana, las temáticas a tratar y posibles actividades lúdicas. De hecho, la metodología de este encuentro se elaboró considerando las propuestas del grupo. En el fin de semana del encuentro, el grupo participó en la inauguración y se realizó una evaluación presencial para contar con sus valoraciones.

Para esta VI edición se ha renovado el grupo impulsor; participan 15 niños y niñas de 5 CCAA

los cuales se reunieron en junio y en septiembre de 2019 para trazar las temáticas de este encuentro. Para llegar a concretar las áreas de interés, se realizó un análisis sobre los derechos de la Convención sobre los Derechos del Niño, teniendo en cuenta aquellos derechos que “gozan de una buena salud” y aquellos derechos que por otro lado “hay que regar”. En base a las conclusiones de los derechos a reforzar, surgen las propuestas para este encuentro.

El grupo asesor ha elegido el lema de esta edición, la ilustración, las temáticas y los contenidos han sido validados por ellos y ellas. ¡Esperamos que disfrutéis de la propuesta!

2. VI ENCUENTRO DE CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE

Objetivos

1

Conectar la dinámica de los consejos locales de participación infantil y adolescente con la realidad local. Las actividades planteadas no se quedan sólo en el ámbito de las reuniones internas del grupo, sino que propician la interacción con diferentes ámbitos en el municipio.

2

Establecer conclusiones y un mecanismo de seguimiento para que niños, niñas y adolescentes puedan comprometerse con las propuestas, así como concretar el seguimiento con los diferentes Gobiernos. Se trata de dar un paso más allá de los anteriores encuentros todo lo necesario para el adecuado seguimiento de las propuestas.

3

Impulsar mayor autogestión en las dinámicas de niños, niñas y adolescentes. A partir de las consideraciones del grupo de niños y niñas, éstos tendrán mayor protagonismo en los espacios del Encuentro estatal, así como en las dinámicas planteadas.

4

Realización del I Encuentro de técnicos y técnicas municipales. Si bien en las anteriores ediciones, se han establecido espacios paralelos de trabajo con adultos, en el VI Encuentro se formalizan los encuentros de técnicos municipales.

2. VI encuentro de
consejos de participación
infantil y adolescente

Temáticas del Encuentro

La primera actividad “Diez años de manifiestos”, debe ser realizada por todos los grupos de participación infantil y adolescente. De las otras temáticas propuestas en la presente guía de actividades (2, 3, 4 ó 5), los grupos de participación elegirán una de las actividades a trabajar. Las dos actividades deben ser trabajadas de manera previa al encuentro por parte de los consejos. Las conclusiones a las que se lleguen una vez realizadas las actividades, deben ser cumplimentadas a través de la web habilitada a tal efecto.

Las temáticas propuestas son las siguientes:

- 1 Diez años de manifiestos
- 2 Sin discriminación, todo va mejor
- 3 Mírate en el espejo ¿qué ves?
- 4 La discapacidad no puede ser una burbuja
- 5 Estamos en emergencia:
Crisis climática y migratoria

¿Qué encontrarás en el desglose de las temáticas?

En cada temática, se incluye una estructura similar para facilitar el desglose de la actividad:

Tiempo:

Duración aproximada de la actividad.

Recursos necesarios:

Materiales y/o equipos para la realización de la actividad.

Objetivos:

Cada actividad planteada responde a una finalidad concreta, así que en este apartado se refleja el propósito que se persigue.

Información de contexto:

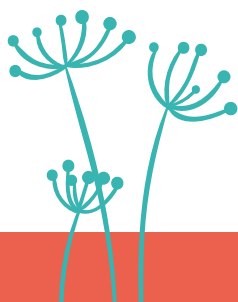
Marco de realización de la actividad, antecedentes, información situacional, para que la persona dinamizadora pueda enmarcar la acción propuesta.

Desarrollo de la actividad:

Desglose de la propuesta por fases, estableciendo una guía con los pasos a seguir.

Conclusiones:

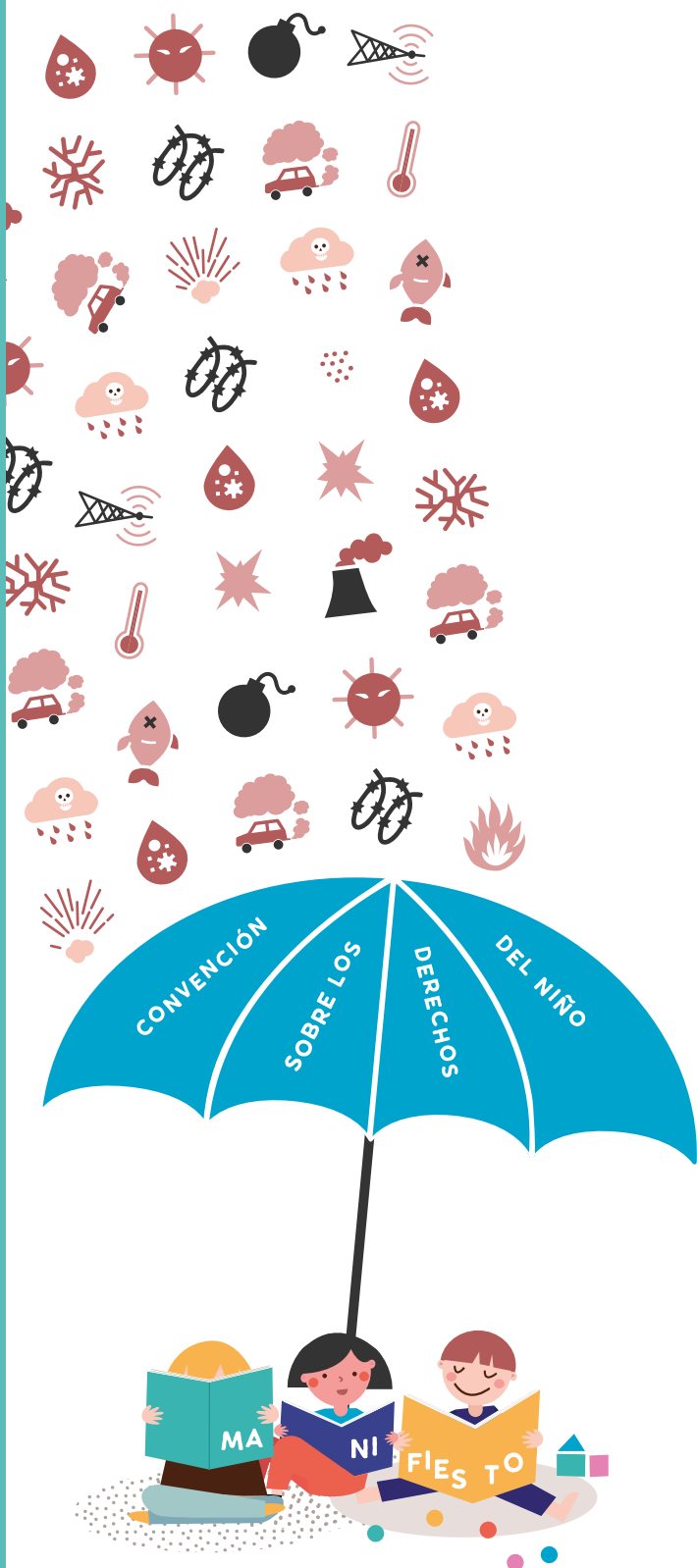
Al finalizar la actividad deben establecerse conclusiones y propuestas por parte del grupo, las cuales deben de incorporarse en la web del encuentro, en el espacio habilitado para cada actividad.



