

MEMORIA

**Cuarto Encuentro Estatal de
Consejos de Participación
Infantil y Adolescente**



SANTANDER DEL 4 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016

Edita y coordina

Plataforma de Infancia

www.plataformadeinfancia.org

UNICEF Comité Español –
Programa Ciudades Amigas
de la Infancia

www.ciudadesamigas.org

www.unicef.es

Realiza

Flor López González

Natalia González Fernández

Irina Salcines Talledo

Fotografías

Fotografías de @UNICEF Comité

Español/2016/Joaquín Gómez

Varios /as autores/as

Ilustraciones

Alejandro Villén

Diseña y maqueta

En Babia Comunicación

Responsable

www.estasenbabia.com

Subvenciona

Ministerio de Sanidad, Servicios
Sociales e Igualdad

Derechos compartidos

Cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra, siempre que se reconozcan los créditos de manera específica por los editores y autores, y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de la infancia.

Nota sobre el lenguaje

Para la elaboración de esta guía se ha intentado hacer un uso del lenguaje no sexista, utilizando en la medida de lo posible términos neutros o sustantivos epicenos. En los casos en que no es posible aplicando la norma lingüística fijada por la Real Academia Española, se ha utilizado el masculino, para no sobrecargar la lectura y evitar fórmulas incorrectas como el símbolo de la @.



ÍNDICE

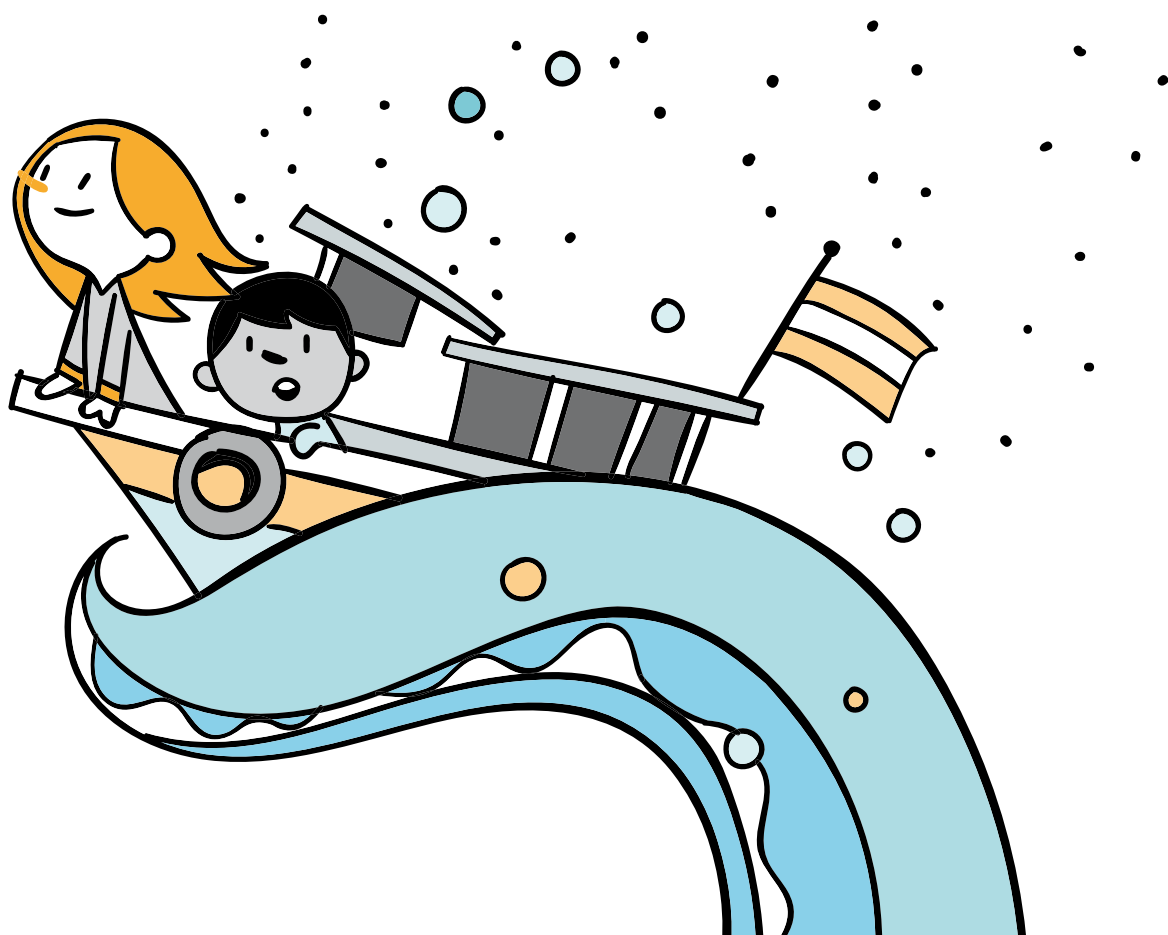
1. PRESENTACIÓN	4
2. PREVIO AL ENCUENTRO	
• Objetivos	6
• Metodología	6
3. EL ENCUENTRO	
• Metodología organizativa	8
• Metodología de trabajo	8
• Dinámicas de trabajo	9
• Cronograma de actividades	12
4. CONCLUSIONES	
• Por ámbitos de trabajo	13
5. EVALUACIÓN	
• Por los niños, niñas y adolescentes	23
• Por los dinamizadores	23
• Por los equipos técnicos	24
6. PARTICIPANTES EN CIFRAS	26
7. EL ENCUENTRO EN IMÁGENES	30
8. DESPUÉS DEL ENCUENTRO	38

1. PRESENTACIÓN

Todos los seres humanos tenemos el derecho de asociarnos y de participar en la vida política, social y cultural de nuestra comunidad, incluidos los niños, niñas y adolescentes. La **Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)** y la **Ley 26/2015 de Protección a la Infancia y Adolescencia** reconoce a los niños y niñas como actores sociales de cambio, con opinión y voz propia, e impone a los Estados, como garantes de esos derechos, la obligación de promover la participación de las personas menores de 18 años en todos los ámbitos que les afecta.

Durante este año 2016, la Plataforma de Infancia, a través de su estrategia La Infancia Opina y UNICEF Comité Español, a través del programa Ciudades Amigas de la Infancia, hemos organizado con la colaboración del Ayuntamiento de Santander, el **Cuarto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente**, un espacio en el que niños y niñas de órganos de participación recogieron opiniones y propuestas durante un proceso previo, las cuales llevaron, compartieron y trabajaron con el resto de grupos para crear un Manifiesto común, una voz y fuerza que aunara sus peticiones. La celebración de este encuentro fue una oportunidad para visibilizar a la infancia y adolescencia como ciudadanía implicada en el diseño de políticas de infancia.

Para que los grupos participantes pudieran preparar sus aportaciones y propuestas, se elaboró una guía metodológica, que fue utilizada por todos los órganos de participación.



El **proceso de trabajo** se articuló en 5 fases que incluyen el trabajo previo al encuentro y el posterior al mismo:

FASE 1. Agentes investigadores, donde se presentó al “Agente IN” como guía del proceso para que introdujera el encuentro y los distintos ámbitos a tratar.

