

Tercer Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente





MEMORIA

Tercer Encuentro Estatal de Consejos
de Participación Infantil y Adolescente



AYUNTAMIENTO
DE GUADALAJARA



DIPUTACIÓN DE GUADALAJARA



plataforma
de infancia
españa

unicef 
únete por la infancia



• **Autoría**

Representantes del Comité Técnico, pertenecientes a las siguientes entidades:

PLATAFORMA DE INFANCIA

Pilar Muñoz Villanueva

UNICEF Comité Español

Gregorio Aranda Bricio

AYUNTAMIENTO DE GUADALAJARA

Alicia Sánchez, Coordinadora del Consejo de Infancia y Adolescencia,
y el grupo de niñas, niños y adolescentes pertenecientes al Consejo de
Guadalajara.

EN BABIA COMUNICACIÓN RESPONSABLE

Inés Domínguez Lloréns, Esther Freire de Dios

ASOCIACIÓN LA MARAÑA DE GUADALAJARA

Diseño y maquetación: mic_e meek para En Babia Comunicación Responsable

Ilustración de portada: Álvaro Ortíz para En Babia Comunicación Responsable

Impreso en España.

• **Agradecimientos**

El Comité Técnico quiere agradecer su apoyo y colaboración en los preparativos y el desarrollo del Tercer Encuentro a Teresa López Tomé, M^a Jose González Aznar, Patricia Herráinz Obispo y Jorge París Barnés y a todos/as los/as monitores/as de la Asociación La Maraña de Guadalajara. Gracias también a las asociaciones que colaboraron en el Rastreo y que son El Rincón Lento, La Caperuza Roja a través de Espacio Karaba, Contrapicado Films y Espacio Tejemanaje de la Asociación La Maraña.

Nota sobre el uso del lenguaje

En la redacción de textos de estos materiales se ha intentado hacer un uso del lenguaje no sexista, utilizando en la medida de lo posible términos epicenos. En los casos en que no ha sido posible, para no sobrecargar la lectura y evitar fórmulas incorrectas, como el uso de la arroba, se ha utilizado el masculino, aplicando la norma lingüística fijada por la Real Academia Española.

Aviso Legal

Obra original con finalidades no comerciales. En cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia hará falta reconocer la autoría. Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial de las mismas.

ÍNDICE

1. Presentación	6
2. Metodología	8
2.1. Planificación del Encuentro	9
2.2. Antes del Encuentro	10
2.3. Durante el Encuentro	12
2.4. Después del Encuentro	21
3. Participantes	22
3.1. Requisitos para participar en el Encuentro	23
3.2. Participantes en la preparación del Encuentro	24
3.3. Participantes asistentes al Encuentro	24
4. Desarrollo del Encuentro	26
4.1. Agenda del Encuentro	27
4.2. ¿Qué hicimos el viernes?	28
4.3. ¿Qué hicimos el sábado?	30
4.4. ¿Qué hicimos el domingo?	36
5. Evaluación del Encuentro	38
5.1. Los asistentes evalúan el Encuentro: niños	39
5.2. Los asistentes evalúan el Encuentro: técnicos	41
5.3. Los dinamizadores evalúan el Encuentro	42
5.4. Los organizadores evalúan el Encuentro	43
5.5. Los anfitriones evalúan el Encuentro	45
6. Conclusiones	46
6.1. El Manifiesto de Guadalajara	47

PRESENTACIÓN

Dice el dicho popular que “a la tercera va la vencida”, y ya son tres los encuentros estatales organizados en España: Avilés 2010, Málaga 2012 y Guadalajara 2014, y decenas los que se han producido a nivel local y autonómico a lo largo de estos últimos seis años.

Quienes trabajamos desde hace años para que la participación infantil no solo sea un artículo recogido en la Convención de los Derechos del Niño y la Niña (artículo 12, CDN), sino un hecho que impregne nuestra democracia y haga de ella un instrumento de pedagogía para aquellos que pronto, prontísimo, van a tener derecho al voto, nos gustaría pensar que ahora sí, “a la tercera va la vencida”.

En 2014, año en el que se conmemora el veinticinco aniversario de la firma de la CDN, el Tercer Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente, formado por representantes de 9 a 17 años de cerca de 40 localidades españolas que habitualmente se reúnen en sus barrios, pueblos y ciudades para transmitir a los gobiernos locales la voz de la infancia, ha vuelto a ser una oportunidad para que niños, niñas y adolescentes demuestren a toda la sociedad que el auténtico valor de la participación es ayudar a formar ciudadanas y ciudadanos responsables y comprometidos con la mejora de su entorno.

Las niñas, niños y adolescentes no piden participar, lo exigen. Saben que tienen derecho a ser escuchados y a que sus opiniones sean tenidas en cuenta en los temas que les afectan. Dicen que están hartos de que en sus municipios sí les dejen decir, pero que después se haga poco de lo que los niños recomiendan. De nuevo damos con otro refrán que lo resume bien: “Del dicho al hecho, hay un gran trecho”. Y esto es así en política local, autonómica, estatal y europea. Lo que nos planteamos desde las entidades sociales que organizamos este Encuentro, junto a los técnicos que dinamizan estos grupos de participación infantil y adolescente, es por qué el proceso acaba justo donde debería empezar, o en todo caso, continuar. Debemos sentarnos con los niños y evaluar qué propuestas de las planteadas no se llevarán a cabo, sean cuales sean los motivos; cuáles son adecuadas y realizables; y sobre todo y lo más importante, en qué medida pueden colaborar las niñas, niños y adolescentes en hacerlas realidad. De esta forma estaremos construyendo juntos unas bases sólidas para ayudarles a entender la realidad, sin tener que renunciar al sueño de una sociedad donde la infancia tenga un papel protagonista.

Objetivos del Encuentro

Conocer iniciativas innovadoras en el ámbito de la participación y propiciar un intercambio de experiencias entre los asistentes.

Favorecer una conciencia de pertenencia en torno a estructuras de participación infantil y desarrollar la necesidad de un trabajo en red en esta temática.

Creer en ciudadanía.

Conocer mejor sus derechos y poner en marcha mecanismos que faciliten el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

Promover transformaciones de la realidad en la que viven con su participación.

METODOLOGÍA

Al tratarse de un encuentro basado en la participación infantil, la clave central de la metodología es la participación. Para celebrar el Tercer Encuentro, meses antes el Comité Técnico convocó a todos los Consejos de Participación Infantil y Adolescente en España a proponer su contenido a través de unas dinámicas que darían como resultado los temas a tratar. Tras conocerse los temas, la Asociación La Maraña de Guadalajara desarrolló la metodología para realizar durante el Encuentro. Y por último, una vez redactado el primer borrador del Manifiesto de Guadalajara con las conclusiones del Encuentro, se distribuyó entre todos los Consejos de Participación Infantil y Adolescente para que fuese ratificado, tanto por los Consejos asistentes, como por aquellos que no pudieron acudir al Encuentro.

2.1. Fases para la preparación, desarrollo y continuidad del Encuentro

Paso /escena 1: "Preproducción de nuestra película"

Fase de Sensibilización

Definición:

Esta primera fase es preparatoria del trabajo que se realizará en el Encuentro. Se desarrolla a partir de dos sesiones que podrán ser trabajadas por todos los Consejos, tanto los que finalmente participen como los que no.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el trabajo en red y la importancia de conocerse y "encontrarse" con los niños y las adolescentes de otros Consejos.
- Acercarnos a la realidad local y analizar qué nos preocupa de nuestro entorno.

Paso /escena 2: "Elaboramos el guión "

Fase de preparación

Definición:

Esta fase está destinada a ultimar los preparativos para acudir al Encuentro, trabajando los contenidos a tratar, y se trabajará a partir de dos sesiones.

Objetivos:

- Priorizar aquellos temas que más les interesen y afectan a la infancia y adolescencia para trabajar durante el Encuentro.
- Preparar una presentación, seña de identidad e identificación que represente a cada Consejo.

Paso /escena 3: "Acción, se rueda"

Fase del Desarrollo del Encuentro

Definición:

Esta fase se desarrollará en el Tercer Encuentro, el 7, 8 y 9 de Noviembre del 2014 en Guadalajara. Se desarrollará a partir de diferentes sesiones que serán definidas en función de los temas propuestos en pasos anteriores.

Objetivos:

- Intercambio de experiencias y vivencias entre los Consejos.
- Trabajo conjunto en los temas que les afectan.
- Favorecer la red de órganos de participación infantil y adolescente a nivel estatal.

Paso /escena 4: "De gira con la película"

Fase de Continuidad

Definición:

Por una parte, difusión de conclusiones y memoria del Encuentro. Y otra parte, a definir en el propio Encuentro referente a cómo podemos seguir trabajando en los objetivos.