3. DESGLOSE TEMÁTICO Y DE ACTIVIDADES



1. DIEZ AÑOS DE MANIFIESTOS



Tiempo

1 sesión de trabajo (2 horas)

Recursos necesarios

- Impresiones del “Cuadro de propuestas – Manifiestos”
- Bolígrafos
- Ordenador y conexión a internet para introducir en la web los resultados obtenidos

Objetivos

- A diez años de la realización de los encuentros, esta primera actividad tiene la finalidad de reflexionar y priorizar aquellas temáticas que niños, niñas y adolescentes consideran imprescindibles para su cumplimiento y que perciben que todavía no se han llevado a cabo.

Información de contexto

Los encuentros de consejos de participación infantil y adolescente a nivel estatal empezaron su recorrido en el año 2010 y se han realizado cada dos años, aumentando de manera significativa el número de consejos participantes, así como las temáticas tratadas. En Avilés, la primera edición, participaron 17 consejos locales de participación infantil y adolescente, hasta llegar a los 73 grupos participantes en Oviedo en la edición de 2018. En cada encuentro se han trabajado diferentes contenidos y se han realizado propuestas como conclusión del proceso.

**1. Diez años
de Manifiestos**

Fase 1 - Diez años de Encuentros

La persona dinamizadora del grupo de participación invita a 1 persona voluntaria a leer la historia planteada como detonante para la actividad.

Historia detonante: *Este año es mi último año en mi grupo de participación. Ahora voy a formar parte de una asociación que otros miembros del consejo han creado, para seguir proponiendo mejoras para el pueblo, ya con otros jóvenes y muy enfocados en medio ambiente, que es un tema que me preocupa mucho. Me acuerdo cuando empecé en mi consejo y del primer Encuentro estatal en el que estuve en Avilés, ¡éramos tan poquitos! Cada dos años, he participado en los diferentes Encuentros estatales, y he conocido a un montón de chicos y chicas. La verdad es que me he divertido muchísimo y también aprendido, pero hay algo que me falta. Ver qué ha pasado con todas las propuestas que hemos planteado. De cada encuentro, hemos sacado conclusiones todos y todas juntas, y me gustaría ver qué realmente ha cambiado. ¿Qué han tenido en cuenta los políticos y qué nos queda pendiente? Ojalá pudiéramos ver los resultados....*

Una vez se ha leído la historia, se realiza una reflexión sobre los diferentes encuentros de participación que se han realizado desde 2010 y las temáticas que se han tratado.

En Avilés (2010) Participación.

En Málaga (2012) Participación, redes sociales, bullying y educación.

En Guadalajara (2014) Participación, discapacidad, educación, bullying, crisis y familia.

En Santander (2016) Participación, educación, igualdad de oportunidades, protección, bienestar y salud, refugiados.

En Oviedo (2018) Educación, igualdad de género, protección, redes sociales (cyberbullying); identidades y diversidad; cambio climático y modelo de cuidados

Se mantiene un espacio de debate y de conversación con el grupo teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

→ Algunas temáticas se repiten en los diferentes encuentros. ¿Os parece importante que se hayan trabajado los mismos temas en diferentes encuentros? ¿creéis que sería mejor tratar temáticas diferentes? ¿Por qué?

→ Reflexionar acerca de la participación del grupo en las diferentes ediciones de los encuentros. ¿Conocemos a algún chico o chica que participara en el primer encuentro de Avilés? ¿Alguien del grupo ha estado en las anteriores ediciones? Si es así, es un buen momento para refrescar la memoria, en cuanto a las temáticas tratadas, actividades, lo que más gustó, lo que no...

**1. Diez años
de Manifiestos**

Fase 2 – Asamblea

A partir de estas cuestiones os proponemos realizar una **asamblea. Veréis en la siguiente página un cuadro con las propuestas extraídas de los Manifiestos de los Encuentros anteriores.** En función del tamaño del grupo, os proponemos dividir a los y las participantes en al menos 2 subgrupos, donde el primer grupo revisará las propuestas de la 1 a la 40; y el segundo grupo el bloque restante, desde la 41 a la 80. Cada grupo tiene la misión de priorizar las 20 propuestas que todavía no se han puesto en marcha y que son fundamentales e imprescindibles desarrollar. Pueden hacer un análisis desde su propio municipio o también en algunos casos las competencias serán autonómicas o estatales. Para seleccionar las propuestas, se pueden formular preguntas detonantes como:

¿Cómo creéis que pueden influir estas medidas en la vida diaria de niños, niñas y adolescentes?