FASE 2. ¡Investigamos por aquí! Se presentaron los ámbitos de trabajo y los participantes consensuaron un mínimo de dos en los que profundizar y presentar propuestas. El objetivo era recopilar materiales (documentos de texto e imágenes) que apoyaran su investigación.

FASE 3. Agente Informando y Agente Transformando. Con la información de los ámbitos, cada órgano de participación tuvo que elaborar un informe con las conclusiones y propuestas que llevar al encuentro y a partir de las que consensuar con el resto de grupos, lo que sería el Manifiesto de Santander.

FASE 4. Cuarto Encuentro Estatal de Consejos en Santander. Los representantes de los grupos inscritos en el Cuarto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente, compartieron temas, consensuaron y elaboraron el Manifiesto con las conclusiones y propuestas trabajadas previamente en cada grupo.

FASE 5. ¡Seguimos investigando! De vuelta a nuestras localidades, quisimos evaluar el proceso, pensar cómo difundir el Manifiesto tanto en espacios presenciales como en medios de comunicación, redes sociales... y preguntarnos ¿cómo podemos continuar con el trabajo en red?



2. PREVIO AL ENCUENTRO

Los **OBJETIVOS** planteados con la celebración de este Cuarto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente fueron:

- ▶ Facilitar el ejercicio del derecho de los niños, niñas y adolescentes a participar en todo lo que les afecta creando los mecanismos adecuados, informando y escuchando la opinión de los participantes.
- ▶ Promover la creación de grupos estables de participación más allá de lo local, partiendo de los creados en el espacio municipal, y que faciliten el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser escuchados en relación con los asuntos de ámbito autonómico y estatal que les conciernen.
- ▶ Escuchar, atender y elevar las opiniones de los niños, niñas y adolescentes que serán incluidas en los informes a presentar en los órganos competentes tanto nacionales como internacionales.

El desarrollo del trabajo previo, así como el encuentro, se sustentaba en una **METODOLOGÍA** que se apoyó en los siguientes principios:

- ▶ **1. Integral.** Favoreciendo un proceso de trabajo cohesionado a lo largo de todas las fases previas, durante y posteriores al encuentro.
- ▶ **2. Inclusión.** Fomentando la participación independientemente de las distintas realidades individuales y grupales de los órganos de participación.
- ▶ **3. Participación.** La premisa y fortaleza principal, y base que sustenta el porqué de la celebración de estos encuentros estatales.
- ▶ **4. Trabajo en red.** Crear y reforzar lazos que promuevan el intercambio de opiniones de los diferentes órganos de participación.

Se elaboró la guía didáctica “**La infancia cuenta. Agentes investigadores de los derechos de la infancia**” que incluye el desarrollo de una serie de actividades y materiales diseñados para el encuentro, con el fin de facilitar el trabajo, compromiso y participación de los niños, niñas y adolescentes en la búsqueda de información, conocimiento de sus derechos y elaboración de propuestas sobre el cumplimiento de los mismos.

Las propuestas se realizaron sobre la base de los siguientes **ámbitos de trabajo**:



- ▶ **Educación:** albergando todo lo referente a la escuela, ocio, cultura y deporte.



- ▶ **Protección:** centrado en las medidas especiales de protección para niños, niñas y adolescentes, violencia contra la infancia en sus distintas modalidades y los recursos y servicios sociales a los que pueden dirigirse.



- ▶ **Participación infantil y entorno:** haciendo relación al análisis de cómo es la participación de los niños, niñas y adolescentes, y de qué manera mejorarla y hacerla más activa e integrada en el resto de espacios de participación ciudadana.



- ▶ **Bienestar y salud:** con aspectos claves como la vivienda, la familia, los recursos, la pobreza, conciliación laboral, etc.



- ▶ **Igualdad de oportunidades:** cuestiones de inclusión, equidad, género, no discriminación, migraciones y cooperación.



- ▶ **Otros ámbitos que los órganos puedan elegir:** opción de investigar algún otro tema que les llamase la atención y que no estuviese reflejado entre los anteriores. Teniendo en cuenta la situación actual, el Comité Organizador propuso una actividad opcional relacionada con la situación de las personas refugiadas.

3. EL ENCUENTRO

Durante el encuentro, el Agente IN y la tarea de ir **“Tras la pista de sus derechos, jugando a ser investigadores IN”** continuaron siendo el hilo conductor del trabajo de los grupos para llegar a la elaboración del Manifiesto de Santander. Dicho documento recoge las conclusiones consensuadas por los grupos, las cuales transmiten tanto la necesidad de mejorar el cumplimiento de los derechos de la infancia como la importancia de participar y hacer oír su voz, como elementos esenciales de una ciudadanía activa.

La **METODOLOGÍA ORGANIZATIVA** utilizada para las sesiones de trabajo fue por grupos temáticos asignando a cada uno de ellos un color y una figura geométrica.

- ▶ Educación - **figuras azules oscuras**
- ▶ Protección – **figuras naranjas**
- ▶ Participación infantil y entorno – **figuras rosas**
- ▶ Bienestar y salud – **figuras amarillas**
- ▶ Igualdad de oportunidades – **figuras verdes**
- ▶ Otros ámbitos que los órganos puedan elegir (Refugiados) – **figuras azules claras**

La **distribución de los participantes** se realizó en base al ámbito de trabajo que habían desarrollado con su órgano de participación. Cada grupo estuvo formado por una media de 30 niños y niñas de distintos municipios y edades, dinamizados por un grupo de 15 monitores y monitoras.

La base de la **METODOLOGÍA DE TRABAJO** utilizada durante el encuentro fue el aprendizaje cooperativo, metodología que se basa en el aprendizaje en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los niños, niñas y adolescentes trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos. Se caracteriza por:

- ▶ Ser una metodología activa y participativa.
- ▶ Estar basada en la experiencia e interacción entre los participantes.

- ▶ El rol del dinamizador se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los participantes.
- ▶ Posibilita que los niños, niñas y adolescentes aprendan unos de otros, así como del dinamizador y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los participantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo, contemplando una serie de elementos:

- ▶ **Interdependencia positiva:** es fundamental el estímulo al esfuerzo, el apoyo mutuo y la ayuda recíproca. En el aprendizaje cooperativo Yo gano si Tú ganas, es decir, todos ganamos. Ha de existir interdependencia positiva en cuanto a: objetivos, recompensas, recursos y roles.
- ▶ **Evaluación grupal:** la evaluación ha de hacerse en una doble vertiente, por parte del dinamizador y por parte del propio grupo, que sean conscientes de en qué medida están alcanzando los objetivos y mantienen buena relación. La evaluación grupal imprime cohesión al grupo.
- ▶ **Interacción interpersonal cooperativa:** es importante confiar y conocer a los demás, tener habilidades de comunicación, aceptarse y apoyarse, y ser capaces de resolver los conflictos de forma constructiva.
- ▶ **Elaboración cognitiva de la información:** tener la premisa de que siempre hay algo que aprender, las explicaciones y formulación de ejemplos que deriven en una igualdad de oportunidades.

Presentamos algunas de las **ACTIVIDADES Y DINÁMICAS DE TRABAJO** desarrolladas durante el fin de semana del Cuarto Encuentro en Santander.