2.2. Metodología previa al Encuentro

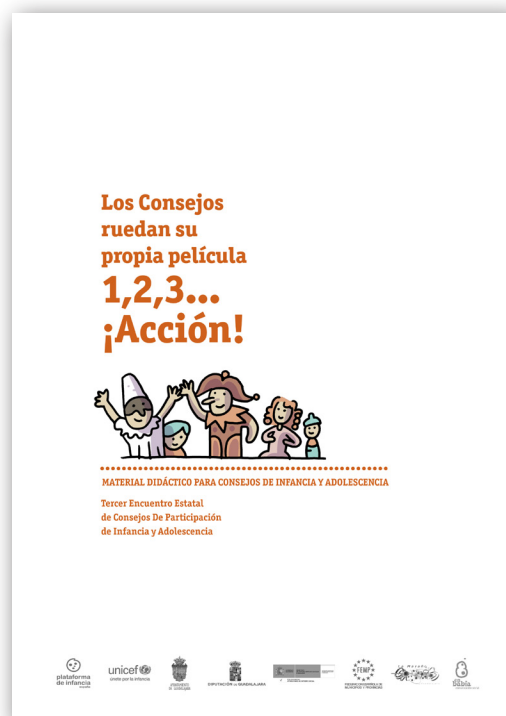
La propuesta metodológica se plantea a partir de tres principios fundamentales:

Principio de CONTINUIDAD. Favorecer el trabajo a partir de las experiencias anteriores a nivel metodológico para seguir la misma línea de trabajo, enfocada a la consecución de objetivos planteados en este Tercer Encuentro.

Principio de PARTICIPACIÓN ACTIVA. Propiciar la participación e implicación de todas las niñas, niños y adolescentes integrando a todos los colectivos e informando a todos los Consejos y a lo largo de todo el proceso, tanto previo al Encuentro, elaborando los temas de trabajo a desarrollar en el Tercer Encuentro, como durante el desarrollo del mismo en Guadalajara.

Principio de COOPERACIÓN Y TRABAJO EN RED. Reforzar los lazos de unión a nivel local entre los consejos municipales participantes de todo el país, propiciando su encuentro y coordinación y buscando la implicación de entidades y asociaciones del ámbito de la participación infantil y adolescente de la ciudad de Guadalajara.

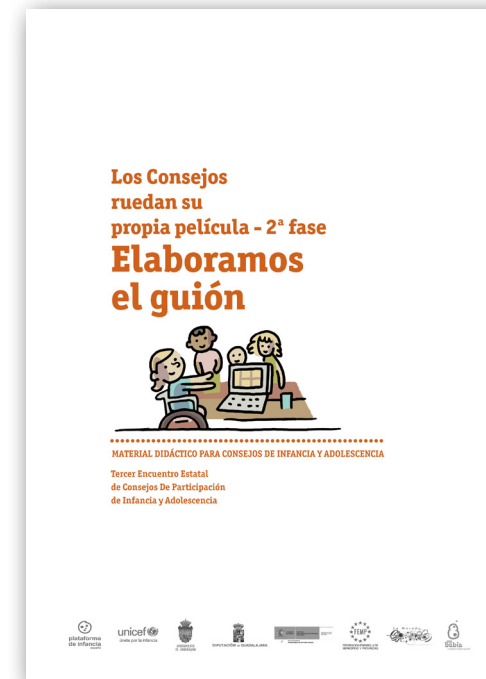
En este sentido, el Comité Organizador edita en formato PDF dos guías didácticas con dinámicas para preparar el Tercer Encuentro, publicándolas en el apartado Materiales de la página www.consejosinfancia.es y enviándolas por correo electrónico a los técnicos de la Red Nacional de Consejos de Infancia y Adolescencia, para que participen con sus grupos.



Los Consejos ruedan su propia película 1,2,3... ¡ACCIÓN!

Edita Plataforma de Infancia y UNICEF Comité Español

Año 2014
14 páginas



Los Consejos ruedan su propia película ELABORAMOS EL GUIÓN

Edita Plataforma de Infancia y UNICEF Comité Español

Año 2014
9 páginas

..... Cuando los Consejos de Infancia y Adolescencia realizaban las fases descritas en estas dinámicas, enviaban al correo electrónico del Tercer Encuentro el resultado de las mismas en formato de texto, PDF, presentación, carteles, dibujos, fotos, vídeos, etc.

El Comité Técnico del Tercer Encuentro actualizaba semanalmente la página web para publicar los materiales recibidos en el apartado Trabajos de los Consejos.

Puedes descargar estas dinámicas en el apartado Materiales de www.consejosinfancia.es

Puedes ver las propuestas que enviaron los Consejos en el apartado Trabajos de los Consejos de www.consejosinfancia.es

El papel del Comité Técnico Infantil

El CTI del Tercer Encuentro estuvo formado por un grupo de 27 niñas, niños y adolescentes del Consejo de Guadalajara. En su papel de anfitriones, el CTI realizó diversas reuniones de seguimiento a lo largo de esta primera fase, aportó ideas para hacer durante el Encuentro y votó como prioritario el tema “sistema educativo” de entre los propuestos por los Consejos participantes: “crisis económica”, “acoso escolar” y “discapacidad” y el tema propuesto por la Organización Técnica, “participación”.

2.3. Metodología durante el Encuentro

Como ya hemos introducido en este bloque, la finalidad de la fase preparatoria era grabar una película durante el Tercer Encuentro basada en los temas propuestos por niños, niñas y adolescentes y donde ellos mismos fueran los protagonistas. Por eso esta fase se tituló **“Los Consejos ruedan su propia película. ACCIÓN, SE RUEDA”**.

A lo largo de las tres jornadas que duró el Tercer Encuentro se desarrollaron numerosas actividades encaminadas a reflexionar, debatir y llegar a acuerdos en relación a los temas propuestos por los Consejos de Infancia y Adolescencia, y también a conmemorar el 25 aniversario de la Convención de los Derechos del Niño y la Niña mediante el juego y la convivencia. La grabación de la película se convirtió en un eje transversal de los grupos de trabajo, que pudieron ver su resultado en el acto de clausura y lectura de conclusiones del tercer día.

2.3.1. Organización de grupos

Para las sesiones de trabajo relacionada con los temas:

Distribución A: Se trabaja cada parte de la película.

Grupo de **claquetas**

Grupo de **cámaras**

Grupo de **atrezzo**

Grupo de **guionistas**

Grupo de **personajes**

Distribución B: Cada grupo (claquetas, cámaras, guionistas, atrezzo y personajes) se divide en dos, por edades, de 8 a 12 y de 13 a 16.

Letra A: grupos de 8 a 12 años.

Letra B: grupos de 13 a 16 años.

Distribución C: Tres grandes grupos, en cada uno de los grupos habrá un representante de cada Consejo. Además estos grupos se subdividirán en dos, por edades, igual que en el caso anterior, Grupo A y B.

Grupo de **comedia**

Grupo de **acción**

Grupo de **ciencia ficción**

Además, se incorporó un código de colores en la acreditación del Tercer Encuentro para que a su llegada, los participantes ya estuviesen organizados y fueran conociendo al resto de miembros de su grupo de trabajo.

2.3.2. Organización de temas

CRISIS ECONÓMICA Y FAMILIA	
Objetivos	Trabajar la crisis desde el punto de vista de la familia. Analizar cómo podemos intervenir, niños, adolescentes y adultos.
Duración	1 hora (10 min. para presentación)

Grupo A (de 8 a 12 años) y grupo B (de 13 a 16 años)		
Técnica	NOMBRE	“La familia: El antes y el después de la crisis en casa”
	ORIENTACIONES	La dinámica es igual para los dos grupos de edad.
	MATERIAL	Folios, bolígrafos, rotuladores, bolsa para papeletas, papel continuo para el mural...

Descripción:

PASO 1 (10 min.)

Lluvia de ideas inicial: ¿Cómo afecta la crisis a la familia?

PASO 2 (10 min.)

Agrupación de dos en dos: En pequeños grupos deberán decidir sobre dos aspectos en los que piensen que afecta la crisis. Lo escriben en un papel y lo echan en una bolsa común. Los vamos sacando y leemos todos, seleccionamos los tres más nombrados.

PASO 3 (10 min.)

Dividimos al grupo en 3 subgrupos: Dinámica de Roll-Playing.

A cada subgrupo se le da uno de los aspectos elegidos entre todos. Deberán pensar en una representación de una familia antes y después de la crisis. Se trata de valorar cómo ha cambiado la familia en ese determinado aspecto.

PASO 4 (25 min.)

Gran grupo: Representaciones de los 3 grupos y conclusiones.

Después de cada representación, hacemos un breve análisis con la ayuda de un mural elaborado en papel continuo, con un cuadrante que nos ayudará a plasmar las conclusiones.

ACOSO ESCOLAR Y CIBERBULLYING	
Objetivos	Trabajar el acoso en menores desde las TICS. Analizar que podríamos niños, adolescentes y adultos para cambiar la situación, así como desde los gobiernos locales.
Duración	1 hora (10 min. para presentación)

Grupo A (de 8 a 12 años)		
Técnica	NOMBRE	“Navegando seguros”
	ORIENTACIONES	En este grupo no se verán redes sociales. Se hablará del uso de móviles, compartir imágenes y de internet.
	MATERIAL	Folios, bolígrafos, rotuladores, cartulinas, papel continuo para el mural, portátil y conexión wi-fi, proyector...

Descripción:

PASO 1 (10 min.)

Lluvia de ideas: ¿Qué es el Cyberbullying? ¿En qué se diferencia del Bullying? Se recalca que una de las diferencias fundamentales es el anonimato.

¿Conocemos algún caso?