¿Qué propuestas creéis que se han puesto en marcha? ¿cuáles no? ¿Las familias o entorno próximo tienen en cuenta estas propuestas, creen que son importantes?

Vuestro grupo de participación, ¿ha propuesto alguna de estas propuestas al Ayuntamiento? ¿Y en otros espacios? (por ejemplo, Parlamento autonómico, encuentro regionales de consejos...).

Una vez realizado este trabajo por parte de los dos grupos, se realiza una plenaria, donde se presenta la priorización trabajada por cada sección. A partir de la presentación por equipos, el grupo al completo consensuará las 20 propuestas imprescindibles para su cumplimiento, obteniendo así el resultado final.

1. Diez años
de Manifiestos

Cuadro de propuestas – Manifiestos

Temática	Manifiestos	Principales propuestas	Selección
Participación	Avilés (2010)	1. Recibir información para saber que podemos participar. 2. Necesitamos pasar más tiempo juntos, espacios, recursos adecuados y más monitores y monitoras.	1 2
	Málaga (2012)	3. Aumentar el nº de consejos de participación infantil y adolescente. 4. Pedimos que los políticos y Gobiernos nos escuchen de verdad, no sólo en las pequeñas cosas, sino también en las importantes. <i>[también señalado en Guadalajara 2014]</i> 5. Pedimos que los políticos se bajen los sueldos, que gasten en temas importantes: sanidad y educación. 6. Niños, niñas y adolescentes queremos diseñar espacios y actividades. 7. Queremos decidir en qué queremos que se gaste el dinero destinado a la infancia.	3 4 5 6 7
	Santander (2016)	8. Cambiar la forma de educar. Profesores tendrían que hacer participar más a los estudiantes. 9. Más encuestas y aplicaciones para participar. 10. Más campañas de sensibilización para dar a conocer y promover este derecho. 11. Mayor eficacia en la participación, porque desde que tenemos una idea hasta que la hacen pasa mucho tiempo.	8 9 10 11

1. Diez años
de Manifiestos

Cuadro de propuestas – Manifiestos

Temática	Manifiestos	Principales propuestas	Selección
Educación	Guadalajara (2014)	12. Dar todas las ayudas posibles: mejorar medios urbanos, ofrecer trabajo, dar recursos educativos y contratar a profesores especializados. 13. Nos aburrirnos, nos gustaría comprender las asignaturas con juegos. 14. Más medios para los centros educativos. 15. Tratar mejor a profesores/as y tanto ellos y ellas como nosotros tener más motivación. 16. Deberíamos cuidar mejor los centros educativos y hacer propuestas a las direcciones de los centros.	12 13 14 15 16
	Santander (2016)	17. Quitar reválidas injustas. 18. Reciclar libros y que las editoriales no cambien cada año de formato. 19. Que los libros no sean tan pesados y dividir las asignaturas por trimestres. 20. Fomentar la mediación en caso de acoso escolar. 21. Profesores más especializados para cada asignatura.	17 18 19 20 21
	Oviedo (2018)	22. Proponemos un horario más libre con elección de materias. 23. Aprender en espacios abiertos. 24. Educación adaptada a las necesidades del alumno. 25. Más educación práctica, menos teoría y más práctica. Llevar un orden en nuestra vida (aprender a gestionar facturas...).	22 23 24 25
Bullying	Málaga (2012)	26. Asumir nosotros mismos la figura de mediador/a escolar. A veces los y las profesores no se enteran o hacen la vista gorda.	26

**1. Diez años
de Manifiestos**
Cuadro de propuestas – Manifiestos

Temática	Manifiestos	Principales propuestas	Selección
Redes sociales y cyber-bullying	Málaga (2012)	27. Más información y formación. Poner filtros para protegernos. 28. Nos gustaría unas redes sociales más fiables y seguras.	27 28
	Guadalajara (2014)	29. Educar en prevención a través de “netiquetas” (normas de buen comportamiento en internet). 30. Nos comprometemos a difundir las normas, a ponernos en el lugar del otro y a enseñar a pedir ayuda cuando sea necesario.	29 30
	Oviedo (2018)	31. Hacer que niños y niñas y sus familias firmen digitalmente un contrato para usar las redes. 32. Más educación emocional. 33. No agregar ni hablar con desconocidos, usar avatar, ser consciente de lo que subes en las redes.	31 32 33
Protección	Santander (2016)	34. Fomentar la conciliación familiar. 35. Concienciar a través de juegos y dinámicas, no sólo con reuniones, que no sirven de nada.	34 35
	Oviedo (2018)	36. Revisar de forma continua los derechos 37. Que profesores estén más pendientes del alumnado para poderles ayudar. 38. Más rigor en los medios de comunicación: blindar seguridad, anonimato a las víctimas para que se animen a denunciar. 39. Denunciar los casos de maltrato. Leyes y penas más severas.	36 37 38 39
Tiempo libre	Málaga (2012)	40. A veces no tenemos tiempo para disfrutar de nuestro tiempo libre. Nos gustaría tener más espacios para jugar, más actividades gratis y que todos puedan participar sin discriminación. Poder decidir sobre estos temas.	40

1. Diez años
de Manifiestos

Cuadro de propuestas – Manifiestos

Temática	Manifiestos	Principales propuestas	Selección
Discapacidad	Guadalajara (2014)	41. Faltan medios y recursos destinados a personas con discapacidad. 42. Pedimos a Gobiernos que no aislen a las personas con discapacidad y que faciliten todas las ayudas y recursos necesarios, como mejorar medios urbanos y ofrecerles trabajo, darles recursos escolares y contratar docentes especializados.	41 42
Tiempo libre	Guadalajara (2014)	43. Colaborar más con asociaciones, participar en actos solidarios y banco de alimentos. 44. Los Gobiernos deben poner más impuestos en función de lo que tengan las familias. 45. Que familias no trabajen tanto y que estén más con nosotros 46. Más ayudas para las familias, asegurar vivienda para personas con desahucios y albergues para la gente sin hogar.	43 44 45 46
Salud y bienestar	Santander (2016)	47. Salud gratuita a nivel mundial. 48. Regular venta de alcohol y drogas. 49. Más hospitales para los pueblos y médicos para todos. 50. No queremos guerras. 51. Familias y amigos deben cuidar de nuestra autoestima.	47 48 49 50 51
Igualdad de oportunidades	Santander (2016)	52. Incluir la igualdad de género en el deporte y mundo laboral y como eje transversal de educación. 53. Concienciar más en los colegios que todos somos iguales, y también con las familias. 54. Dar ayudas económicas a las personas que tienen pocos recursos. 55. La información en los medios de comunicación debe ser objetiva. 56. Fomentar espacios de encuentro para diferentes culturas.	52 53 54 55 56