- 1 Actividades para conocimiento en pequeño/mediano/gran grupo,** que permitieran a los y las participantes conocerse entre sí, favoreciendo la confianza, comunicación y distensión.
- 2 Gymkana de los derechos.** Con esta actividad se buscó el conocer algunos de los lugares emblemáticos de la ciudad vinculándolos a algunos de los derechos de la Convención sobre los Derechos del Niño. Por cada prueba/acertijo resuelto el grupo conseguía una letra de una palabra relacionada con la Convención que debían formar a su llegada al punto final en el Palacio de la Magdalena.

Se visitó el Ayuntamiento de Santander, Correos, la Plaza Porticada, el Mercado del Este, los Jardines de Pereda y el Centro Botín.

3 Desarrollo y puesta en común del trabajo realizado por temáticas en los diferentes municipios mediante “grupos locales” de trabajo cooperativo. Cada participante del grupo expuso el material trabajado previamente en la temática elegida, mediante un esquema y análisis del mismo. Finalmente, los miembros del grupo debatieron el material expuesto por cada uno, y esbozaron un primer esquema conjunto, siguiendo la siguiente estructura: introducción/justificación, puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y conclusiones.

Revisión de la documentación trabajada en cada órgano de participación.

Exposición al grupo de las propuestas trabajadas localmente organizada por turnos.

Discusión y selección de ideas.

Resumen de resultados de todos los miembros del grupo siguiendo la estructura citada.

Hacemos presentes a los agentes ausentes. En esta primera sesión de trabajo en grupo, los monitores presentaron el material de los Consejos que trabajaron la metodología pero no asistieron, para que, de forma voluntaria, agentes de los grupos asistentes se ofrecieran como sus portavoces para compartir su material en la siguiente sesión.

4 Desarrollo y puesta en común del trabajo realizado por temáticas en “grupos de expertos” de trabajo cooperativo. Un portavoz de cada grupo expuso el material trabajado previamente en la temática elegida. Posteriormente, todos los miembros del grupo discutieron el material expuesto por cada uno de los subgrupos, y esbozaron un esquema conjunto, siguiendo la siguiente estructura: introducción/justificación, puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y conclusiones. El formato para presentar las conclusiones al gran grupo fue libre (dramatización, póster, debate, decálogo, etc.)

Exposición de cada portavoz de los materiales y documentos elaborados.

Discusión y selección de ideas.

Resumen de resultados de todos los miembros del grupo siguiendo la estructura citada.

Elección consensuada del formato/modalidad de presentación de los resultados al gran grupo. Preparación y ensayo de la exposición de las conclusiones grupales.

5 Velada de juegos. La noche del sábado se realizaron juegos de velada, en grupos divididos por franjas de edad. Inclemencias meteorológicas hicieron que no se pudiera hacer actividades al aire libre o paseo nocturno para los grupos de mayores.

6 Puesta en común del trabajo realizado en las 6 temáticas trabajadas, en “gran grupo” o plenario. Cada “Grupo Experto” expuso el material trabajado previamente en la temática. El formato para presentar las conclusiones fue libre (dramatización, póster, debate, decálogo, etc.). Cada grupo dispuso de 15’ para exponer su trabajo en el formato desarrollado:

Igualdad de oportunidades. Presentaron un vídeo que ellos mismos habían diseñado y editado.

Educación. Explicaron un mural que habían realizado donde reflejaban su reflexión sobre los puntos fuertes, los puntos débiles y las propuestas de mejora sobre la educación.

Participación y entorno. Presentaron un telediario con noticias y entrevistas en las que se opinaba sobre la participación infantil.

Bienestar y salud. Los miembros del grupo hicieron una dramatización representando situaciones cotidianas relacionadas con la conciliación familiar y el acceso a la salud.

Protección. Realizaron una dramatización representando cuadros humanos de situaciones de desprotección / protección.

Refugiados. Dramatización representando a los países que acogen refugiados y los que miran para otro lado.

7 Elaboración del Manifiesto de Santander. El grupo trasladó la información más relevante de las temáticas trabajadas y redactó el informe final en forma de MANIFIESTO. Fue leído por un representante de cada grupo como punto final del Cuarto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente.

8 Evaluación del encuentro. Se realizó un gran mural en el que los niños, niñas y adolescentes valoraron todo el encuentro (según los días y las actividades) indicando con post-it y gomets los aspectos que más les gustaron, los que menos y las sugerencias de mejora.

	Viernes		Sábado			Domingo	
	Bienvenida	Velada	Gymkana	Talleres	Velada	Talleres	Manifiesto
Bien							
Regular							
Mal							

El **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES** desarrollado durante el fin de semana fue:

Viernes 4 de noviembre

15'00 - 18'00. Recepción en el Hotel Santemar de los grupos asistentes al Cuarto Encuentro, entrega de acreditaciones y distribución por temáticas/ámbitos trabajados.

18'00 - 19'30. Dinámicas de presentación ya distribuidos por los ámbitos trabajados siguiendo el código de colores. El Consejo de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Santander (como anfitrión del encuentro) dio la bienvenida al resto de Consejos participantes.

20'00 – 22'30. Traslado al Palacio de la Magdalena para la cena.

22'30 – 23'30. Velada. Sesión de *Mindfulness* a cargo de Laura García Valladares.

23'30. Traslado al hotel.

Sábado 5 de noviembre

08'30 - 09'30. Desayuno.

10'00 - 12'00. Gymkana de los derechos.

13'00 - 14'00. Inauguración institucional del Cuarto Encuentro con la presencia de la Concejala de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Santander, Dña. María Tejerina Puente, Ricardo Ibarra Roca director de la Plataforma de Organizaciones de Infancia, Esperanza Botella Pombo presidenta del Comité Autonómico de UNICEF Cantabria y Alicia Palacio y Susana Falagán participantes del Consejo de Infancia y Adolescencia del Ayuntamiento de Santander.

14'30 - 15'30. Comida en el Palacio de la Magdalena.

16'00 - 18'00. Trabajo en grupos.

18'00 - 18'30. Merienda.

18'30 - 20'30. Trabajo en grupos.

21'00 - 22'00. Cena en el Palacio de la Magdalena.

22'30 - 23'30. Velada de juegos en las Caballerizas de la Magdalena.

23'30. Traslado al hotel.

Domingo 6 de noviembre

08'30 - 09'30. Desayuno.

10'00 - 11'00. Trabajo en grupos temáticos.

11'00 - 12'30. Presentación de las conclusiones.

12'30 - 13'30. Evaluación del encuentro y elaboración del Manifiesto final.

13'30 - 14'00. Lectura del Manifiesto de Santander.

14'00 - 15'30. Picnic y despedida.

4. CONCLUSIONES generales por ámbito de trabajo

Presentamos las propuestas tal y como fueron recogidas y redactadas por los chicos y chicas participantes en el Cuarto Encuentro Estatal de Consejos.



Ámbito 1. IGUALDAD

En primer lugar, **el grupo de trabajo definió la igualdad como:**

“Todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y obligaciones”.

“Justicia, diversidad y respeto”.

Puntos fuertes:

Hay becas y ayudas para las personas que lo necesitan.

Todos podemos ayudar poniendo de nuestra parte.