Visualización de videos en Youtube:

- Datos personales
- Protege tu smatphone
- Cómo actuar ante el ciberacoso

Proyección del decálogo con 10 consejos para un uso seguro de la red.

PASO 2 (20 min.)

¿Qué podemos hacer para prevenir? ¿Conocemos las netiquetas, normas de comportamiento en la Red construidas de manera colaborativa?

“Nuestras netiquetas contra el cyberbullying” es un mural donde construimos nuestras propias netiquetas. Se podrá completar el mural con dibujos. En el caso del grupo de 8 a 12 años, este paso se trabaja de una forma más sencilla.

PASO 3 (20 min.)

Reflexionamos sobre las netiquetas con todo el grupo ¿Conocíais las netiquetas? ¿Las practicabais? ¿Algún adulto os ha hablado de ellas? ¿Pensáis que puede ser una buena solución para prevenir el cyberbullying? Una vez repasadas las netiquetas y reflexionado sobre las formas de prevenir el cyberbullying, elaboramos el cuadrante de conclusiones en papel continuo, para ir organizando la información entre todos. Estas conclusiones serán incorporadas al Manifiesto.

Grupo B (de 13 a 16 años)		
Técnica	NOMBRE	“Navegando seguros”
	ORIENTACIONES	El grupo se centrará en redes sociales.
	MATERIAL	Folios, bolígrafos, rotuladores, cartulinas, papel continuo para el mural, netiquetas propuestas por “netiquetate”, portátil y conexión wiffi, proyector...

Descripción:

PASO 1 (10 min.)

Lluvia de ideas:

¿Qué es el Cyberbullying?
¿En qué se diferencia del Bullying?

Se recalca que una de las diferencias fundamentales es el anonimato.

¿Conocemos algún caso? Les contamos el caso de Caitlin Seida.

http://elpais.com/elpais/2014/02/28/icon/1393589658_431806.html

PASO 2 (20 min.)

¿Qué podemos hacer para prevenir?
¿Conocemos las “netiquetas”, normas de comportamiento en la Red construidas de manera colaborativa?

Construimos nuestras propias netiquetas. De tres en tres decidirán que netiquetas pondrían para prevenir situaciones de acoso entre iguales con las nuevas tecnologías. Cuando terminen , los repasaremos y los compararemos con las netiquetas propuestas por netiquetate.com, por si quieren añadir alguna más.

PASO 3 (20 min.)

Reflexionamos sobre las netiquetas con todo el grupo.

¿Conocíais las netiquetas?
¿Las practicabais?
¿Algún adulto os ha hablado de ellas?
¿Pensáis que puede ser una buena solución para prevenir el cyberbullying?

Una vez repasadas las netiquetas y reflexionado sobre las formas de prevenir el cyberbullying, elaboramos el cuadrante de conclusiones en papel continuo, para ir organizando la información entre todos.

Estas conclusiones serán incorporadas al Manifiesto.

SISTEMA EDUCATIVO	
Objetivos	Analizar el sistema educativo. Trabajar en torno a lo que podríamos cambiar y cómo, tanto niñas, niños, adolescentes y adultos, como desde el gobierno local.
Duración	1 hora (10 min. para presentación)

Grupo A (de 8 a 12 años) y grupo B (de 13 a 16 años)		
Técnica	NOMBRE	“Lo que cambiaría de mi centro educativo”
	ORIENTACIONES	
	MATERIAL	Folios, bolígrafos, rotuladores, papel continuo para el mural, cajas (máquina del sistema educativo), cartulinas...

Descripción:

PASO 1 (10 min.)

Lluvia de ideas: ¿Nos gusta ir a clase? ¿Por qué? ¿Qué cambiaríamos?

PASO 2 (20 min.)

Les presentamos una caja, “La máquina del Sistema Educativo”. Dentro de esa caja están los componentes del sistema: aula, profesor, alumno y asignaturas. La caja está estropeada, no funciona. Se supone que deberían entrar niños y niñas con inquietudes y ganas de saber, con ánimo de ir a clase. Pero... no están muy motivados, y no quieren entrar. Parece que hay un fallo de fondo que tenemos que solucionar. Para eso hemos creado un equipo de “ingenieros expertos”, cada uno en una pieza. Así que abrimos la caja y vamos sacando todas las piezas (alumnos, aulas, profesor y asignaturas). Hacemos 4 grupos de expertos que van a analizar su pieza. Se les ofrece material para trabajar: cartulina, rotuladores, pinturas,... Por una cara tendrán que representar cómo es en la actualidad (el aula, los alumnos, el profesor, las asignaturas...). Por la otra, tendrán que representar cómo les gustaría que fuera, como creen ellos que mejorarían la motivación y el aprendizaje por ir a la escuela. Pueden elegir como representar, o bien mediante dibujos en la cartulina, mini-representación teatral, etc.

PASO 3 (15 min.)

Nos volvemos a juntar todos y cada grupo de expertos ingenieros va explicando como arreglarían cada pieza. Después de cada representación, haremos un breve análisis con la ayuda de un mural elaborado en papel continuo, que nos ayudará a plasmar las conclusiones.

DISCAPACIDAD	
Objetivos	Análisis de la discapacidad visual y las barreras que se encuentran en este caso. Trabajar en torno a lo que podríamos cambiar y cómo, tanto niñas, niños, adolescentes y adultos, como desde el gobierno local.
Duración	1 hora (10 min. para presentación)

Grupo A (de 8 a 12 años)		
Técnica	NOMBRE	“Veo la realidad”
	ORIENTACIONES	Para esta dinámica se requiere dos monitores, ya que los niños saldrán del aula.
	MATERIAL	Folios, bolígrafos, rotuladores, papel continuo para el mural, vendas para tapar los ojos.

Descripción:

PASO 1 (15 min.)

Debate inicial: Leemos artículo 23: “Los chicos y chicas discapacitados tienen derecho a vivir de forma que puedan bastarse por sí mismos y participar activamente en la sociedad. Deben recibir ayudas especiales y educación. Si los padres no tuviesen recursos suficientes, el Estado debe proporcionar estas ayudas”. ¿Conocéis algún caso de discapacidad?

PASO 2 (15 min.)

Sensibilización discapacidad visual. Trabajarán por parejas, les daremos unas vendas y les propondremos que hagan cosas sencillas como:

- Ir al baño.
- Beber un vaso de agua.
- Vestirse.
- Buscar objetos por la sala...
- Unos irán con los ojos tapados y otros irán de “lazarillos”, vigilando para que no les pase nada, pero sin ayudar, en principio.

PASO 3 (10 min.)

Reflexión en grupo: ¿cómo os habéis sentido?, ¿qué dificultades habéis encontrado?, ¿qué cambios harías en el espacio para encontraros con menos dificultades?

PASO 4 (10 min.)

Entre todos, completamos el mural de conclusiones: ¿pensáis que se cumple el art. 23? ¿Qué barreras nos encontramos para que no se cumpla?

Grupo B (de 13 a 16 años)		
Técnica	NOMBRE	“Día a día”
	ORIENTACIONES	
	MATERIAL	Folios, bolígrafos, rotuladores, bolsa para papeletas y papel continuo para el mural.

Descripción:

PASO 1 (10 min.)

Debate inicial:

Leemos artículo 23: “Los chicos y chicas discapacitados tienen derecho a vivir de forma que puedan bastarse por sí mismos y participar activamente en la sociedad. Deben recibir ayudas especiales y educación. Si los padres no tuviesen recursos suficientes, el Estado debe proporcionar estas ayudas”.

¿Conocéís algún caso de discapacidad?

PASO 2 (20 min.)

Entre todos, en una cartulina, vamos a describir “un día a día normal”, desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Para ello, nos dividimos en 3 grupos que atenderán a 3 discapacidades: motora, auditiva e intelectual.

En primer lugar les vamos a dar un gomet a cada uno de un color. Tendrán que ir repasando el “día a día” y poner una pegatina en el lugar dónde piensen que se puede encontrar una dificultad relacionada con esa discapacidad.

En un segundo momento de la dinamización, atendiendo a esas dificultades que hemos encontrado... ¿Podríamos solucionar dificultad eliminando alguna barrera? ¿Podríamos llegar a conseguir, quitando barreras y poniendo medios adecuados, que los niños y niñas con discapacidad hagan un día a día “con normalidad”?

PASO 3 (20 min.)

Finalmente, cada grupo, expondrá sus conclusiones.

Después de cada exposición, haremos un breve análisis con la ayuda de un mural elaborado en papel continuo, con un cuadrante que nos ayudará a plasmar las conclusiones.