**1. Diez años
de Manifiestos**
Cuadro de propuestas – Manifiestos

Temática	Manifiestos	Principales propuestas	Selección
Refugiados	Santander (2016)	57. Gobiernos tienen que dar ayudas, porque la situación va a peor para las personas refugiadas. 58. Se deben abrir fronteras.	57 58
Identidades y diversidad	Oviedo (2018)	59. Visibilizar en el ámbito educativo a los grupos minoritarios; dar charlas y talleres con personas que hayan vivido experiencias de discriminación. 60. Penalizar más a las personas que hacen burla- delitos de odio.	59 60
Igualdad de género	Oviedo (2018)	61. Revisar la brecha salarial en empresas. 62. Fomentar el feminismo en los colegios. 63. Penalizar gritos callejeros y/o expresiones sexistas. 64. Espacios de juegos diferentes en los patios de los colegios. 65. Eliminar libros de texto donde solo hay hombres. 66. Vigilar la publicidad en espacios públicos. 67. La baja de paternidad debería ser igual a la de maternidad 68. Que en TV se hable igual de equipos de deporte femeninos que masculinos.	61 62 63 64 65 66 67 68
Cambio climático	Oviedo (2018)	69. Utilizar transporte público, en vez de privado. 70. Utilizar ducha en vez de bañera, no derrochar agua en ningún caso. 71. Políticos deberían implicarse más en el cambio climático, deben dar ejemplo. 72. Reducir, reciclar, reutilizar. 73. Más control en las empresas y en los residuos que producen.	69 70 71 72 73

**1. Diez años
de Manifiestos**
Cuadro de propuestas – Manifiestos

Temática	Manifiestos	Principales propuestas	Selección
Modelo de cuidados	Oviedo (2018)	74. Adaptar los espacios públicos para las personas con diversidad funcional. 75. Mejorar la iluminación para sentirnos seguros. 76. Horarios más extensos de los transportes públicos. 77. Formación al profesorado en el ámbito de igualdad. 78. Hacer un seguimiento a personas en riesgo de exclusión social. 79. Ofrecer ayuda a las familias en caso de emergencia. 80. Hacer técnicas de integración en los centros y estimular a los chicos y chicas.	74 75 76 77 78 79 80

Conclusiones

Todos los grupos de participación infantil y adolescente que participen en el VI Encuentro compartirán la priorización de sus 20 propuestas a través del espacio habilitado en la web del Encuentro, señalando la selección obtenida.

Esta acción no quedará solo aquí, sino que una vez todos los grupos hayan señalado sus propuestas y realizado el VI Encuentro, se difundirá esta acción a otros colectivos de niños, niñas y adolescentes para que se adhieran de manera online a este manifiesto. Así, se llegará al máximo de niños, niñas y adolescentes (a través de otros grupos de participación, centros educativos, asociaciones, etc.,) para que puedan conocer estas propuestas y puedan sumarse a ellas. A partir de los resultados obtenidos, se compartirán con las diferentes administraciones públicas para que conozcan la voz de niños, niñas y adolescentes.

En este caso entonces, las conclusiones de esta actividad son las 20 propuestas priorizadas y registradas a través de la web.

2. SIN DISCRIMINACIÓN, TODO VA MEJOR

Tiempo

**2 sesiones de trabajo
(total 4 horas)**

**En la primera sesión se plantea
realizar la fase 1, 2 y 3 y en la
segunda sesión la fase 4 y 5**

Recursos necesarios

- Cómic de la Comisión Europea (1998). **¿Racista yo?**. Si bien este documento tiene veinte años, es útil su revisión para la reflexión acerca de la vigencia de sus contenidos y puede servir de inspiración también para el teatro de estereotipos (ver fase 1).
- Como material complementario, valorar si para el teatro de estereotipos es necesario contar con una vestimenta determinada.
- Para visualizar las noticias (ver fase 3): ordenador con conexión a internet y/o proyector o en su defecto, copias en papel de las noticias propuestas.
- 1 ó 2 papelógrafos con la reproducción del formato de la campaña anti rumor (ver fase 5).
- Rotuladores
- Cinta de carrocero
- Ordenador y conexión a internet para introducir en la web los resultados obtenidos

Objetivos

- Reflexionar acerca de las situaciones de discriminación fundamentadas en estereotipos en el contexto local.
- A partir de la reflexión sobre la realidad local, pasar a la acción con el diseño de una campaña concreta de actuación.

Información de contexto

Si bien la no discriminación es uno de los principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño, queda todavía mucho recorrido para lograr que se convierta en una realidad global. En España, las últimas Observaciones del Comité de los Derechos del Niño, organismo de expertos independientes que supervisa la aplicación de la Convención, mostró su preocupación por la persistencia de la discriminación que de hecho sufren los niños por motivos de discapacidad, origen nacional y condición socioeconómica. También manifiesta su preocupación ya que, a pesar de los esfuerzos realizados por el Estado parte, persisten la discriminación racial y la estigmatización de los niños romaníes y los niños de origen migrante. De hecho, recomendó al Estado que refuerce las medidas para combatir la discriminación contra los niños en todos los sectores de la sociedad y asegure la aplicación de las leyes en vigor pertinentes que prohíben la discriminación. También recomienda que intensifique las campañas de educación pública para combatir la estigmatización y la discriminación, particularmente contra niños y niñas de minorías étnicas, incluidos niños y niñas romaníes, de origen extranjero, solicitantes de refugio o asilo y/o con discapacidad.