Puntos débiles:

Los centros escolares no están adaptados para las necesidades de los niños con discapacidad. Tampoco tienen el material suficiente para las asignaturas.

Los hombres cobran más que las mujeres.

Sus propuestas de mejora:

Que haya charlas en los colegios para fomentar la igualdad, además de trabajar con las familias.

Premiar buenos resultados académicos y más ayudas económicas a aquellos con pocos recursos.

En cuanto a los medios de comunicación, que toda la información que se aporte sea objetiva.

Fomentar espacios y encuentros de convivencia con gente de diferentes razas y culturas.

Incluir la igualdad en diferentes ámbitos como género, deporte, mundo laboral, entre otros, como eje transversal en educación en todas sus etapas.

Hay que concienciar más en los colegios e institutos.



Ámbito 2. EDUCACIÓN

En primer lugar, **el grupo de trabajo definió la educación como:**

“Nuestro futuro, aprender, mejorar y convivir”.

“Son conocimientos y valores”.

“Respetar y ser persona”.

“Es un objetivo a conseguir”.

“Es la llave del futuro”.

Puntos fuertes:

En España tienes acceso a estudios adaptados a tus capacidades y preferencias.

Tenemos la posibilidad de elegir asignaturas optativas.

Gracias a la educación aprendes, mejoras y convives.

La educación te permite obtener nuevos conocimientos y te da la oportunidad de mejorar como persona.

Puntos débiles:

Solo hay teoría y es difícil asimilar así los contenidos.

No es tan divertido como parece por el modo en el que los profesores dan las clases.

En muchos países los niños, y mayoritariamente las mujeres, no tienen derecho a la educación.

Muchas veces no se le da la suficiente importancia al estudiante.

Sus propuestas de mejora:

Quitar la reválida.

Sensibilizar sobre la importancia de la educación.

Poner en práctica el programa RELEO consistente en reutilizar los libros y hacerlos menos pensados, por ejemplo, dividiendo el libro en tres tomos por trimestre.

Mayor y mejor preparación de los docentes. Más especialización y coordinación.

En los casos de bullying, fomentar la mediación y escuchar a ambas partes, para tomar medidas en los casos en los que no se pueda solucionar dialogando.

Menos teoría y más práctica.

Simplificar y explicar los temas.



Ámbito 3. PARTICIPACIÓN

En primer lugar, **el grupo de trabajo definió la participación como:**

“El derecho a la participación consiste en que ponemos en común ideas, proponemos cosas que se tienen que mejorar, que son muchas. Es importante opinar y participar”.

Está contenido en algunos documentos, como la Convención de Derechos del Niño.

Puntos fuertes:

Si tienes una idea, no tengas miedo a expresarla.

Con la participación, podemos hacer que cada uno ponga su granito para hacer de la ciudad un lugar mejor.

Gracias a él, muchas personas pueden expresar qué les gustaría que cambiara o fuera a mejor.

Puntos débiles:

Se tarda mucho en que las propuestas se lleven a cabo.

Se debería consultar más a los niños y niñas para la toma de decisiones.

No importa cómo seas (de otro país, color,...) tienes el derecho a participar.

Participar es positivo. Si se te ocurre una idea, muéstrala.

Sus propuestas de mejora:

Se debe cambiar la forma de enseñar: los profesores deberían dejar participar más a sus alumnos.

Se debería educar en el derecho a participar.

Se pueden hacer diferentes dinámicas y actividades para aumentar los niveles de participación, no sólo de los niños, sino de todos los ciudadanos.

Se debería hacer más campañas de sensibilización.

Se debería pasar encuestas a los niños, más actividades en las que participe todo el mundo, más actividades conjuntas y apertura de nuevos colegios.

Se pueden hacer aplicaciones a través de las que la gente participa y opina sobre qué se debe mejorar.

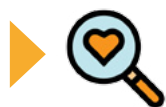
Tiene que mejorar la eficacia de la participación porque desde que tenemos una idea hasta que la hacen pasa mucho tiempo y se debería tomar esto más en serio.

Hacer más debates.

Conclusiones:

Todos tenemos los mismos derechos, por lo que todo el mundo tiene derecho a participar.

Pensar globalmente y actuar localmente.



Ámbito 4. BIENESTAR Y SALUD

En primer lugar, **el grupo de trabajo definió bienestar y salud como:**

“Es una sensación de bienestar y de seguridad que implica ayudarse y respetarse mutuamente, sin tener en cuenta la raza, el origen, el sexo, la cultura o la religión del individuo, cubriendo las necesidades básicas de este”.

“Normalmente es muy importante tener el apoyo de la familia y amigos. Ser escuchado, no oído. Decir lo que nos preocupa”.

Puntos fuertes:

Se recauda dinero para ayudar a los más necesitados.

Hay centros de acogida.

Hay sitios para relajarse, gimnasios y psicólogos.

Hay supermercados para suministros.

Puntos débiles:

La familia y sus trabajos. No da tiempo para que los niños tengan suficiente confianza con sus padres y que éstos les conozcan.

Desprotección del hogar por falta de comida, ropa, etc.

Bullying, maltrato, ciberbullying y exclusión social.

Hay mucha obesidad.

Sus propuestas de mejora:

Que el gobierno haga una conciliación entre la vida laboral y la familia, porque a veces parece que el gobierno no quiere que los hijos pasen tiempo con los padres.

Más control de las redes sociales.

Que la salud sea gratuita y de calidad a nivel mundial.

Regular la venta de alcohol y drogas.

Más hospitales en los pueblos.

Médicos para todos.

Apoyo desde servicios sociales.

Trabajar con las familias desde que los niños son pequeños.

Programas de inclusión social en colegios, servicios sociales.



Ámbito 5. PROTECCIÓN

En primer lugar, **el grupo de trabajo definió protección como:**

“Garantizas el bienestar y la seguridad a las personas de todo el mundo sin importar su origen, sexo, lengua y religión”.

“Es el recurso que se utiliza para ayudar y evitar problemas”.

“La protección no solo es arreglar lo que ya está hecho, sino prevenir lo que puede suceder en un futuro”.

“Para nosotros la protección es sentirte seguro y respaldado en tu día a día”.

“Ayudarse y respetarse mutuamente, cubriendo las necesidades básicas del individuo a la vez que se le proporciona seguridad y estabilidad. Sirve para evitar algunos comportamientos negativos como el bullying”.

Puntos fuertes:

La familia es uno de los factores más importantes en la protección para la prevención del maltrato. Y en el caso del maltrato por parte de la familia, los amigos y la gente querida.

Puntos débiles:

La protección es diferente en función de las clases sociales.

Marginación.

Algunas personas están desprotegidas por la ausencia de ayuda y respeto entre individuos que provoca problemas y conflictos. Los ejemplos más comunes son: inestabilidad en el hogar y necesidades básicas no cubiertas.

Propuestas de mejora:

Inculcarlo desde pequeños en todos los ámbitos.

Tenemos que quitarnos la costumbre de no empatizar en una situación si no estamos implicados en ella.

Se debería concienciar no solo a los niños pequeños, sino a los jóvenes y adultos mediante juegos, no con reuniones.

Estar más con las personas que estar solas.