PARTICIPACIÓN	
Objetivos	Comprender en qué consiste la participación. Analizar nuestras experiencias locales. Compartir experiencias de participación entre los diferentes Consejos.
Duración	1 hora

Grupos C divididos en A (de 8 a 12 años) y B (de 13 a 16 años)		
Técnica	NOMBRE	“Escalera de participación”
	ORIENTACIONES	Trabajaremos con una adaptación de la dinámica que se ha desarrollado desde Cibercorresponsales, de la Plataforma de Infancia. En nuestro caso sólo utilizaremos los siguientes escalones, que se trabajarán con los siguientes ejemplos*: Escalón 1: “Un niño lee un discurso en un acto, pero el texto lo han elaborado los adultos”. Los niños y niñas colaboran, son utilizados para difundir una causa, pero no se la han explicado. Escalón 2: “Desde la Concejalía de Juventud se informa de las actividades que hay, pero no se tiene en cuenta a los chicos y chicas a la hora de programarlas”. Niños y niñas tienen información y comprenden proyectos, pero no se ha tenido en cuenta su opinión. Escalón 3: “Un grupo de adolescentes pide reunirse en un parque que está remodelando el Ayuntamiento”. Los niños y las niñas deciden, pero los adultos no participan ni colaboran. Escalón 4: “Niños y niñas proponen una actividad en un municipio. Por ejemplo un periódico local infantil y piden al Ayuntamiento que les ayuden con material, con difusión y que, los responsables de prensa del Ayuntamiento, les enseñen”. *Se adaptarán a los grupos de 8 a 12 años los ejemplos de cada escalón.
	MATERIAL	Folios, rotuladores y papel continuo para el mural.

Descripción:

Dividimos cada grupo C por edades.

Preparamos un gran mural, por grupos, en el que esté reflejada la escalera de participación.

Los monitores les explicarán brevemente en qué consiste la escalera de participación.

Haremos una subdivisión, en grupos de 3 en 3 niños. Irán repasando cada escalón y poniendo ejemplos de cada municipio.

Vuelta al gran grupo, iremos repasando los escalones y cada subgrupo nos irá contando que ejemplos han puesto de cada uno de sus municipios, así hasta llegar al último...

Conclusiones finales:

¿Qué escalón es el más habitual?

¿Todos los municipios tienen proyectos de participación que pertenecen al último escalón?

¿Qué proyectos os gustaría hacer en vuestro municipio?

Finalmente, completamos mural como en el resto de temas para recopilar las conclusiones que se incorporarán al Manifiesto del Tercer Encuentro.

2.4. Metodología tras el Encuentro

Tras ser leídas las conclusiones de los grupos de trabajo en el acto de clausura del Tercer Encuentro, el Comité Técnico distribuyó un primer borrador por correo electrónico a toda la red de Consejos de Infancia y Adolescencia de España. En el mensaje, dirigido a todos los niños, niñas, adolescentes y técnicos, se solicitaba su lectura y se les recordaba la sesión extraordinaria del Parlamento Infantil Online, herramienta de participación infantil del programa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF Comité Español, para proceder a la votación de sus puntos, de cara a su difusión pública coincidiendo con el 20 de noviembre, Día Internacional de la Infancia y 25 aniversario de la firma de la Convención de los Derechos del Niño y la Niña.

El jueves, 13 de noviembre de 2015, tuvo lugar la sesión donde se ratificó el documento por unanimidad, introduciéndose una modificación en la redacción del tema “sistema educativo” a propuesta de algunos Consejos de Infancia y Adolescencia que no pudieron acudir al Tercer Encuentro.

El documento final, llamado “Manifiesto de Guadalajara”, se dio por definitivo con la firma de las niñas, niños y adolescentes representantes de 40 municipios españoles.

Puedes consultar el Manifiesto de Guadalajara en el apartado Manifiesto de www.consejosinfancia.es y en la página 48 de esta Memoria.

PARTICIPANTES

La participación en cualquier encuentro infantil y adolescente implica siempre la colaboración necesaria de los adultos. En el Tercer Encuentro Estatal de Participación Infantil y Adolescente, 37 técnicos locales que periódicamente dinamizan la participación infantil dentro de sus municipios, no solo acompañaron a los chicos y chicas a Guadalajara, sino que estuvieron apoyándonos y trabajando “codo con codo” desde el principio, enviándonos los trabajos realizados durante las sesiones de preparación.

También repetimos el modelo del encuentro anterior, contando con un Comité Técnico Infantil, formado por 25 niñas, niños y adolescentes anfitriones pertenecientes al Consejo de Guadalajara. Ellos fueron los encargados de perfilar los temas del Encuentro y de hacer propuestas de actividades para sus 120 compañeras y compañeros visitantes.

3.1. Requisitos para participar y poder asistir al Encuentro

El total de participantes será 120 niños, niñas y adolescentes desde 8 hasta 16 años, pertenecientes a los consejos municipales de infancia que hayan trabajado en la reflexión, selección y análisis de los temas y aspectos a tratar en el Encuentro.

Los asistentes deben pertenecer a una Comisión, Foro o Consejo de Infancia o Adolescencia relacionado con el ámbito municipal. Queremos centrarnos en la participación social y no en la escolar.

Los asistentes deben llevar al menos dos años formando parte de la estructura de participación.

El grupo de representantes de cada estructura que participe en el Encuentro estará formada por un mínimo de 3 y un máximo de 7, asistirán acompañados de una persona adulta (educador, técnico, político...). Se valorará que entre los asistentes haya una representación equilibrada de niños y niñas, así como una representación de colectivos de la localidad.

El municipio correrá con los gastos de transporte.

Además, desde la Organización Técnica se indicaban estos otros aspectos que también formaban parte del proceso de selección de asistentes:

- Que exista representación del mayor número posible de comunidades autónomas.
- Que exista representación de ciudades grandes, medianas y pequeñas.
- Inclusión y representación de colectivos más desfavorecidos (inmigración, dificultades de movilidad, vulnerabilidad económica...).

La Organización Técnica recibió por correo electrónico las solicitudes de participación dentro de un plazo, a partir del cual se creó una lista de espera a la que se daba paso tras confirmar la asistencia o no de los primeros.

Todos los asistentes, niñas, niños, adolescentes y adultos, debían rellenar una ficha con sus datos personales y algunas preguntas relacionadas con el alojamiento y el menú. Los menores de 14 años debían adjuntar a sus datos, la autorización expresa de sus padres o tutores legales debidamente firmada y sus datos de contacto.

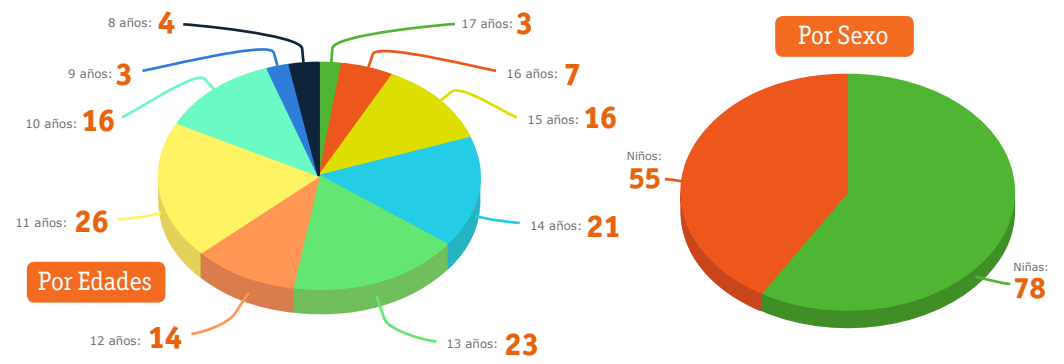
3.2. Consejos participantes en la preparación del Encuentro

Consejo Infantil y Adolescente	Localidad	Provincia	Comunidad Autónoma
Alcalá de Henares	Alcalá de Henares	Madrid	Comunidad de Madrid
Alcázar de San Juan	Alcázar de San Juan	Ciudad Real	Castilla La Mancha
Alovera	Alovera	Guadalajara	Castilla La Mancha
Carrión de los Céspedes	Carrión de los Céspedes	Sevilla	Andalucía
Cártama	Cártama	Málaga	Andalucía
Cuenca	Cuenca	Cuenca	Castilla La Mancha
Defensor del Menor Andalucía	Castilleja de la Cuesta	Sevilla	Andalucía
Guadalajara	Guadalajara	Guadalajara	Castilla La Mancha
Humanes	Humanes	Madrid	Comunidad de Madrid
Laviana	Río Ebias	Asturias	Principado de Asturias
Lleida	Lleida	Lleida	Catalunya
Los Realejos	Los Realejos	Santa Cruz de Tenerife	Islas Canarias
Meco	Meco	Madrid	Comunidad de Madrid
Mejorada del Campo y Velilla	M. del Campo y Velilla	Madrid	Comunidad de Madrid
Parres	Cangas de Onís	Asturias	Principado de Asturias
Rivas Vaciamadrid	Rivas Vaciamadrid	Madrid	Comunidad de Madrid
San Fernando de Henares	San Fernando de Henares	Madrid	Comunidad de Madrid
Tarragona	Tarragona	Tarragona	Catalunya
Vícar	Aguadulce - Roquetas de Mar	Almería	Andalucía
Villanueva de la Torre	Villanueva de la Torre	Guadalajara	Castilla La Mancha
20	21	11	6