**2. Sin discriminación,
todo va mejor**

Desarrollo de la actividad

Fase 1 - Teatro sobre estereotipos

La persona facilitadora solicita a personas voluntarias que puedan teatralizar una historia sobre discriminación. Se separan del grupo y definen la historia que quieren representar, teniendo en cuenta una situación de discriminación basada en hechos reales (que hayan presenciado, escuchado...). Pueden vestirse de alguna manera específica si así lo consideran apropiado.

La pauta de esta actividad es que la historia no tenga un final cerrado, para que el resto del grupo sugiera diferentes alternativas de final. Cuando se van planteando las diferentes propuestas de cierre, los voluntarios van representando las escenas, hasta llegar a un consenso grupal de cómo debería ser el final.

Fase 2 - Reflexión

Una vez finalizada la representación, se establece un pequeño debate con las siguientes preguntas detonantes:

¿Cómo os habéis sentido con esta historia?

¿Pensáis que este tipo de situaciones ocurren frecuentemente?

En vuestro barrio, centro educativo... ¿habéis escuchado comentarios discriminatorios?

¿Y en los medios de comunicación?



**2. Sin discriminación,
todo va mejor**

Fase 3 - Medios de comunicación y estereotipos

Una vez realizada la reflexión anterior, se muestran las noticias que se señalan a continuación como ejemplo de situaciones de discriminación. A partir de la revisión de las noticias, el grupo reflexiona acerca de **¿Qué estereotipos hay detrás de estas noticias?**

Con este ejercicio, se realiza una reflexión acerca de las situaciones discriminatorias que podemos encontrar en el contexto global, para seguidamente ver las situaciones que podemos encontrar a nivel local.

Un estereotipo es una creencia sobre las características de un grupo concreto, sobre todo aquellas que los diferencian de otros grupos (género, etnia, profesión, aspecto físico, cultura, nacionalidad...). ¹

Muestra de noticias:

- + **Heridos 13 policías tras una pelea con un grupo de personas de origen dominicano**
- + **Van Gaal llama “gordo” a un periodista en rueda de prensa**
- + **Lydia Valentín, una Hércules con maquillaje**
- + **Un restaurante impide a un padre cambiar el pañal de su bebé en el aseo femenino**

¹ De Torres, Daniel (2018) Manual antirumores. Consejo de Europa

**2. Sin discriminación,
todo va mejor**

Fase 4 - Diseño de la campaña antirumor

Una vez realizado el ejercicio anterior de identificación de estereotipos, **el grupo reflexiona acerca de las situaciones de discriminación presentes en la localidad, a partir de una lluvia de ideas y debate.** Una vez realizada la reflexión, el grupo elige una de las situaciones en las que consideran que es más necesario poner atención, y se diseña una campaña para luchar contra los rumores. Se plantearán propuestas concretas al gobierno local para que el municipio esté libre de discriminación.

Un rumor es la aceptación de una creencia, que suele transmitirse a través del boca a boca y sin una evidencia fiable. Se suelen basar en estereotipos y prejuicios aceptados. Por ejemplo: *No podemos aceptar a los inmigrantes, son demasiados.*

Aceptamos el rumor para evitar la confrontación y el conflicto. Lo asumimos porque lo cuenta alguien con el que confiamos e influye en creerle.

Podemos luchar contra los rumores una vez los hemos identificado y damos información objetiva que pueda desmontarlo (estadísticas, informes). Tendremos en cuenta de establecer un diálogo con argumentos antirumores: a través de preguntas para reconocer y valorar la diversidad; cuestionaremos las generalizaciones; favoreceremos la empatía, pondremos en común las similitudes con la otra persona o colectivo; e intentaremos evidenciar las contradicciones.

Un agente antirumor se trata de las personas que tienen una actitud activa para combatir los rumores en diferentes niveles: la sensibilización a través del diálogo, la sensibilización en el entorno y el trabajo en red.

**2. Sin discriminación,
todo va mejor**

Fase 5 - El Formato

El formato de la campaña antirumor será elegido por el propio grupo (pueden ser los formatos de propuestas que consideren, desde un vídeo, cartelería, una acción con un cronograma concreto...).

Lo importante en este proceso es que sea presentado al gobierno local. Para el diseño de la propuesta este cuadro puede facilitar el aterrizaje de la propuesta:

Nuestro lema de la campaña

Pensamos un título para nuestra actividad

Identificación del rumor

¿Cuál es el rumor que está más presente en nuestra localidad?

Contrastamos el rumor con datos

Buscamos datos que pongan en cuestión el rumor

Planteamos esta campaña

Proyecto que queremos desarrollar

Pasamos a la acción

¿Qué necesitamos para elaborar la campaña?
¿cuánto tiempo? ¿Qué tipo de materiales?

Nuestros compromisos

El grupo de participación se compromete a....

Vuestros compromisos

Pedimos al Gobierno y a la ciudadanía....

Difundimos la campaña

¿Cómo vamos a comunicar nuestro proyecto?

Conclusiones

En el cuadro resumen de la propuesta se incluyen las recomendaciones del cierre de la actividad, el grupo realizará una reflexión final acerca de:

- **¿Cómo difundir la campaña que el grupo ha preparado?**
- **¿Cómo deberían las personas mejorar su nivel de tolerancia y no discriminación?**
- **¿Qué propuestas se podrían plantear el gobierno para lograr una sociedad libre de discriminación?**

El cuadro de formato de la campaña antirumor se encuentra disponible en la web del VI Encuentro y una vez realizada la actividad debe cumplimentarse.

3. MÍRATE AL ESPEJO ¿QUÉ VES?

Tiempo

**2 sesiones de trabajo
(total 4 horas)**

**En la primera sesión se plantea
realiza fase 1,2,3 y 4. La fase
5 en una segunda sesión.**

Recursos necesarios

- Conexión a internet
- Ordenador
- Proyector
- Papelógrafos
- Rotuladores

Objetivos

- Evidenciar las contradicciones en cuanto a la nutrición de niños, niñas y adolescente en el mundo (situaciones de malnutrición, desnutrición, obesidad, anorexia).
- Reflexionar acerca del impacto de la presión social por contar con un físico determinado.
- Pasar a la acción: elaborar un decálogo y realizar una acción concreta para compartirlo con la ciudadanía.