Más policías en las calles peligrosas.

Apoyo familiar.

Ocio y tiempo libre.

Participación comunitaria.



Ámbito 6. REFUGIADOS

En primer lugar, **el grupo de trabajo definió la situación de los refugiados:**

“Los refugiados se ven desplazados y su vida cambia para mal marcando su vida para siempre”.

Puntos fuertes:

Les podemos ofrecer: alegría, cariño, amistad.

Todos nos sensibilizamos con el tema y aprendemos cosas de nosotros mismos y de los refugiados.

Diversidad. Oportunidad de aprender de su cultura.

Pueden empezar una vida con más oportunidades.

Tienen ayudas para poder sobrevivir.

Puntos débiles:

Separación y muerte de familiares, amigos y compañeros.

Escasez de agua, comida, asistencia médica.

No se les concede asilo político.

Tiene que huir de sus casas y de sus países sin saber si podrán volver a su país de origen.

Hay veces que no son bienvenidos.

Abandonan sus hogares.

Ponen en peligro sus vidas.

Propuestas de mejora:

Que puedan huir de las guerras y vivir sin que sus vidas corran peligro.

Un mayor conocimiento sobre las injusticias y aprendizaje para evitar que se repitan los mismos errores.

Ampliar las ayudas.

Tener una mayor tolerancia y respeto.

Necesitan ser menos discriminados.

Manifiesto de Santander



Los niños, niñas y adolescentes reunidos en el **Cuarto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente** celebrado los días 4, 5 y 6 de noviembre de 2016 en Santander, en representación de los órganos de participación de España y en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño, hacemos público el presente manifiesto que recoge nuestras conclusiones en torno a los temas que nos afectan.

En este sentido, demandamos:

Educación

- La educación es la llave del futuro.
- Quitar las reválidas injustas.
- Sensibilizar sobre la importancia de la educación.
- Proyecto Releo, es decir, reciclar los libros y que las editoriales no cambien cada año de formato.
- Que los libros sean menos pesados y se puedan dividir las asignaturas por trimestres.
- Fomentar la mediación en los casos de acoso escolar, escuchando a ambas partes, tanto la del acosador como la del que ha sufrido el acoso.
- Profesores más especializados en cada asignatura y coordinados.
- Menos teoría y más práctica. Simplificar y explicar más los temas.

Manifiesto de Santander

4, 5 y 6 de noviembre de 2016

Protección

- Los derechos son las leyes morales de una sociedad.
- La protección no solo es arreglar lo que ya está hecho, sino prevenir lo que pueda suceder en un futuro.
- Todo el mundo tiene igual derecho a la protección.
- Fomentar la conciliación familiar, dado que la familia es uno de los factores más importantes en la prevención del maltrato. Y en el caso del maltrato por parte de la familia, los amigos son importantes.
- Se debería concienciar, pero no solo a los niños pequeños, sino también a los jóvenes y adultos con juegos o actividades dinámicas, y no solo con reuniones, que no sirven de nada.

Salud y bienestar

- Que la salud sea gratuita a nivel mundial y de calidad.
- Regular la venta de alcohol y drogas.
- Más hospitales en los pueblos.
- No queremos guerras.
- Queremos médicos para todos.
- Derechos para todos.
- Garantizar el derecho al hogar.
- Que la familia y amigos cuiden nuestra autoestima y que no se metan con nuestra imagen, que respeten cómo eres y cómo te vistes.

Igualdad de oportunidades

- Creemos que debemos incluir la igualdad en diferentes ámbitos como género, deporte y el mundo laboral, entre otros, y como eje transversal en educación.
- Hay que concienciar más a los coles e institutos acerca de que todos somos iguales y que tenemos los mismos derechos y obligaciones, ofreciendo charlas para fomentar la igualdad, además de trabajar con las familias.
- Premiar buenos resultados académicos y dar ayudas económicas a aquellos con pocos recursos.
- En cuanto a los medios de comunicación, que toda la información que se aporte sea de manera objetiva.
- Y en cuanto a la inmigración, que se fomenten espacios de encuentro y de convivencia con gente de diferentes razas y culturas.
- Creemos que el pilar fundamental de la igualdad es la educación, ya que partiendo de una buena base educativa se pueden pulir todas las diferencias y por tanto la sociedad podrá avanzar y mejorar.

Refugiados

- Los años siguen pasando, la situación sigue siendo la misma, o incluso va a peor. Hay más refugiados y eso conlleva a que haya más muertos, más sufrimiento y ninguna solución. Los gobiernos tienen que empezar a moverse, dar ayudas y no quitar ilusiones.
- También se tienen que abrir muchas de las fronteras que les hemos cerrado.
- Porque hoy les ha tocado a ellos, pero mañana nos puede tocar a nosotros.
- Todos podemos ayudar un poco poniendo de nuestra parte y sin dar la espalda a este problema que desgraciadamente aumenta día a día.

Manifiesto de Santander

4, 5 y 6 de noviembre de 2016

Participación

- Se debería educar teniendo en cuenta el derecho a participar.
- Se debe cambiar la forma de enseñar, los profesores deberían dejar participar más a sus alumnos.
- Se pueden hacer diferentes dinámicas y actividades para aumentar los niveles de participación, no solo de los niños, sino también de los ciudadanos.
- Se debería hacer más campañas de sensibilización para dar a conocer y promover este derecho.
- Se debería pasar encuestas a los niños para que sus opiniones sean tomadas en cuenta.
- Hacer más actividades en las que participe todo el mundo.
- Apertura de nuevos colegios.
- Se pueden hacer aplicaciones para que la gente opine y participe diciendo qué se puede mejorar.
- Tiene que mejorar la eficacia de la participación, porque desde que damos una idea hasta que la hacen, pasa mucho tiempo. Se debería tomar esto más en serio.
- Hacer más debates.

Y como conclusiones finales creemos:

**Todos tenemos los mismos derechos
por lo que todo el mundo
tiene derecho a participar.**

**Pensar globalmente
y actuar localmente.**

Organizan :



Colaboran :



www.consejosinfancia.es

5. EVALUACIÓN

POR LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

En general, todas las actividades sumaron muchos más puntos positivos, especialmente las actividades desarrolladas durante el sábado y el domingo, siendo las más valoradas la “Gymkana de los derechos” (aunque debido a la intensa lluvia se tuvo que reducir el recorrido), los talleres de trabajo, la velada del sábado y el Manifiesto.

A través de los mensajes que escribieron en el apartado de “sugerencias de mejora”, lo peor valorado ha sido la comida (“muy mala”, “yo no he comido casi nada, sólo la hamburguesa del primer día”) y lo mejor “conocer gente nueva, de otros sitios” y los monitores del encuentro que los niños y niñas definen como “muy majos y supersimpáticos”, “unos máquinas”.

POR LOS DINAMIZADORES

Algunas de las valoraciones plasmadas por los monitores dinamizadores del encuentro son las siguientes:

“Los niños han hecho un gran trabajo educativo. Han expresado sus ideas sobre los diferentes temas, han debatido, han llegado a conclusiones y las han expuesto. En todo momento he visto a mi grupo concentrado y motivado. He notado cómo se divertían.”