Consejo Infantil y Adolescente	Localidad	Provincia	Comunidad Autónoma
Cuenca	Cuenca	Cuenca	Castilla La Mancha
Defensor del Menor Andalucía	Castilleja de la Cuesta	Sevilla	Junta de Andalucía
Formentera	Formentera	Baleares	Illas Balears
Guadalajara	Guadalajara	Guadalajara	Castilla La Mancha
Humanes	Humanes	Madrid	Comunidad de Madrid
Laviana	Río Ebias	Asturias	Principado de Asturias
Leganés	Leganés	Madrid	Comunidad de Madrid
Lleida	Lleida	Lleida	Catalunya
Logroño	Logroño	La Rioja	La Rioja
Málaga	Málaga	Málaga	Junta de Andalucía
Comisiones de Infancia de Madrid	Madrid	Madrid	Comunidad de Madrid
Meco	Meco	Madrid	Comunidad de Madrid
Parres	Cangas de Onís	Asturias	Principado de Asturias
Quart de Poblet	Quart de Poblet	Valencia	Comunitat Valencià
Rivas Vaciamadrid	Rivas Vaciamadrid	Madrid	Comunidad de Madrid
San Cristóbal de Segovia	S.Cristóbal de Segovia	Segovia	Castilla y León
San Fernando de Henares	S. Fernando de Henares	Madrid	Comunidad de Madrid
Santa Coloma de Gramanet	Sta. Coloma de Gramenet	Barcelona	Catalunya
Santa Eulalia	Santa Eulalia	Baleares	Illas Balears
Siero	Lieres	Asturias	Principado de Asturias
Sigüenza	Sigüenza	Guadalajara	Castilla La Mancha
Tarragona	Tarragona	Tarragona	Catalunya
Tineo	Tineo	Asturias	Principado de Asturias
Vícar	Aguadulce- Roquetas de Mar	Almería	Andalucía
Villanueva de la Serena	Villanueva de la Serena	Badajoz	Extremadura
Villanueva de la Torre	Villanueva de la Torre	Guadalajara	Castilla La Mancha
35	35	18	9

3.3. Consejos participantes asistentes al Encuentro

Consejo Infantil y Adolescente	Localidad	Provincia	Comunidad Autónoma
Alcalá de Henares	Alcalá de Henares	Madrid	Comunidad de Madrid
Alcobendas	Alcobendas	Madrid	Comunidad de Madrid
Alcázar de San Juan	Alcázar de San Juan	Ciudad Real	Castilla La Mancha
Alovera	Alovera	Guadalajara	Castilla La Mancha
Avilés	Avilés	Asturias	Principado de Asturias
Cándamo	Oviedo	Asturias	Principado de Asturias
Carbajosa de la Sagrada	Carbajosa de la Sagrada	Salamanca	Castilla y León
Cártama	Cártama	Málaga	Andalucía
Castrillón	Castrillón	Asturias	Principado de Asturias



El Encuentro en cifras

En el Tercer Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente participaron cerca de 1.000 niños, niñas y adolescentes, de 37 municipios, representando a la infancia y adolescencia española. A Guadalajara acudieron 106 niñas, niños y adolescentes de 18 provincias y 9 Comunidades Autónomas, junto a 35 técnicos locales relacionados con la participación infantil, a los que se sumaron 27 niñas, niños y adolescentes pertenecientes al Consejo de Guadalajara y sus técnicos.

DESARROLLO

¡Y llegó el esperado fin de semana! Los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2014, en el Colegio Seminario Menor Agustiniiano de Guadalajara, capaz de albergar a un grupo tan numeroso, se celebró el Tercer Encuentro Estatal de Participación Infantil y Adolescente: 133 niños, niñas y adolescentes, junto a sus técnicos, los monitores de la Asociación La Maraña de Guadalajara y un equipo formado por miembros de la Organización Técnica del Encuentro, se reunieron durante tres días... ¡y vaya lo que consiguieron! Ni más ni menos que ponerse de acuerdo y hacer propuestas de mejora en torno a cinco temas de especial importancia para la infancia y la adolescencia: crisis económica y familia, discapacidad, sistema educativo, acoso escolar y participación. Y además, entre todos rodamos varios cortos y al final, hicimos una película (y cómo no, el Manifiesto).

4.1. Agenda del Encuentro



VIERNES, 7 DE NOVIEMBRE:

Recepción de grupos

Desde las 16:00 hasta las 20:30 horas, habrá una mesa de inscripción en el Colegio los Agustiniianos de Guadalajara*. Todos los participantes deberán pasar por la mesa a registrarse, recoger su acreditación y recibir información precisa del encuentro.

16:00	–	18:30 h	Tiempo libre
18:30	–	20:30 h	Juegos de presentación
20:30	–	21:00 h	Bienvenida
21:00	–	22:00 h	Cena
22:00 h			Velada “¡Furor!”
23:30 h			Acostada
00:00 h			Luces apagadas

SÁBADO, 8 DE NOVIEMBRE:

08:30	–	9:30 h	Desayuno
09:30	–	10:00 h	Activadores
10:00	–	12:00 h	Trabajo en grupos
12:00	–	12:15 h	Organización de grupos y explicación de la Gimkhana
12:30	–	14:30 h	Gymkhana: “Gran rastreo fotográfico de Instagram”
14:30	–	15:45 h	Comida (Residencia San José)*
16:00	–	16:30 h	Regreso al colegio
16:30	–	19:30 h	Trabajo en grupos
19:30 h			Tiempo libre
21:00	–	22:00 h	Cena
22:00 h			Actuación: “Los Payapeutas”
23:30	–	00:00 h	Acostada
00:00 h			Luces apagadas

DOMINGO, 9 DE NOVIEMBRE:

08:30	–	09:30 h	Desayuno
09:30	–	10:00 h	Activadores
10:00	–	12:00h	Trabajo en grupos
12:00	–	13:00 h	Lectura de Manifiesto y Clausura (Colegio Diocesano)***
13:00 h			Picnic

Agenda para los/as técnicos/as acompañantes asistentes al Encuentro:

El sábado, de 12:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas y el domingo, de 10:00 a 12:00 horas se desarrollará una dinámica de trabajo continuo para reflexionar sobre distintos aspectos de la Participación Infantil.

4.2. ¿Qué hicimos el viernes?



Recepción de asistentes y presentaciones

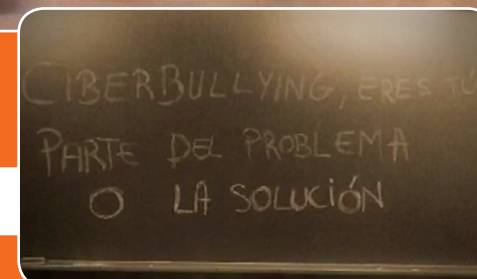
El Comité Organizador y las monitoras y monitores de la Asociación La Maraña de Guadalajara estuvieron preparados para recibir a los grupos participantes durante todo el día, aunque oficialmente la mesa de inscripciones situada en el Colegio Mayor donde se iba a desarrollar el Encuentro se abrió a las cuatro de la tarde. Para muchos de los Consejos asistentes, el viaje hasta Guadalajara fue largo: los niños, niñas, adolescentes y técnicos de Asturias o Cataluña, de Logroño o de algunas provincias andaluzas, hicieron muchos kilómetros en coche, autobús, tren... ¡y avión! ¿Cómo si no se puede viajar desde las Islas Baleares? A su llegada, se les entregaba un sobre con la documentación del Encuentro, su acreditación y algún que otro regalo, y se les ubicaba en sus dormitorios para dejar la maleta y conocer a sus compis de habitación. Antes y después de la cena, se hicieron las primeras fotos y diversos juegos de presentación. ¡La velada “Furor” fue todo un éxito. A las 23:30h. se bajaron las persianas porque había que estar descansado para darlo todo el sábado. ¡A dormir!

4.3. ¿Qué hicimos el sábado?



Grupos de trabajo por temas

Después de levantarse, desayunar y hacer unos juegos rápidos para activarse, a lo largo de esta jornada se dedicaron un total de 5 horas a abordar los temas propuestos por los chavales para el Encuentro: crisis, educación, discapacidad, acoso en internet y participación. El tiempo se repartió en 2 sesiones: la primera de 2 horas (de 10.00 a 12.00 am.) y la segunda de 3 horas (de 16.30 a 19.30 pm.). Cada grupo se centró en un tema y, además de acordar las propuestas que se incluirían en el manifiesto final, entre todos prepararon una escena para la película, aportando una visión propia cada problema y su solución.

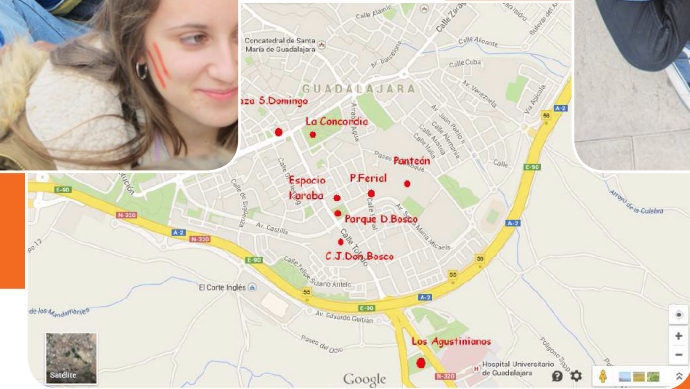
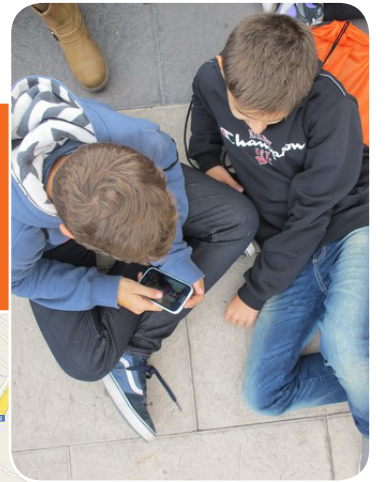


3,2,1... Se rueda una película

Como se recoge en el apartado Metodología de esta Memoria, el hilo conductor de las dinámicas de preparación y desarrollo del Tercer Encuentro fue el cine y la organización de equipos, tanto creativos como de producción, hasta dar como resultado una película. Niñas, niños y adolescentes se las arreglaron para, en tan corto espacio de tiempo, no solo reflexionar, debatir y proponer sobre sus derechos y sobre las cosas que les afectan, sino plantear y representar una escena que, a modo de metáfora, ayudara a transmitir de forma visual sus ideas.