Información de contexto

Los problemas relacionados con la nutrición afectan a multitud de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo; 1 de cada 3 niños menores de 5 años no está creciendo adecuadamente. Se estima que para esta franja de edad hay 40 millones con sobrepeso y obesidad. El sobrepeso y la obesidad aumentan en todas las regiones del mundo. Además, la mayoría de los niños y niñas en edad escolar no comen suficientes frutas u hortalizas, consumen regularmente alimentos de preparación rápida y refrescos gasificados y no practican actividades físicas diariamente.

En España, la obesidad y el sobrepeso infantil son un problema de salud con un alto impacto. Un 20,7% de niños, niñas y adolescentes tienen sobrepeso y un 14,2% obesidad.

La otra cara de la moneda a nivel mundial: la desnutrición está directamente ligada a la muerte de 6.750 niños y niñas menores de 5 años cada día.

En la priorización de los temas para la realización del VI Encuentro de consejos de participación infantil y adolescente, los chicos y chicas del grupo impulsor se mostraron preocupados tanto por la obesidad infantil, como por la anorexia y bulimia, todo ello especialmente relacionado por la presión social por tener una imagen corporal determinada, ya que estas situaciones tienen un gran impacto en relación a la salud: físicas, emocionales y mentales.

Esta unidad se centrará en la reflexión acerca del impacto y la presión social que supone en nuestra sociedad tener un determinado físico y cómo el grupo de participación puede convertirse en un agente movilizador.

² UNICEF Comité Español (2019) Malnutrición, obesidad infantil y derechos de infancia en España.

³ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2019). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo.

3. Mírate al espejo ¿qué ves?

Desarrollo de la actividad

Fase 1 - Vídeo debate

Se propone el visionado de dos vídeos:

+ Campaña UNICEF Chile

+ Testimonio anorexia

Si el grupo conoce otro material audiovisual para compartir vinculado con la temática, se incluye para verlo. La persona dinamizadora facilita una pequeña reflexión y diálogo acerca de los vídeos a partir de la pregunta central:

¿Sentimos presión por tener un físico determinado? ¿Por qué?



3. Mírate al espejo ¿qué ves?

Fase 2 – ¿Cuerpos perfectos? Instagram

La persona dinamizadora plantea al grupo quiénes tienen Instagram. Para facilitar la reflexión sobre el tipo de perfiles que se encuentran en esta plataforma, el grupo propone perfiles de personas famosas. Se pueden revisar 10 perfiles en Instagram en función del tiempo disponible para esta fase.

A medida que se van revisando los perfiles, el grupo va respondiendo a las siguientes cuestiones:

¿Por qué se han elegido ver las fotos de estos famosos?

¿Qué tienen en común las fotos que se van viendo?

¿Existen posturas y posados similares? ¿hay diferencias entre chicos y chicas?

¿Las fotos que se van mostrando, responden a la realidad del día a día? ¿se idealizan situaciones?

Fase 3 – El desfile “perfectamente imperfectos”

En unos minutos, los integrantes del grupo realizarán un desfile de “modelos”, no obstante, la consigna es realizar totalmente lo contrario que realizarían las personas que se dedican al modelaje profesional. Se trata con esta actividad de romper los estereotipos de “cuerpos perfectos” y por ejemplo, desfilar totalmente despeinados o despeinadas, caminando al revés, con la boca abierta...todo lo que se les ocurra al grupo para realizar una pasarela que ponga en valor el compartir una actividad que genere cohesión y diversión, no competición por la perfección del cuerpo.

3. Mírate al espejo ¿qué ves?

Fase 4 – Una campaña de publicidad

Una vez realizado este desfile, el grupo se coloca en círculo y se realiza una ronda de intercambio donde la pauta es que cada participante habla de las prácticas saludables que realiza para cuidar su físico (como, por ejemplo, una alimentación sana, deporte regular...); a continuación, se realiza la ronda a la inversa, es decir, compartiendo aquellas cosas que chicos y chicas realizan para perjudicar el físico (por ejemplo, comer muchos dulces, estar mucho tiempo frente a una pantalla...). A partir de aquí, el grupo debe ponerse de acuerdo en seleccionar aquellos aspectos imprescindibles y realistas para cuidar el cuerpo, subir la autoestima y evitar la presión social por tener un cuerpo determinado que compartirían con personas de su edad. Estas ideas servirán para el diseño de una campaña de publicidad dirigida a niños, niñas y adolescentes, poniendo de relieve la importancia de la propia aceptación del cuerpo.

Para la realización de la campaña, tendremos en cuenta:

Nuestro lema:

A quién va dirigido:

Tipo de formato: *cartel, mural, cuña de radio, spot de TV, otros*

Contenido: *¿Qué queremos decir?*

**3. Mírate al espejo
¿qué ves?**

Fase 5 – Acción: el grupo sale a la calle

Una vez se tenga la campaña lista, el grupo decidirá cómo compartirla y difundirla para que pueda llegar a otros niños, niñas y adolescentes del municipio.

Algunas ideas:

- Convocar una reunión en el Ayuntamiento abierta a otros niños, niñas y adolescentes para presentar la campaña.
- Compartir en los propios centros educativos un espacio para presentar la campaña con sus compañeros y compañeras.
- Presentar la campaña en medios de comunicación locales.

Conclusiones

Una vez realizada la actividad, en la web habilitada para tal efecto se incluirá el contenido de la propuesta con el lema, destinatarios, contenido, tipo de formato y propuesta de difusión.

Campaña “Mírate al espejo, ¿qué ves?”

Nuestro lema:

A quién va dirigido:

Tipo de formato: cartel, mural, cuña de radio, spot de TV, otros

Contenido: ¿Qué queremos decir?

Comunicación: ¿cómo lo difundimos?

4. LA DISCAPACIDAD NO PUEDE SER UNA BURBUJA

Tiempo

**2 sesiones de trabajo
(total 4 horas)**

En la primera sesión se plantea realizar la fase 1, 2 y la segunda sesión 3 y 4.