“Una experiencia de lo más enriquecedora tanto para niños y niñas como para adultos en la que nada se nos ha pasado por alto... La gente llegaba con mucha ilusión y llena de energía para involucrarse al máximo en estas jornadas, y es en ese momento cuando confirmas que no estás en un proyecto cualquiera. Este proyecto personalmente me ha enseñado y me ha aportado muchas cosas buenas en muy poco tiempo, todos y todas podemos escuchar a un niño o niña, pero hay que saber cómo hacerlo, el niño es uno más y no siempre le tenemos en cuenta como debíamos.”

“A pesar del mal tiempo, tanto niños como adolescentes se mostraron receptivos en las diferentes tareas y se involucraron en todas las actividades que se celebraron durante el fin de semana, como el taller de mindfulness o la gymkana que tuvo lugar por la ciudad de Santander. Así mismo, participaron de forma activa en la lectura del Manifiesto, las exposiciones de ideas y como no, en las actividades de ocio como bailes, canciones y juegos. Para mí, fue sin duda una gran experiencia, porque me permitió conocer a personas maravillosas que buscan construir un mundo mejor.”

POR LOS EQUIPOS TÉCNICOS QUE ACOMPAÑARON A LOS GRUPOS

Ellos y ellas también valoraron el encuentro y realizaron propuestas de mejora de cara a los siguientes.

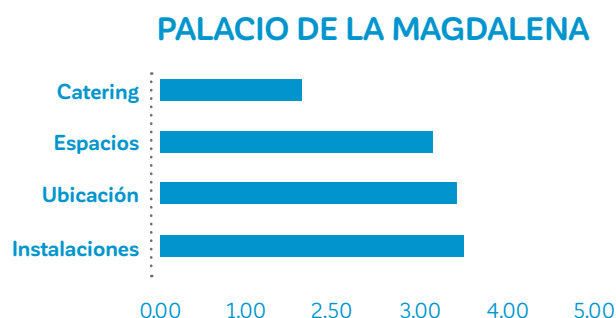
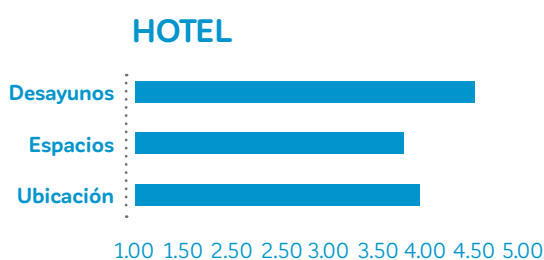
En cuanto al trabajo previo al encuentro, la valoración es apenas satisfactoria, valorando cada uno de los parámetros con valores cercanos a 3.



En el caso de la Organización, las valoraciones son algo más satisfactorias, siendo lo peor valorado son la logística en general (2,5) y la clausura y salida (2,57). Los aspectos mejor valorados el proceso de inscripción (realizado enteramente online con el apoyo especialmente de la Plataforma de Infancia) y las instalaciones.



En el caso de los espacios de desarrollo del encuentro, el hotel tuvo buena valoración, en contraste con el Palacio de la Magdalena y el catering, que fue lo peor valorado (la selección de platos, asociadas a la gastronomía local no fue la mejor valorada por los niños, niñas y sus acompañantes).



De forma paralela a los talleres con los niños y niñas de los Consejos asistentes, se programó un taller sobre participación con los técnicos/as acompañantes. Dicho taller fue impartido por los Glayus, entidad con amplia trayectoria en este campo. Este taller fue valorado positivamente, siendo la media general de 3,84. Lo mejor valorado el dinamizador y lo más bajo la utilidad práctica en el trabajo cotidiano del contenido del taller.



Algunos de los comentarios que complementan las valoraciones anteriores y que proporcionan ideas para futuros encuentros.

“Tener en cuenta un menú adaptado para chicos y chicas (ha sido escaso y poco adaptado).”

“Los espacios de alojamiento y desarrollo de actividades, que estén lo más cerca posibles o en el mismo sitio, para no perder tiempo en desplazamientos.”

“Buscar un espacio con menos dispersión y que ayude a la convivencia (al estar tan dispersos, se perdió la esencia). Un albergue se presta más a este tipo de eventos.”

“Las actividades movidas son las mejor recibidas.”

“Destacar los compromisos con encuentros y manifiestos anteriores, ya que no se hizo mención alguna.”

“Necesidad de una verdadera red de trabajo.”

“Realizar acto de bienvenida conjunto (mayor participación activa de todos los Consejos de infancia, una actividad lúdica de presentación).”

“Tener un plan B en caso de mala climatología y contar con espacios que dieran lugar a una mayor movilidad de los chicos y chicas.”

“Hacer el encuentro en otro momento del año.”

“Dar una devolución de información a los NNA, acerca de dónde llegará el Manifiesto y todo su trabajo... vamos, que le sigan “ tras la pista” de todo esto, pues solo entonces, habremos cumplido plenamente con nuestro compromiso...”

“Adaptar los espacios de trabajo a los chicos y chicas más pequeños.”

6. LOS PARTICIPANTES EN CIFRAS

El **Cuarto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente** contó con la participación de 51 Consejos de participación (citados a continuación) y de los cuales 49 asistieron presencialmente al Encuentro de Santander, con un total de 194 representantes de estos Consejos.

Consejo infantil y adolescente	Localidad	Provincia	Comunidad Autónoma
Alcalá de Henares	Alcalá de Henares	Madrid	Madrid
Alcázar de San Juan	Alcázar de San Juan	Ciudad Real	Castilla - La Mancha
Alcobendas	Alcobendas	Madrid	Madrid
Alovera	Alovera	Guadalajara	Castilla - La Mancha
Alzira	Alzira	Valencia	Comunidad Valenciana
Ávila	Ávila	Ávila	Castilla y León
Avilés	Avilés	Asturias	Principado de Asturias
Belmonte de Miranda	Belmonte de Miranda	Asturias	Principado de Asturias
Bimenes	Bimenes	Asturias	Principado de Asturias
Cabranes	Cabranes	Asturias	Principado de Asturias
Candamo	Candamo	Asturias	Principado de Asturias
Carbajosa de la Sagrada	Carbajosa de la Sagrada	Salamanca	Castilla y León
Cártama	Cártama	Málaga	Andalucía
Castrelo do Miño	Castrelo do Miño	Ourense	Galicia
Castrillón	Castrillón	Asturias	Principado de Asturias
Colunga	Colunga	Asturias	Principado de Asturias
Cuenca	Cuenca	Cuenca	Castilla - La Mancha
Fuenlabrada	Fuenlabrada	Madrid	Madrid
Guadalajara	Guadalajara	Guadalajara	Castilla - La Mancha
Laviana	Laviana	Asturias	Principado de Asturias
Leganés	Leganés	Madrid	Madrid
León	León	León	Castilla y León
Llanera	Llanera	Asturias	Principado de Asturias
Lleida	Lleida	Lleida	Cataluña
Logroño	Logroño	Logroño	La Rioja
Los Realejos	Los Realejos	Tenerife	Canarias
Málaga	Málaga	Málaga	Andalucía
Mejorada - Velilla	Mejorada del Campo	Madrid	Madrid
Mislata	Mislata	Valencia	Comunidad Valenciana
Mollerussa	Mollerussa	Lleida	Cataluña
Nava	Nava	Asturias	Principado de Asturias