Gran rastreo fotográfico de Instagram

Además de toda la dinamización de los participantes durante el Encuentro, la Asociación La Maraña de Guadalajara organizó una divertida gymkhana por la ciudad de Guadalajara, guiando a los participantes mediante pruebas y pistas relacionadas con el 25 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, a través de algunos de los lugares más emblemáticos de la ciudad y con la colaboración de las siguientes entidades locales relacionadas con la infancia: El Rincón Lento, La Caperuza Roja a través del Espacio Karaba, Contrapicado Films y Espacio Tejemaneje de la Asociación La Maraña. Con esta iniciativa, que se repite cada Encuentro, la infancia toma las calles y le se da visibilidad al evento.



Los adultos también trabajan

Durante la celebración del Encuentro, con casi 40 adultos relacionados con la gestión local de la participación infantil y otros implicados en entidades sociales que trabajan a favor de la infancia, el Comité Organizador previó un grupo de trabajo formado por técnicos para desarrollar 3 sesiones: sábado de 10.00 a 12.00 am. y de 16.00 a 18.00 pm.; y domingo de 10.00 a 12.00 am. El objetivo de estas sesiones trató de poner en común aspectos relacionados con el trabajo diario en los ayuntamientos, compartir experiencias de participación infantil y seguir apostando por una organización en red entre técnicos de distintas localidades que permita optimizar recursos.



4.4. ¿Qué hicimos el domingo?



Acto de clausura del Encuentro

El domingo tocó despertarse, desayunar y recoger mochilas y habitaciones porque era la última jornada del Encuentro. Después, de 10.00 a 12.00 am., 2 horas de sesión para perfilar los pósters de cada grupo con las conclusiones finales que debían leerse en el acto de clausura. El salón de actos del Colegio Diocesano Cardenal Cisneros acogió a los representantes de las entidades sociales organizadoras del Encuentro, que presidieron la mesa desde el escenario y dirigieron unas palabras a todos los asistentes: dos representantes del Consejo de Infancia y Adolescencia de Guadalajara, el Alcalde de Guadalajara, la Vicepresidenta de la Diputación de Guadalajara, un Vocal de la Plataforma de Infancia y el Presidente de UNICEF Comité Español.



La peli y el Manifiesto de Guadalajara

A pesar de las personalidades que acudieron al acto de clausura del Tercer Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente, el mayor protagonismo se lo llevó la pareja de niños que leyó solemnemente la primera redacción del Manifiesto de Guadalajara, así como todos los asistentes al Tercer Encuentro, que pudieron verse en el estreno de la película que acaban de rodar y que, gracias al trabajo nocturno del equipo de montaje, pudo emitirse en primicia esa misma mañana. ¡Qué gran trabajo! Gracias a todas y a todos.



Sigue este enlace para ver el vídeo del Tercer Encuentro:
<http://goo.gl/enRvdC>

EVALUACIÓN

Evaluar un Encuentro no es nada sencillo, teniendo en cuenta el esfuerzo y la ilusión puestos en su celebración. Por eso en este apartado se recoge la valoración y reflexiones de los diferentes actores participantes en la organización y desarrollo del Tercer Encuentro: desde los asistentes, niños y adultos, hasta los monitores y entidades organizadoras como parte del Comité Técnico, durante todo un proceso que abarcó el año 2014.

Así pues, este bloque es el resultado obligado de la reflexión sobre algunos aspectos que consideremos positivos y otros que se han de mejorar de cara a la organización de próximos encuentros.

5.1. Los asistentes evalúan el Encuentro: la opinión de los niños, niñas y adolescentes

El modo de recoger la opinión sobre el contenido y desarrollo del Tercer Encuentro fue en sí mismo una actividad más, divertida y muy visual.

En el aula de reunión grupal se colocaron paneles donde se clasificaron como “Me ha gustado mucho”, “Me ha gustado regular” o “No me ha gustado nada” las diferentes propuestas agrupadas por día, y a su lado una mesa con gomets, post-it y rotuladores para evaluarlas.



En general, la mayor parte de las actividades sumaron un mayor número de votos positivos, exceptuando los votos emitidos por los miembros del Consejo de Infancia y Adolescencia de Guadalajara, que no pudieron quedarse a dormir en la residencia, ni participar en la actividad “activadora” de comienzo de día.

A continuación, recogemos el listado de actividades y aspectos sobre los que se pidió opinión, y algunos de los comentarios hechos por las niñas, niños y adolescentes asistentes, ya que a través de sus propias palabras podemos interpretar qué les pareció la experiencia.

Viernes, 7 de noviembre de 2015	
Acreditaciones	"No está bien el tiempo"
Juegos de presentación	"Actividad muy bien pensada para romper el hilo y conocer a la gente" "Me han encantado los juegos" "Muy originales y divertidos"
Velada "Farfán"	"Muy divertido" "Me encanta su juego Señor Farfán" "Muy guay, me quedé afónica" "Muy currado"

Sábado, 8 de noviembre de 2015	
Activadores	"El activador me ha encantado" "Baile demasiado lento" "Faltaba un poco de organización" "Guadalajara no pudo participar"
Trabajo en grupos	"Me ha gustado grabar los vídeos" "No es que trabajemos mucho" "Podría ser muchísimo mejor" "No es que sean trabajos en grupo, más bien en parejas"
Rastreo fotográfico (Gymkhana)	"Ha estado muy bien, pero poco tiempo" "Gracias al rastreo hemos conocido una parte de Guadalajara" "Me ha gustado mucho porque hemos hecho muchas cosas nuevas para conocer Guadalajara" "Creo que debería de haber habido una o dos pruebas menos, pero ha molado" "El rastreo estaba bien como actividad, pero los de fuera no han visto lo bonito de Guadalajara, la Concatedral y el Palacio del Infantado" "A mi no me parece bien que en la Gymkhana no nos pongan por lo menos a dos amigos juntos"
Velada "Los Payapéuticos"	"Me ha gustado mucho y además flipaba el maquillaje, ¡moló mogollón!" "Muy divertida y graciosa" "Estuvo bien, pero para algunos no" "No estuvo mal, un poco aburrido"

Otras cosas del Encuentro	
Photocall	
Bienvenida y clausura	
Tiempo libre	"Tiempo suficiente para descansar" "Lo mejor" "Está bien porque conoces a gente nueva"
Comida e instalaciones	"Nos ha gustado más la comida del Sábado del San José que ésta" "Se podría mejorar" "Bastante mala"
Monitores	"Muy majos, máquinas, profesionales, simpáticos, graciosos..." "También los técnicos que vinieron a grabar el vídeo" "Buenas explicaciones" "Han tenido mucha paciencia" "Mucha exigencia"

5.2. Los asistentes evalúan el Encuentro: la opinión de los/as técnicos acompañantes

Los/as técnicos municipales que acompañaron a los niños y adolescentes asistentes al Encuentro, realizaron unas encuestas de evaluación donde puntuaron los diferentes aspectos del 1 al 5, apuntando algunos comentarios que incluían su propia actividad en grupo.

En general, el resultado fue satisfactorio, situándose en una media cercana al 4.

Organización del Encuentro	
Recepción de los participantes Desarrollo de actividades Clausura y salida Cobertura (todo excepto transporte)	3,87

Albergue	
Instalaciones Situación Espacios	2,86

Trabajo con otros técnicos/as	
Tiempo destinado Temas planteados Metodología Ha supuesto un aprendizaje común	4,01

Trabajo con otros técnicos/as	
Grupos de trabajo con adultos Organización grupo infantil Adecuación al nivel real de los participantes Facilitación de la participación Inclusión de adultos	3,38

Sugerencias de mejora para un próximo Encuentro	
Aclarar quién se encarga de los chavales, sobre todo por la noche. Las comidas, para que fuesen más variadas en cuanto al tipo de nutrientes. Distribución de las habitaciones (no parece razonable la separación por sexo). No había material de tiempo libre y los niños no tuvieron suficiente tiempo libre. Sala de encuentro para los técnicos donde estar y compartir el tiempo libre.	

5.3. Los dinamizadores evalúan el Encuentro

La Asociación La Maraña de Guadalajara, responsable tanto del desarrollo de las actividades, como de los/as monitores/as del Encuentro, hace la siguiente autoevaluación:

Recepción:

Los Consejos que ya habían llegado al Encuentro pasaron por el photocall y grabaron una pequeña secuencia de presentación para ir rompiendo el hielo.

Juegos de presentación y conocimiento:

Los niños y niñas se mezclaron sin problemas y lo pasaron muy bien durante la actividad. Alguno de los juegos (el de los globos) no fue entendido del todo bien. Sin embargo, los y las participantes jugaron y se interrelacionaron sin problema.

Farfán:

La velada nocturna fue un rotundo éxito. Los grupos se hicieron enseguida, la dinámica del juego se entendió a la perfección, los chicos y chicas se implicaron muy rápido y se lo pasaron en grande. A pesar de ser tantos participantes, el juego estuvo muy bien guiado.

Grupos de trabajo:

En general, el tiempo dedicado a el desarrollo de la dinámica para el trabajo del tema quedaba corto.

Algunos niños no conocían el eje temático, ni los temas elegidos.

Los niños han estado muy participativos.

El domingo, los niños ya estaban muy cansados.

Rastreo fotográfico:

En general salió muy bien, los niños que iban acompañando percibían que los chicos y chicas estaban disfrutando.

No dio tiempo a terminar todas las pruebas, pero estaba previsto y salió bien.

Se destaca la poca implicación de las entidades de Guadalajara que fueron invitadas. Sin embargo, las que sí lo hicieron (La Caperuza Roja en el Espacio Karaba, el Rincón Lento y Contrapicado) se implicaron en la elaboración de las pruebas y disfrutando con la actividad.

Manifiesto y acto de clausura:

La parte de los niños muy bien. La lectura estuvo muy clara.

Hubo dificultades técnicas con los vídeos hasta última hora.

La parte de las autoridades estuvo muy poco adaptada a los niños y niñas.

Pensamos que si es un evento dedicado a los niños hay que cuidar el lenguaje y los discursos. En ese sentido estaba muy poco cuidado.

* De manera generalizada, excepto en el rastreo del sábado, los técnicos han estado poco participativos y colaborativos en las actividades.

* De manera generalizada, y afectando a todas las actividades, está el mal uso de los teléfonos móviles por parte de los niñas y niños. Se podría invitar, en próximos encuentros, a hacer un uso más responsable de los móviles.

5.4. Los organizadores evalúan el Encuentro

La Plataforma de Infancia y UNICEF Comité Español, ponen en común y enumeran los aspectos positivos del Tercer Encuentro y otros que pueden mejorarse de cara a próximas ediciones.

Aspectos de carácter positivo:

Consideramos importante y destacable el esfuerzo realizado por el trabajo en coordinación a lo largo de un año del Comité Técnico, formado por la Plataforma de Infancia, Unicef, Ayuntamiento de Guadalajara como organizadores, y la Asociación La Maraña y En Babia Comunicación Responsable como colaboradores, sin los cuales no hubiera sido posible la realización de este Encuentro.

Consideramos muy positivo la realización de Encuentros de Participación Infantil y Adolescente que dan continuidad a los anteriores y promueve el intercambio de experiencias sobre la participación infantil, haciendo la red de estructuras de participación infantil.

Destacamos la alta participación, calidad e implicación de los consejos participantes en todo el proceso de este III Encuentro, a pesar de que no todos los consejos se apuntaron en la primera fase del proceso, la mayoría han realizado el proceso completo, en sus tres fases, hasta llegar al Encuentro, lo que ha supuesto un intercambio de experiencias de estructuras de participación con diferentes realidades muy enriquecedor.

La calidad en los trabajos previos al Encuentro ha sido fundamental para priorizar los temas a tratar y conseguir que fueran los propios participantes los que eligieran sobre que querían debatir.

Valoramos muy positivamente la participación del Comité Infantil en la organización, tanto en el proceso previo como del desarrollo del Encuentro, creemos que ha sido muy conveniente que haya sido el propio consejo de Infancia de la ciudad que acoge, el que se implique. Sin embargo, el hecho de que estos niños y niñas no se quedaran a dormir en las instalaciones durante el III Encuentro ha dificultado en ocasiones, su implicación en las actividades.

La dinamización del III Encuentro por parte de una entidad local, Asociación La Maraña, ha permitido la implicación de otras organizaciones de la ciudad, dando a conocer el propio consejo y el tejido social de Guadalajara en el rastreo por la ciudad.

La ampliación del tiempo de trabajo propuesto a los técnicos, sábado y domingo por la mañana, responde a una petición de ellos mismos en el II Encuentro y creemos que ha sido interesante como espacio de puesta en común e intercambio y para la implicación de los adultos en el evento. Sin embargo, dada la experiencia de la tarde, creemos que todos los espacios de intercambio deben ser planteados con antelación o favorecer la autogestión de los mismos.

La percepción recogida es que la mayoría de los asistentes se había encontrado bien, y que las actividades eran adecuadas, a pesar de que alguna actividad resultó un poco infantil para un gran número de niños y niñas, (teatro de sábado noche), o que el tiempo en el Rastreo fue un poco ajustado, no se registraron incidentes ni imprevistos importantes.

Los chicos y chicas han abordado y aportado todos los temas propuestos y han realizado un manifiesto comprometido.

El mantenimiento y actualización de la web del Encuentro ha facilitado el intercambio de información y la difusión del Encuentro y los trabajos de los diferentes consejos, hayan asistido o no finalmente al Encuentro.

Aspectos a mejorar:

Aunque hemos mejorado en la operatividad de la organización del III Encuentro, y ha sido clara la buena voluntad de las partes, tanto de las organizaciones como del Ayuntamiento, no hemos conseguido tener siempre una comunicación fluida que evitara repeticiones, repartiera responsabilidades o estableciera claramente los acuerdos adoptados previamente.

Además el hecho de que no se separe el evento de entrega de premios CAI y el III Encuentro ha provocado, en ocasiones, dificultades y confusiones en cuanto a la organización y las referencias en cuanto a las tareas.

En cuanto a los adultos, no hemos conseguido sacar un grupo motor que gestione una red de intercambio.

Nuevamente el programa ha estado muy ajustado en todo el Encuentro no dejando apenas tiempo libre a los chicos y chicas para su disfrute.

En el recorrido del rastreo por la ciudad se esperaba la colaboración de la policía municipal que final no estuvo presente.

Durante el Encuentro faltaron momentos de reunión de los organizadores, para abordar algunos de los problemas y prever otros (la actividad del sábado noche acabó antes de lo previsto).

Es importante tener una estrategia común de difusión y de comunicación de las conclusiones del Encuentro desde el principio, y el compromiso de difundir éstas teniendo como objetivo principal dar a conocer la opinión de los chicos y chicas a los organismos responsables.

5.5. Los anfitriones evalúan el Encuentro

El Consejo de Participación Infantil y Adolescente del Ayuntamiento de Guadalajara quiso dejar estas palabras, tanto de despedida como de evaluación y resumen del Tercer Encuentro:

¡¡¡Hola, chicos!!!

Primeramente, queremos agradecer que vinierais a nuestra ciudad a celebrar el III Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente que se llevó a cabo los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2014.

Durante esos días realizamos muchas actividades. Algunas eran de ocio, como los juegos de presentación, la gymkhana fotográfica, la velada Furor y la actuación de los Payapeutas. Sin embargo, otras estaban relacionadas con el objetivo que nos había traído hasta aquí: el poder expresar nuestra opinión y que sea tenida en cuenta respecto a cinco temas que nos afectan que son discapacidad, sistema educativo, crisis y familia, acoso en internet o ciberbullying y participación infantil.

Para poder reflexionar sobre estos temas nos reunimos en pequeños grupos de trabajo en los que valoramos cómo nos afectan y cómo se podrían mejorar estas situaciones.

De ahí nació el Manifiesto de Guadalajara por el que pedimos que las instituciones públicas tengan en cuenta nuestras propuestas y que puedan llevarse a cabo en la medida de lo posible.

Saludos

El Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Guadalajara

CONCLUSIONES

El mejor resumen de conclusiones, tanto del Tercer Encuentro, como de los dos anteriormente celebrados en España, se recoge en sus “manifiestos”: documentos cargados de propuestas consensuadas por cientos de representantes infantiles y adolescentes, que cuentan con una larga trayectoria de trabajo en sus municipios y que están dotados de gran sensatez a la hora de expresar sus opiniones, ideas y anhelos para hacer que niñas, niños y adolescentes contribuyan a construir una sociedad más justa, amable y solidaria.

El “Manifiesto de Guadalajara” es un ejemplo de compromiso por parte de un sector de la población que representa a 1 de cada 5 personas en nuestra sociedad. Y sobre todo, por ser la voz de los más pequeños, será también el eco que más perdure. Prestemos atención, los niños hablan.

6.1. El Manifiesto de Guadalajara

Los niños, niñas y adolescentes reunidos en el Tercer Encuentro Estatal de Participación Infantil y Adolescente realizado durante los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2014 en Guadalajara, en representación de los órganos de participación infantil y adolescente de España, y en el marco del 25 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, redactamos el siguiente manifiesto que recoge nuestras conclusiones en torno a los siguientes temas que nos afectan y sobre los que hemos estado reflexionando:

DISCAPACIDAD

El problema no es la discapacidad, son los obstáculos

Vemos que hay falta de medios y recursos destinados a las personas con discapacidad.

Nosotros nos comprometemos a ayudar siempre que podamos, a no echar la vista a un lado y a enseñar a las personas a aceptar a la gente con discapacidad.

Pedimos a los adultos y a los distintos gobiernos que no les aislen y que faciliten todas las ayudas que necesitan, como mejorar los medios urbanos y ofrecerles trabajo, darles recursos escolares y contratar profesores especializados.

SISTEMA EDUCATIVO

Todo con motivación, cambia mogollón

En clase nos sentimos agobiados porque las aulas son demasiado pequeñas, nos aburrirnos y nos gustaría que nos ayudasen a comprender las asignaturas con juegos.

Pensamos que para mejorarlo podríamos tratar mejor a los profesores y buscar motivaciones, tanto para ellos como para nosotros. Además, podríamos cuidar más el material y las instalaciones del colegio, y hacer propuestas a la dirección del centro.

Pedimos a los adultos y las autoridades que todos los colegios sean iguales, más medios en todos los centros educativos, y que en ellos se cuente con nuestra opinión, intereses y motivaciones.

CRISIS Y FAMILIA

Los niños y niñas somos los más vulnerables

Nosotros vivimos la crisis de forma particular, ya que nuestros padres y madres trabajan más y están estresados. No todas las familias pueden pagar los libros de texto y faltan becas de comedor. Hay muchas personas en paro y la gente emigra porque no hay trabajo.

También nos preocupa que no todos los niños y niñas tienen las cosas que necesitan como alimentación, sanidad... La crisis nos puede llegar a afectar psicológicamente con ansiedad, vergüenza y otros traumas.

Las niñas y los niños podríamos ayudar más a nuestras familias ahorrando energía, y no pidiendo caprichos. Además, nos comprometemos a colaborar con asociaciones que ayudan a los demás, a participar en actos solidarios y a contribuir en bancos de alimentos.

Pedimos a los adultos que sean más solidarios, que los que tienen mucho compartan con los que menos tienen. A las administraciones y gobiernos les pedimos que no se queden con el dinero de los impuestos, y que pongan los impuestos en función de lo que tengan las familias.

También nos gustaría que nuestros padres y madres no trabajen tanto para que estén más con nosotros, y en general, más ayudas a las familias, casas para la gente a la que van a desahuciar, y más plazas en los albergues para personas sin hogar.

ACOSO EN INTERNET O CIBERBULLYNG

Eres tú parte del problema, ¿o la solución?

Los niños, las niñas y los adolescentes vemos la necesidad de educar en la prevención del cyberbullying a través de las "netiquetas", que son normas de buen comportamiento y respeto en internet.

Nosotros nos comprometemos a difundir estas normas, a ponernos en el lugar de los otros y a enseñar a pedir ayuda cuando sea necesario.

Proponemos que los adultos y las Administraciones nos ayuden, poniendo a nuestro alcance los medios necesarios para que entre todos podamos hacerlas respetar.

PARTICIPACIÓN INFANTIL

Aunque seamos niños, podéis confiar en nosotros

Nos cuesta que nos escuchéis, y cuando lo hacéis parece que nuestras propuestas no son tenidas en cuenta.

Nosotros nos comprometemos a seguir pensando, participando y proponiendo ideas por el bienestar de la infancia, y mejorar así la sociedad en la que vivimos.

Pedimos a los adultos y a los gobiernos que nos escuchéis, porque tenemos derecho a expresar nuestra opinión y a que ésta se tenga en cuenta. Debéis ayudarnos a difundir nuestras iniciativas y propuestas, para que cada vez más personas no solo escuchen nuestra voz, sino que nos tengan en cuenta como voto, y otros niños, niñas y adolescentes se animen a participar.



Y para que toda la sociedad conozca nuestras propuestas, se compartan en pueblos y ciudades, sean tenidas en cuenta por las instituciones públicas que nos representan, y puedan llevarse a cabo en la medida de lo posible, los Consejos de Participación Infantil y Adolescente presentes en el Encuentro de Guadalajara, y otros órganos de participación infantil que también han ratificado este manifiesto, lo firmamos a diecisiete de noviembre de dos mil catorce.

Los niños, niñas y adolescentes en representación de:

Alcalá de Henares

Alcobendas

Alcázar de San Juan

Alovera

Avilés

Belmonte de Miranda

Candamo

Castrillón

Carbajosa de la Sagrada

Cártama

Cuenca

**Defensor de Menor
de Andalucía**

Formentera

Guadalajara

Humanes de Madrid

Laviana

Leganés

Lleida

Logroño

Madrid

Málaga

Meco

Mollerusa

Parrés

Puerto Real

Quart de Poblet

Rivas Vaciamadrid

San Cristóbal de Segovia

San Fernando de Henares

**Santa Coloma
de Gramenet**

Santa Eularia des Riu

Segovia

Siero

Sigüenza

Tarragona

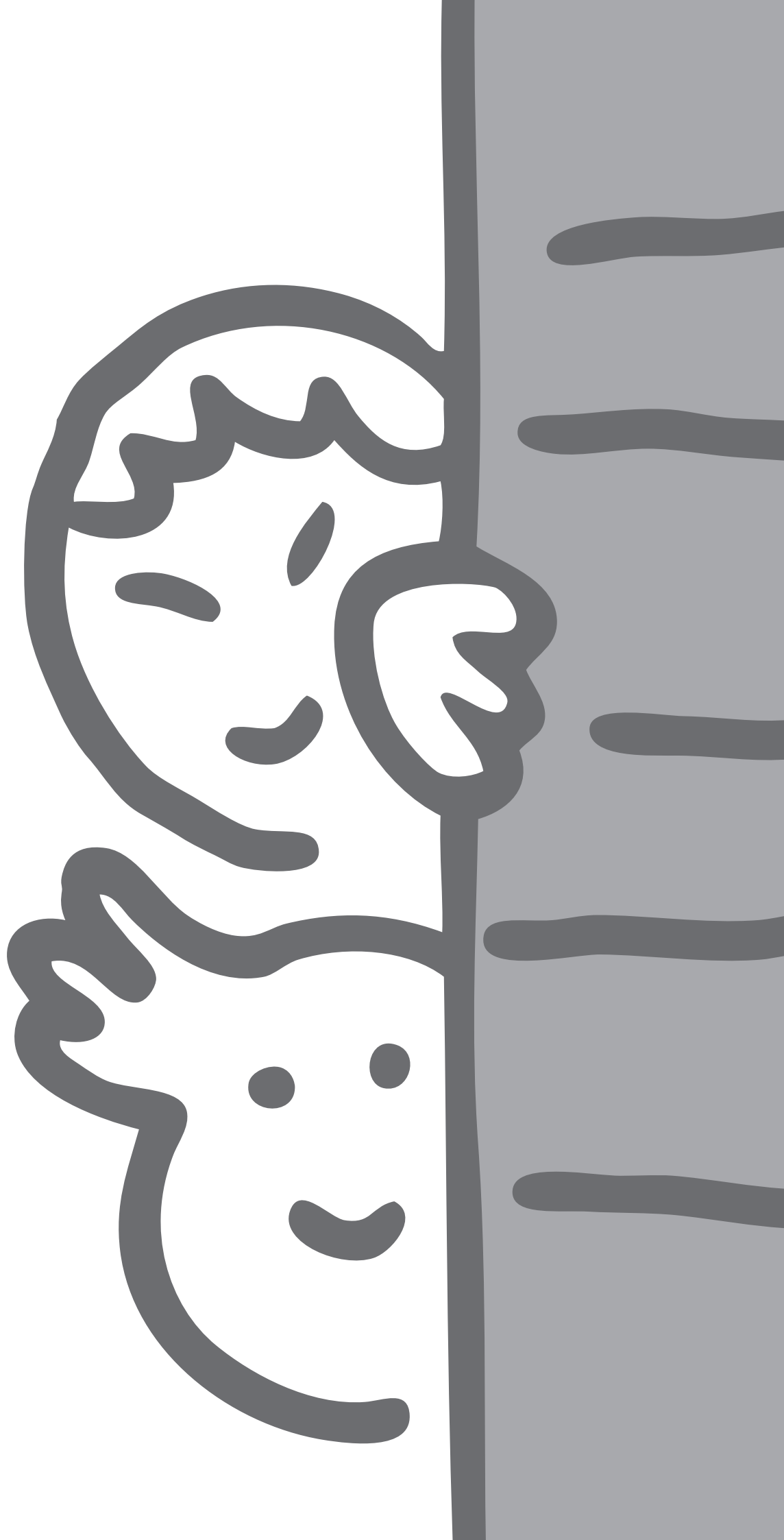
Tineo

Torrejón del Rey

Vícar

Villanueva de la Serena

Villanueva de la Torre



Durante los días 7, 8 y 9 de noviembre de 2014, más de 120 niños, niñas y adolescentes, representantes de los Consejos de Participación de 36 municipios españoles, viajaron hasta Guadalajara juntos a sus técnicos de infancia, para formar parte del Tercer Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente.

Estas citas bianuales se han convertido en todo un referente de Participación Infantil y, siguiendo su estela, se celebran en España numerosos encuentros locales y autonómicos que recuerdan a la sociedad el compromiso de escuchar y tener en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes sobre los temas que, según ellos mismos, afectan a la infancia de nuestro país y nos incumben a todos.



www.consejosinfancia.es