Recursos necesarios

- Ordenador
- Proyector
- Conexión a internet
- Papelógrafo
- Rotuladores

Objetivos

- Reflexionar si la localidad se encuentra adaptada para todas las personas.
- Proponer mejoras para lograr que el municipio sea más inclusivo en caso de que así se detecte.
- El grupo de participación se convierte en altavoz de las diferentes realidades presentes en el municipio, como es el caso de las personas en situación de discapacidad.

Información de contexto

Tal y como se incluye en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

A nivel mundial, se estima que alrededor de 93 millones de niños o niñas, o sea 1 de cada 20 niños menores de 14 años, vive con alguna discapacidad moderada o grave. A nivel estatal, la estimación es de alrededor de 3,8 millones de personas.

Es obligación de los Estados identificar y eliminar las barreras que se enfrentan las personas con discapacidad en el ejercicio de sus derechos. Las “barreras” a las que se enfrentan las personas con discapacidad no sólo tienen que ver con aspectos físicos (entornos urbanos no adecuadamente adaptados a sus necesidades); sino también a cuestiones discriminatorias, a partir de actitudes basadas en estereotipos; barreras de comunicación, de transporte, de adaptación de horarios, sociales...

El grupo impulsor identificó la importancia de abordar los derechos de las personas en situación de discapacidad, considerando los recursos disponibles para su adecuado bienestar. El propio grupo eligió el título de la actividad refiriéndose a cómo esta situación de discapacidad no puede generar aislamiento.

4. La discapacidad no puede ser una burbuja

Desarrollo de la actividad

Fase 1 - ¿Nuestro municipio está adaptado para todos y todas?

Se propone el visionado de dos vídeos:

- + Niño y su perro
- + UNICEF: Infancia y discapacidad

Se invitará al grupo a realizar una reflexión acerca de los recursos y de la adaptación del municipio para las personas en situación de discapacidad. A partir de un debate, niños y niñas irán respondiendo las siguientes preguntas detonantes:

- ¿Sentís que el municipio está adaptado a las personas con discapacidad?
- ¿Las actividades a las que generalmente asistimos son inclusivas, es decir, pueden participar todas las personas de igual manera?
- ¿Se debería realizar alguna propuesta concreta al gobierno local para que mejore instalaciones, actividades, etc.?
- ¿Identificamos políticos que gobiernen en la localidad, en el gobierno autonómico o estatal en situación de discapacidad?
- En los medios de comunicación, ¿existen periodistas, presentadores de noticias, programas, etc., con alguna discapacidad?



Importante: en caso de que en el grupo participe algún niño, niña o adolescente en situación de discapacidad, tendremos en cuenta de adaptar la actividad. Es decir, considerando si le apetece transmitir de manera específica su experiencia...

**4. La discapacidad
no puede ser
una burbuja**

Fase 2 - Contactamos con una entidad que trabaje en este ámbito

Se plantea al grupo si conocen a asociaciones que trabajen en el ámbito de la discapacidad y se realiza una lluvia de ideas al respecto; previamente, la persona facilitadora deberá tener la información sobre las entidades que trabajan en este ámbito, para compartir la información con el grupo, en caso que no tengan suficiente información al respecto. Se van anotando las entidades y su ámbito de intervención.

Una vez se cuenta con la información, se propone al grupo mantener contacto con alguna de estas organizaciones:

- **El grupo elige una de las asociaciones con las que le gustaría mantener contacto.**
- **Se trata de fijar una reunión y recorrido conjunto con esta organización, por el barrio o municipio, para conocer de primera mano el tipo de propuestas que plantearían mejorar en la localidad.**

Fase 3 - Recorrido conjunto por el barrio o municipio

Una vez realizado el contacto con la asociación, se fija un día para realizar un recorrido por el barrio o localidad, junto con las personas que asisten a la entidad, para conocer su visión específica de la localidad, dificultades, y ver si sienten que la ciudad está adaptada a sus necesidades.

El grupo además define de qué manera va a transmitir sus conclusiones al gobierno local. Sería oportuno plantear un espacio de reunión específica, invitando a la asociación de contacto, para compartir la información de primera mano con el gobierno.

Conclusiones

Conclusiones y propuestas “la discapacidad no puede ser una burbuja”

[illegible]

5. ESTAMOS EN EMERGENCIA: CRISIS CLIMÁTICA Y MIGRATORIA

Tiempo

**2 sesiones de trabajo
(total 4 horas)**

En la primera sesión se plantea realizar la fase 1, 2 y en la segunda sesión la fase 3.

Recursos necesarios

- Ordenador
- Proyector
- Conexión a internet
- *[En caso de no disponer de los dispositivos anteriores, impresión de las noticias en papel]*
- Cuaderno o soporte en papel (para realizar las entrevistas)
- Bolígrafo

Objetivos

- Analizar las consecuencias del cambio climático en los procesos migratorios.
- Contactar con personas externas al grupo de participación para conocer su visión sobre la crisis climática y migración: asociaciones ecologistas y/o personas mayores, personas de origen migrante.
- El grupo de participación establece conclusiones y propuestas para presentar al gobierno local, como altavoz de diferentes realidades del municipio.



5. Estamos en emergencia: Crisis climática y migratoria

Información de contexto

El cambio climático supone uno de los más grandes desafíos de la humanidad en términos de desarrollo, bienestar y protección, especialmente para la población más vulnerable, donde se encuentran niños, niñas y adolescentes⁴. En la próxima década, se estima que los fenómenos climáticos extremos, afectarán a 175 millones de niños y niñas al año. El cambio climático afecta además a la gestión del hambre, epidemias, las desigualdades, migraciones y la gestión de recursos naturales. A nivel global, la pérdida de cosechas resultado de los impactos del cambio climático y la falta de adaptación de los recursos, tiene como consecuencia la pérdida de empleos, reducción de ingresos y el aumento de las migraciones.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), “los migrantes por motivos ambientales son personas que, debido a cambios repentinos o graduales en el medio ambiente, que inciden negativamente en sus condiciones de vida, se ven obligados a -o deciden- abandonar sus viviendas habituales, ya sea de manera temporal o permanente, y se desplazan a otras partes de su propio país o fuera del mismo”. Según la OIM, existen multitud de factores que causan los desplazamientos por el cambio climático y no siempre se pueden separar de los aspectos políticos, sociales y económicos. Sin embargo, señala algunas claves ambientales: la creciente aparición de desastres naturales derivados de la variación en las condiciones del clima aumenta el número de emergencias humanitarias y por lo tanto desplazamientos de la población afectada. La incidencia del calentamiento global y sus consecuencias en las condiciones de vida, la sanidad y la alimentación de una zona en desarrollo puede potenciar la migración al empeorar una situación ya de por sí complicada. Al subir el nivel del mar, muchas zonas costeras y pequeñas islas pueden empeorar notablemente sus condiciones de albergar vida humana hasta volverse directamente inhabitables e incluso desaparecer. Problemas derivados de la escasez de recursos naturales como agua o alimentos pueden desembocar en situaciones tensas o conflictos armados, que a su vez obligan a la población civil a abandonar su lugar de origen.

4 UNICEF Comité Español (2017) El impacto del cambio climático en la infancia en España

**5. Estamos en emergencia:
Crisis climática y migratoria**

Desarrollo de la actividad

Fase 1 – Debate

Como momento previo a la actividad se proponen revisar algunas noticias para poder desarrollar la propuesta, así como tener en cuenta la información de contexto:

- + La amenaza de las migraciones climáticas
- + El cambio climático causa más migraciones que la guerra y los factores económicos
- + Por qué es más correcto hablar de crisis climática, no de cambio climático
- + La actual crisis climática es la primera mundial de los últimos dos milenios
- + COP25: Declaración sobre los niños, niñas, jóvenes y la acción climática
- + Greta Thunberg se rodea de jóvenes indígenas para darles visibilidad

Una vez revisada la información, se realiza una reflexión con el grupo:

¿Qué impacto tiene la crisis climática para la población en general?

¿Quiénes pensáis que son las personas que les afecta más la crisis climática?

¿Qué os parecen las reivindicaciones de Greta?

¿En vuestro municipio, se está protegiendo el medio ambiente?

Con el grupo de participación, en vuestro centro educativo...

¿os habéis movilizado de alguna forma para la protección del medio ambiente?

**5. Estamos en emergencia:
Crisis climática y migratoria**

Fase 2 – Antes y ahora: cambios en la localidad

El grupo se divide en dos secciones y cada sección, tendrá la misión de investigar los cambios que se han producido en la localidad, considerando la asignación de las siguientes temáticas:

A.

Cambios en el espacio: cómo el territorio ha cambiado en los últimos treinta años. Se trata de ponerse en situación, revisando imágenes, fotografías, mapas para valorar el cambio físico de la localidad. Se puede iniciar el proceso de investigación por internet.

El objetivo del grupo será “salir a la calle”, contactando con alguna asociación ecologista (si la hubiera) o bien con personas mayores (a través de algún centro de día, asociaciones, familiares) para que puedan explicar a partir de su experiencia, y comparando la situación actual con la de hace treinta años:

- **Variaciones en el clima y temperaturas**
- **Contaminación**
- **Presencia de animales, cosechas en la localidad**
- **Cambios más relevantes en cuanto a la estructura de la localidad**
- **Existencia de enfermedades provocadas por la influencia del clima**

Como conclusión de esta investigación, se trata de responder:

- **¿Qué propuestas harían al Gobierno para mejorar la situación climática de manera urgente?**
- **¿Qué debería hacer la ciudadanía para proteger el clima de manera urgente?**

5. Estamos en emergencia: Crisis climática y migratoria

B.

Cambios en las personas: movimientos migratorios por el clima. La otra sección del grupo, trabaja teniendo en cuenta los cambios de población producidos en la localidad en los últimos treinta años. Para ello, se realiza una pequeña investigación teniendo en cuenta las siguientes pautas:

- Número de habitantes en el municipio en 2019 y en 1989.
- Número y detalle de las nacionalidades que habitan hoy el municipio en comparación con hace treinta años.
- En 1989, ¿de dónde migraron principalmente las personas que venían a la localidad?
- Y, actualmente, ¿cuáles son los principales orígenes de las personas que viven en nuestra localidad?

El grupo se organiza para **poder hacer una entrevista a personas de origen inmigrante**, ya sean personas conocidas o a través de alguna asociación, que puedan explicar su experiencia migratoria vinculada con el medio ambiente de su lugar de origen.

Para la entrevista, se tendrá en cuenta cómo es el lugar de origen de la persona que se entreviste:

- Variaciones en el clima y temperaturas
- Contaminación
- Presencia de animales, cosechas en la localidad
- Existencia de enfermedades provocadas por la influencia del clima
- ¿Han influido aspectos vinculados con el clima para que las personas migraran a nuestra localidad actualmente? ¿y hace treinta años?

Como conclusión de esta investigación, se trata de responder:

- ¿Qué propuestas harían al Gobierno para mejorar la situación climática de manera urgente?
- ¿Qué debería hacer la ciudadanía para proteger el clima de manera urgente?

**5. Estamos en emergencia:
Crisis climática y migratoria**

Fase 3 – Puesta en común

Una vez los dos grupos han ya realizado su trabajo de investigación, el grupo de participación vuelve a reunirse para poner en común los trabajos realizados, consensuando las conclusiones y propuestas que han obtenido de los colectivos que han entrevistado.

Una vez se cuente con las conclusiones de los dos grupos, el grupo definirá cómo transmitir esta información al gobierno local. Puede ser muy oportuno solicitar una reunión con el gobierno local para transmitir las propuestas, invitando a las personas que han participado de la investigación.

Conclusiones

Las conclusiones obtenidas de este proceso se incluirán en el apartado de la web correspondiente, siguiendo este formato:

Conclusiones: crisis climática y migratoria

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Propuestas

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Colaboran



Ciudades
Amigas
de la Infancia