Consejo infantil y adolescente	Localidad	Provincia	Comunidad Autónoma
Navia	Navia	Asturias	Principado de Asturias
Noreña	Noreña	Asturias	Principado de Asturias
“Parres Team”	Parres	Asturias	Principado de Asturias
Puertollano	Puertollano	Ciudad Real	Castilla - La Mancha
Somiedo	Pola de Somiedo	Asturias	Principado de Asturias
Rivas -Vaciamadrid	Rivas -Vaciamadrid	Madrid	Madrid
Salas	Salas	Asturias	Principado de Asturias
San Cristóbal	San Cristóbal	Segovia	Castilla y León
San Fernando de Henares	S. Fernando de Henares	Madrid	Madrid
Santa Eulària des Riu	Ibiza	Islas Baleares	Islas Baleares
Stª Marta de Tormes	Stª Marta de Tormes	Salamanca	Castilla y León
Santander	Santander	Cantabria	Cantabria
Santanyí	Palma de Mallorca	Islas Baleares	Islas Baleares
Foro del Defensor del Menor de Andalucía	Andalucía	Andalucía	Andalucía
Sevilla	Sevilla	Sevilla	Andalucía
Tarragona	Tarragona	Tarragona	Catalunya
Tineo	Tineo	Asturias	Principado de Asturias
Vicar	Vicar	Almería	Andalucía
Villanueva de la Torre	Villanueva de la Torre	Guadalajara	Castilla- La Mancha
Villaviciosa	Villaviciosa	Asturias	Principado de Asturias

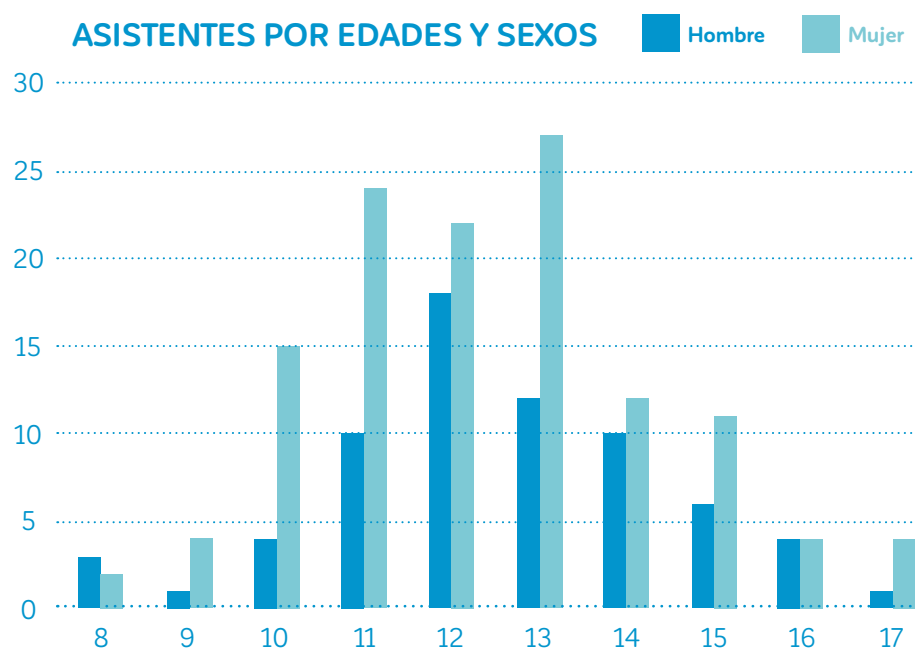
Compartimos también algunas cifras relacionadas con la participación en el encuentro por edad de los chicos y chicas, género, comunidad autónoma de procedencia...

Asistentes por edades y por sexo

Observamos que el grueso de participantes de Consejos son chicas (125 frente a los 69 chicos), y de la franja de edad de 11, 12 y 13 años. Este dato coincide con la realidad los Consejos.

Edades	Hombre	Mujer	Total general
8	3	2	5
9	1	4	5
10	4	15	19
11	10	24	34
12	18	22	40
13	12	27	39
14	10	12	22
15	6	11	17
16	4	4	8
17	1	4	5
Total general	69	125	194

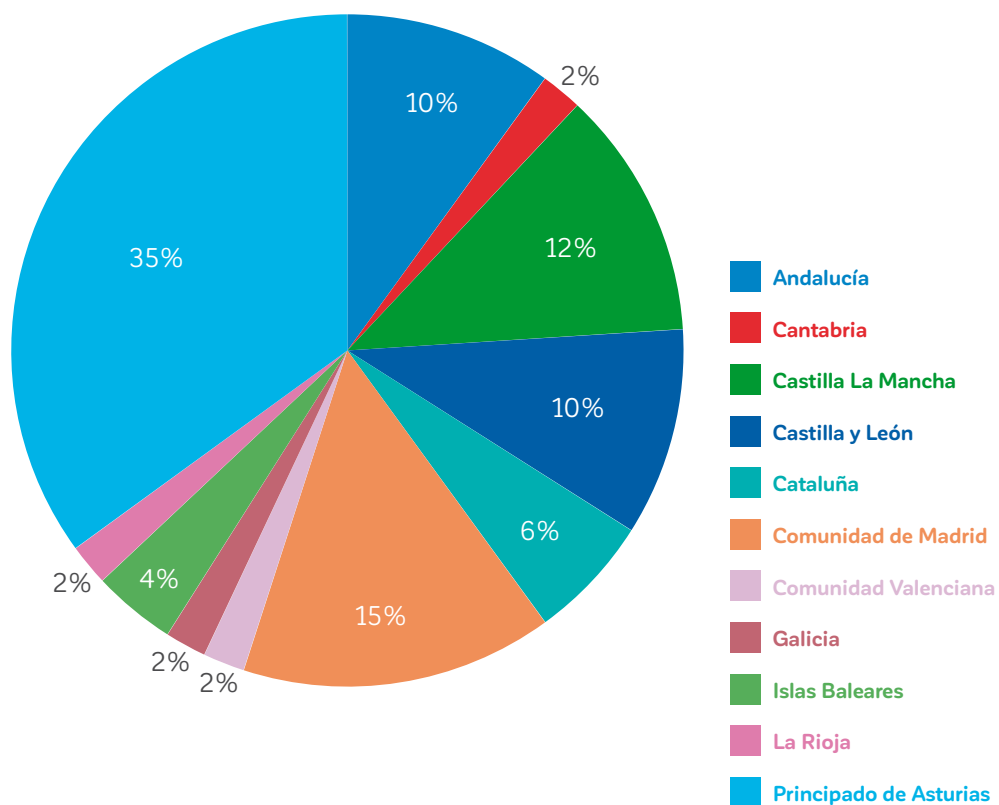
ASISTENTES POR EDADES Y SEXOS



En cuanto a la procedencia, Asturias ha sido la comunidad autónoma con mayor participación (17 grupos), seguidos de Madrid (7 grupos). Hemos contado con representación de un 65% de comunidades autónomas, siendo 6 de las 17 que no han contado con representación alguna.

Comunidad Autónoma	Consejos participantes
Andalucía	5
Aragón	0
Cantabria	1
Castilla La Mancha	6
Castilla y León	5
Cataluña	3
Comunidad de Madrid	7
Comunidad Valenciana	1
Extremadura	0
Galicia	1
Islas Baleares	2
Islas Canarias	0
La Rioja	1
Murcia	0
Navarra	0
País Vasco	0
Principado de Asturias	17
Total general	49

GRUPOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA



7. EL ENCUENTRO EN IMÁGENES

Niños y niñas asistentes al encuentro han disfrutado de momentos lúdicos.



Velada con taller de *mindfulness* durante la primera noche del encuentro.



Los 200 niños, niñas y adolescentes asistentes se dividieron en grupos de trabajo donde pudieron intercambiar ideas y propuestas con representantes de Consejos de localidades distintas a la de origen.

Un grupo trabajando en la Plaza Porticada durante la Gymkana.



Uno de los temas de debate ha sido la igualdad o no discriminación.



Durante la mañana del sábado 5 de noviembre se realizó una Gymkana por el centro de la ciudad de Santander donde los niños y niñas pudieron hacer un recorrido por sus derechos, desde la protección de las instituciones, representada en la parada del consistorio, al derecho a la alimentación que tuvo como escenario el mercado municipal.

Algunos de los niños y niñas representantes de sus Consejos locales de origen durante una de las sesiones plenarias en el Paraninfo de la Magdalena.



Diferentes momentos de las sesiones de trabajo que realizaron los representantes de Consejos de infancia durante los dos días del encuentro.

Diferentes momentos de los grupos por ámbitos de trabajo.



Conceptos relacionados con los ámbitos de trabajo del encuentro.



El equipo dinamizador del Encuentro de Santander fue muy bien valorado por las niñas, niños y adolescentes participantes.





Presentación de las conclusiones del encuentro que dieron lugar al Manifiesto de Santander.



Representantes de las instituciones promotoras del Cuarto Encuentro.



Asistentes al Encuentro de Santander, cerca de 200 niños , niñas y adolescentes de Consejos de participación de toda España, equipos técnicos, dinamizadores y promotores del encuentro.



Panel de evaluación del encuentro, intervenido por los niños , niñas y adolescentes participantes.

8. DESPUÉS DEL ENCUENTRO

El **Cuarto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente** no queda solo en Santander y los grupos de chicos y chicas participantes, de vuelta a sus municipios, también difundieron y se hicieron eco del Manifiesto de Santander y el global de propuestas trabajadas. Desde el Comité Organizador también llevamos el documento tanto como contenido de nuestros informes como en actos y eventos donde ha podido tener cabida.

Estas son algunas de las acciones de difusión del Manifiesto de Santander:

- ▶ “En el marco del Programa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF Comité Español, y durante el Acto de Entrega de Reconocimientos CAI 2016, dos representantes del Consejo de Santander en nombre de todos los asistentes presentaron el Manifiesto ante los alcaldes, concejales y técnicos asistentes, alrededor de 250 personas. En este acto estaban presentes representantes del Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad, la Federación Española de Municipios y Provincias, el primer teniente de Alcalde de Santander, la directora del IUNDIA y el patronato de UNICEF Comité Español.”
- ▶ “En el pleno infantil que celebramos en la Semana de la Infancia el 18 de noviembre, los niños y niñas de nuestro Consejo explicaron cómo trabajaron el Manifiesto y lo leyeron a todas las personas presentes. También lo difundimos en nuestro blog y en las redes sociales.”
- ▶ “Durante el acto de celebración del día Universal de la Infancia, mediante una lectura pública por parte de los miembros del consejo de participación adolescente, con la presencia de todos los centros educativos del municipio, el alcalde, concejales y prensa.”
- ▶ “Durante la semana de la Infancia de Alcalá de Henares se hicieron multitud de actividades dirigidas a la infancia y relacionadas con el derecho a la Educación, que es el derecho que se está trabajando este año en el municipio. Una de estas actividades fue una charla-coloquio sobre educación en la que participaron varios expertos sobre el tema. En ella, además, participaron los chicos y chicas que acudieron al encuentro de Santander, así como el resto del grupo, y otros grupos de participación del municipio. Éstos explicaron que habían acudido al encuentro, proyectamos los vídeos publicados por UNICEF en YouTube y leyeron el Manifiesto a todos los asistentes.”
- ▶ “Dentro de las sesiones de la Comisión de Participación, lo hemos leído y comentado por puntos, es decir hemos hablado de cada parte como inmigración educación, etc...”

- ▶ “A través del Blog de nuestra página web <http://cai.santamartadetormes.es/2016/11/09/iv-encuentro-estatal-de-consejos-de-infancia/>, además estamos preparando una actividad en la que nos hemos centrado sobre unos puntos del Manifiesto. La actividad se tratará de una Gymkhana por el municipio en la que invitaremos al Consejo de Infancia de Villamayor y a los niños y niñas que quieran unirse (compañeros de clase, primos, hermanos...).”
- ▶ “Lo hemos colgado en nuestro facebook “Plan de Infancia de Tineo”, y lo hemos enviado a todos los centros educativos y agentes sociales de Tineo, visto por el alcalde y concejales.”
- ▶ “Nos reunimos en una sesión con el resto de miembros del Consejo y a través de una dinámica activa y de participación, leímos el Manifiesto entre todos y todas y sus conclusiones, reflexionamos sobre lo que se dice en este Manifiesto.”
- ▶ “Lo hemos enviado por correo electrónico a todos los centros educativos del municipio, y el pasado día 05 de diciembre, en la sesión del Pleno Infantil y Juvenil (compuesto por representantes políticos, técnicos y niños y niñas), lo leímos y lo ratificamos. También lo colgamos en redes sociales. Se ha enviado también a todos los técnicos municipales.”
- ▶ “Enviado por correo a los centros, leído en las sesiones de trabajo, hemos leído el Manifiesto en la fiesta del 20 de noviembre y lo hemos leído en el plenario y entregado a todos los grupos municipales, lo hemos puesto a la página web de Instituto Municipal de Educación.”

Y en los medios de comunicación... ¿Cómo se visibilizó el encuentro?

De acuerdo al seguimiento realizado en prensa (escrita y online), el encuentro obtuvo 47 impactos (87% de ellos en medios online), lo que se traduce en una audiencia potencial de 3 millones de personas. Adicionalmente el 17 de noviembre en el Telediario de TVE de las 21 horas, se hizo una mención al evento (minuto 34 de [este vídeo](#)).

Dentro de las noticias publicadas destacamos:

[La España soñada por los niños. El Mundo. 20/11/2016.](#)

[200 niños piden a los políticos mejoras en salud, educación e igualdad- Europapress. 08/11/2016.](#)

[Unos 200 niños piden a los políticos mejoras en educación, la igualdad, la protección, la sanidad e inmigración. La información. 08/11/2016.](#)

[Rivas convierte noviembre en un tiempo de reflexión sobre los derechos de la infancia](#)

[200 niños debaten acerca de política, educación, igualdad, protección e inmigración en Santander](#)

[Los niños piden a los políticos que recuerden su infancia para entenderles](#)

Organizan:



Colaboran:

