



# MEMORIA

Segundo Encuentro Estatal de Consejos  
de Participación Infantil y Adolescente

# MEMORIA

**Segundo Encuentro Estatal de Consejos  
de Participación Infantil y Adolescente**

**Autoría:**

Representantes del Comité Organizador, pertenecientes a las siguientes entidades:

**ACCIÓN EDUCATIVA**

Gema Luengo García, Ana Merino Conde-Salazar , Diana Ponce Belmonte, Fidel Revilla González

**PLATAFORMA DE INFANCIA**

Pilar Muñoz Villanueva

**SAVE THE CHILDREN**

David Domínguez González, M<sup>a</sup> Ángeles Martínez García, Patricia Pérez Huertas, Bárbara Serrano Caparrós

**UNICEF**

Gregorio Aranda Bricio, Marina Lorenzo Sánchez, Joaquín Sotelo González

**AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA**

Manuela González Aranda, Santiago Messa Poulet

**EN BABIA COMUNICACIÓN SOCIAL**

Inés Domínguez Lloréns, Esther Freire de Dios

---

Diseño y maquetación: En Babia Comunicación Social

Ilustración de portada: DAQ

Impreso en España en papel libre de cloro

Depósito Legal: M-8388-2013

**Agradecimientos:**

El Comité Organizador quiere agradecer su apoyo y colaboración en los preparativos y desarrollo del Encuentro a: Mabel Taravilla Herrera, Sami El Mimeh García, Isabel Arrebola Martín, Ángel Hernández, Olga Berrios, Javier Malagón, Asociación Animación Malacitana, Voluntari@s de Málaga, Rosa Reina, Patricia Márquez García, Tomás Rivera, Juan Tomás Luengo Benedicto, Lara Espinar, Miriely Fermín, Elisa Moreno, Sara Sáenz- Díez, Alba Amado, Marina González, Alexandra Podadera y Alumnos de 5<sup>a</sup> de Periodismo de CC.II. de la Universidad Complutense de Madrid.

**Nota sobre el uso del lenguaje:**

En la redacción de textos de estos materiales se ha intentado hacer un uso del lenguaje no sexista, utilizando en la medida de lo posible términos epicenos.

En los casos en que no ha sido posible, para no sobrecargar la lectura y evitar fórmulas incorrectas, como el uso de la arroba, se ha utilizado el masculino, aplicando la norma lingüística fijada por la Real Academia Española.

# ÍNDICE

|                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PRESENTACIÓN.....</b>                                                           | <b>4</b>   |
| Antecedentes (I Encuentro) .....                                                   | 4          |
| Objetivos del II Encuentro .....                                                   | 6          |
| <b>1. TRABAJO DE LOS CONSEJOS PREVIO AL II ENCUENTRO.....</b>                      | <b>9</b>   |
| 1.1. Proceso .....                                                                 | 9          |
| 1.2. Resultados cuantitativos y resumen cualitativo.....                           | 11         |
| 1.2.1. Preinscripción .....                                                        | 11         |
| 1.2.2. Primera Zancada “plan de viaje” .....                                       | 12         |
| 1.2.3. Segunda Zancada “hacemos las maletas” .....                                 | 13         |
| <b>2. DESARROLLO DEL II ENCUENTRO .....</b>                                        | <b>15</b>  |
| 2.1. Resumen del encuentro .....                                                   | 15         |
| 2.2. Datos cuantitativos de participación.....                                     | 16         |
| 2.2.1. Consejos de Participación .....                                             | 16         |
| 2.2.2. Perfil de participantes .....                                               | 17         |
| 2.3. Metodología .....                                                             | 18         |
| 2.4. Grupos de trabajo .....                                                       | 22         |
| 2.4.1. Educación (Descripción, Información obtenida y Conclusiones).....           | 22         |
| 2.4.2. Ocio y Tiempo Libre (Descripción, Información obtenida y Conclusiones)..... | 40         |
| 2.4.3. Familia (Descripción, Información obtenida y Conclusiones).....             | 48         |
| 2.4.4. Tics (Descripción, Información obtenida y Conclusiones).....                | 64         |
| 2.4.5. Participación (Descripción, Información obtenida y Conclusiones).....       | 78         |
| 2.4.6. Técnicos (Descripción, Información obtenida y Conclusiones).....            | 84         |
| 2.5. Otras actividades .....                                                       | 96         |
| 2.5.1. Juegos de presentación.....                                                 | 96         |
| 2.5.2. Veladas.....                                                                | 98         |
| 2.5.3. Yincana .....                                                               | 99         |
| 2.5.4. Acto de lectura de conclusiones .....                                       | 101        |
| <b>3. EL MANIFIESTO DE MÁLAGA .....</b>                                            | <b>103</b> |
| <b>4. EVALUACIÓN DEL II ENCUENTRO .....</b>                                        | <b>105</b> |
| 4.1. El Encuentro visto por los niños participantes .....                          | 105        |
| 4.2. El Encuentro visto por los técnicos .....                                     | 109        |
| 4.3. El Encuentro visto por los colaboradores .....                                | 111        |
| 4.4. El Encuentro en medios de comunicación .....                                  | 115        |
| 4.5. El Encuentro visto por los organizadores.....                                 | 116        |
| 4.6. Retos futuros .....                                                           | 118        |

## Presentación



La participación infantil es uno de los principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (CDN).

El Artículo 12 de la CDN determina el derecho a expresar su opinión y que ésta se tenga en cuenta; en el Artículo 13 se establece que todo niño/a tiene derecho a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que no se menoscabe el derecho de otros; en el Artículo 14 se enuncia la libertad de pensamiento, conciencia y religión; en el Artículo 15 se expresa el derecho a asociarse libremente y celebrar reuniones pacíficas; y finalmente, en el Artículo 17 se determina el libre acceso a la información por parte de niñas, niños y adolescentes.

En su Observación General nº 12, el Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas profundiza en el contenido del Artículo 12 de la Convención, dedicado al derecho de niños, niñas y adolescentes a ser escuchados en relación con todos los asuntos que les afecten y a que su opinión sea tenida en cuenta.

Apoyadas en este marco, y con el fin de promover el encuentro entre niños y adolescentes para conocer su realidad local y comunitaria en temas que les afectan y valorar cómo su voz está siendo escuchada y tenida en cuenta, las entidades Acción Educativa, Plataforma de Infancia, Save the Children y UNICEF España, junto al Excmo. Ayuntamiento de Málaga y la empresa En Babia Comunicación Social, se unen para llevar a cabo el Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente.

## Antecedentes (Primer Encuentro)

En el mes de junio del año 2010, con el liderazgo del Observatorio de Infancia y Adolescencia de Asturias, Ayuntamiento de Avilés y otras entidades, se realizó el **Primer Encuentro de Órganos de Participación Infantil y Adolescente de España**.

Las conclusiones de los 44 participantes se recogieron en el siguiente Manifiesto,

1. Participamos para producir un cambio, una mejora, una transformación positiva del lugar en el que vivimos. A través de la participación tomamos conciencia de ser ciudadanos y ciudadanas con derechos y responsabilidades y asumimos un compromiso para que nuestros municipios sean mejores para toda la comunidad.
2. Valoramos muy positivamente la implicación y el compromiso de los ayuntamientos que

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



hacen realidad el derecho de niños, niñas y adolescentes a ser escuchados, la cercanía de los alcaldes y la posibilidad de poder hablar directamente con ellos para presentarles nuestros proyectos y nuestras críticas constructivas. Es para nosotros un placer ser escuchados y comprobar, cuando se ponen en marcha nuestras propuestas, que somos tenidos en cuenta.

3. Entendemos la participación como un compromiso que debe ser compatible con la creatividad, la diversión, la alegría y el compañerismo.
4. Para poder participar necesitamos estar más tiempo juntos, espacios propios para el encuentro, recursos adecuados y más monitores.
5. Todos los niños, niñas y adolescentes pueden participar. Se hace necesaria una mayor información para que sepamos que podemos participar. No siempre se nos escucha. No siempre hacemos el esfuerzo suficiente para hacer que nos escuchen. Aún somos muy pocos los que tenemos la oportunidad de ser escuchados.
6. Queremos mantener encuentros con gente de otros sitios. Esto nos permite intercambiar ideas, ver otras formas de participación, conocer gente, ver que no estamos solos y hacer amigos. Queremos que se mantengan los Consejos Interautonómicos.
7. La libertad es la base de la participación, unida al respeto. El interés por lo que nos rodea, junto con el apoyo, es el motor para que funcione la participación. La participación es el centro. Una participación universal y sin ningún tipo de discriminación. La participación como cooperación desde la tolerancia. A través de la participación nos implicamos desde la realidad y haciendo propuestas realistas, acabamos tomando conciencia, haciéndonos conscientes del mundo en que vivimos y creando concienciación. Y siendo solidarios, porque desde la participación no hacemos cosas para nosotros mismos, sino para toda la comunidad.

Las organizaciones que promueven este Segundo Encuentro de Consejos de Participación Infantil y Adolescente desean que dichas conclusiones no se queden en el olvido y que se profundice, aún más, en el concepto de ciudadanía activa.

Hoy en día sigue siendo necesario potenciar la creación de órganos de participación infantil y facilitar espacios de intercambio donde chicos y chicas se conozcan y compartan sus respectivas experiencias participativas.

## Presentación



Adicionalmente, dichos espacios de intercambio de experiencias permiten que se canalicen propuestas consensuadas a las autoridades de infancia competentes sobre las políticas de infancia y los mecanismos de participación infantil y adolescente.

Finalmente el Segundo Encuentro constituye una nueva oportunidad para visibilizar a la infancia y adolescencia como sujetos activos de derechos y, por tanto, ciudadanos/as activos en el diseño de las políticas de infancia.

### Objetivos del Segundo Encuentro

Las organizaciones que promueven este Segundo Encuentro de Consejos de Participación Infantil y Adolescente desean que dichas conclusiones no se queden en el olvido y que se profundice, aún más, en el concepto de ciudadanía activa.

Hoy en día sigue siendo necesario potenciar la creación de órganos de participación infantil y facilitar espacios de intercambio donde chicos y chicas se conozcan y compartan sus respectivas experiencias participativas.

Adicionalmente, dichos espacios de intercambio de experiencias permiten que se canalicen propuestas consensuadas a las autoridades de infancia competentes sobre las políticas de infancia y los mecanismos de participación infantil y adolescente.

Finalmente el Segundo Encuentro constituye una nueva oportunidad para visibilizar a la infancia y adolescencia como sujetos activos de derechos y, por tanto, ciudadanos/as activos en el diseño de las políticas de infancia.

#### Objetivos Generales

1. Conocer iniciativas innovadoras en el ámbito de la participación infantil y adolescente y propiciar un intercambio de experiencias entre los asistentes.
2. Favorecer una conciencia de pertenencia en torno a estructuras de participación infantil y desarrollar, a la par, la necesidad de un trabajo en red en esta temática.
3. Crecer en ciudadanía. Conocer mejor sus derechos y poner en marcha mecanismos que faciliten el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.
4. Promover transformaciones de la realidad en la que viven con su participación.

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)

### Objetivo Específico

Nuestra pretensión es que desde el comienzo existiera un comité de niños, niñas y adolescentes, formado por un número no superior a 12 representantes de Consejos o Comisiones de Infancia de diferentes Comunidades Autónomas, involucrado en la preparación y desarrollo del encuentro: el Comité Técnico Infantil.

Su tarea principal es la coordinación de las propuestas elaboradas previamente por los Consejos y preparar los temas y las formas de trabajo del Encuentro. La relación y coordinación se hará fundamentalmente on line.

Este Comité Técnico Infantil cuenta con el apoyo del Comité Organizador y con la ayuda de los Técnicos de sus Consejos.







# **Trabajo de los Consejos previo al II Encuentro**

# 1 Trabajo de los Consejos previo al II Encuentro

## 1.1 El proceso (resumen de las zancadas)

Para la realización del II Encuentro se diseñó una metodología de trabajo cuyos principios pretendían favorecer el trabajo continuado e implicado de los Consejos y estructuras de participación, previo al encuentro, durante el mismo y después de que tuviera lugar. Nuestra propuesta consistía en trabajar con los Consejos/Estructuras de participación infantil y adolescente, el “Viaje al II Encuentro”. Para ello, estos órganos participaron en cada una de las etapas preparatorias de este viaje, contribuyendo al diseño del mismo. Se elaboró una guía didáctica “Cuando el Consejo sale de casa”, que se envió a los Consejos y se puso a disposición en la web, para los posibles municipios que pudieran estar interesados.

Otro de los principios vertebradores de esta metodología era que el proceso fuese inclusivo, facilitando entre sus mecanismos de implicación previa, la universalidad en la participación e información de los Consejos existentes. En este sentido, por parte de las organizaciones se desarrolló una base de datos de los Consejos existentes en el territorio estatal, con el fin de dar la máxima difusión del evento y motivar a la participación, dando la posibilidad de que si no era posible acudir a Málaga pudieran igualmente formar parte del proceso, desarrollando las sesiones y haciéndonos llegar los resultados de las mismas. De esta manera se facilitaba la incorporación de las opiniones de los chicos y chicas de otros municipios, contribuyendo a una mayor representatividad respecto a los temas y puntos de vista de la infancia.

Como soporte a este proceso se diseñó una página web que serviría de plataforma de información y comunicación con los municipios participantes, además de mantener contacto telefónico directo con cada uno de los Consejos, en el afán de atender al principio de desarrollo de sistemas de comunicación y coordinación entre estas estructuras.

El trabajo del II Encuentro se planteó en cuatro fases diferentes, con una propuesta metodológica propia para cada una de ellas. Cada fase de la propuesta, suponía una “zancada” de nuestro viaje. Éstas tenían diferentes sesiones de trabajo con los grupos, diferenciando su metodología por edades.

Debido a la diversidad de los Consejos y estructuras de participación (frecuencia de las reuniones, tiempo de las sesiones de los grupos, el propio trabajo interno del Consejo...), el diseño de las sesiones permitía hacer las modificaciones para que los grupos educativos y técnicos pudieran adaptarlas a su Consejo manteniendo los contenidos que en ellas se trabajaban e identificando unos resultados mínimos que debían alcanzar.

**Primera Zancada “Plan de Viaje”****Fase de Sensibilización**

Esta fase era preparatoria, y se dirigía a todos los Consejos/Estructuras de Participación Infantil y Adolescente en activo, interesados en participar en la preparación del II Encuentro, independientemente de que acudieran o no, al encuentro presencial de noviembre.

**Objetivos:**

- Sensibilizar sobre el trabajo en red y su importancia.
- Compartir los objetivos previos del II Encuentro Estatal de Consejos de Participación.
- Recoger los temas que les gustaría trabajar en el II Encuentro a los Consejos.
- Recoger los objetivos de los Consejos para el II Encuentro.

**Segunda Zancada “Hacemos la maleta”****Fase de Preparación**

Se trabajó con un grupo reducido de chicos y chicas provenientes de los Consejos/Estructuras de Participación voluntarios/as que formarían parte del Comité Técnico Infantil y Adolescente. Esta fase se inició en junio, con la primera sesión Online, a través de la plataforma del Parlamento Online de una de las organizaciones, Unicef, y su trabajo se prolongó hasta octubre.

**Objetivos:**

- Identificar las temáticas y experiencias a trabajar en el II Encuentro.
- Trabajar el diseño del II Encuentro con el Comité Técnico.

**Tercera Zancada “Reencontrarse”**

**Fase de Exposición y desarrollo del Encuentro, durante los días 9, 10 y 11 de Noviembre de 2012.**

**Objetivos:**

- Compartir dificultades y experiencias con los otros Consejos.
- Plantear una estrategia de continuidad.
- Otros que se recojan de las fases anteriores los Consejos/Estructuras de participación.

**Cuarta Zancada “Con las maletas a otra parte”**

Esta fase se inicia con la devolución y memoria del II Encuentro, y derivará en las sinergias que de este se hayan desprendido, dando lugar ó no a un III Encuentro. Aquí destacaríamos el trabajo con adultos que tuvo lugar de forma paralela al desarrollo del trabajo de los chicos y chicas en Málaga, y el compromiso que adquieren las entidades organizadoras para la continuidad y apoyo al trabajo en participación en opinión y ciudadanía de la infancia.



## 1.2 Resultados cuantitativos y resumen cualitativo

### 1.2.1 Preinscripción

La primera fase se inicia en febrero de 2012, cuándo se hace la difusión relativa a la actividad a todos los Consejos que se tiene en la base de datos. Además, se pone a disposición toda la información en la página web para aquellos municipios que pudieran estar interesados, indicando el modo en el que se pueden preinscribir, los criterios para poder participar, etc. Es entonces cuando se abre el proceso de preinscripción que dura hasta el mes de marzo de 2012, durante este período se reciben las preinscripciones de 40 municipios. Estas preinscripciones se valorarían en función de los criterios y requisitos que se fijan desde la organización para poder asistir, ya que la capacidad máxima de los/as participantes al Encuentro es de 120 niños/as.

Los criterios y requisitos que se fijan son:

- Que los asistentes pertenezcan a una Comisión, Foro, o Consejo de Infancia o Adolescencia relacionado con el ámbito municipal. Queremos centrarnos en la participación social y no en la escolar.
- Llevar al menos dos años participando en la estructura de participación
- El grupo de representantes de cada estructura que participe en el encuentro estará formada por un mínimo de 2 y un máximo de 4 y asistirán acompañados de una persona adulta (educador, técnico, político...) Se valorará que entre los asistentes haya representación equilibrada de niños y niñas.
- El municipio correrá con los gastos de transporte.
- Que exista representación del mayor número posible de comunidades autónomas.
- Que exista representación de ciudades grandes, medianas y pequeñas.
- Inclusión y representación de colectivos más desfavorecidos (inmigración, dificultades de movilidad, vulnerabilidad económica...).

**Resultado de la preinscripción:**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Consejos preinscritos                                      | 40 |
| Consejos preinscritos con más de 2 años de antigüedad      | 30 |
| Consejos interesados en desarrollar las 4 sesiones previas | 18 |

### 1.2.2 Primera Zancada “Plan de Viaje”

Esta fase tiene lugar desde febrero hasta el 30 de mayo. Se recibe el resultado de las sesiones realizadas por 14 Consejos, sus correspondientes “hojas de ruta” y sus propuestas sobre qué hacer en el Encuentro. Dentro de los diferentes bloques de contenidos trabajados, los temas más importantes que les interesaba debatir fueron:

#### **Educación y ámbito escolar**

- Bullying y conflictos en la escuela
- Preocupación por los recortes en la escuela
- La participación de los chicos y chicas en la escuela, horarios, diseño de asignaturas y los problemas.
- Escuela como lugar de concienciar y educar.

#### **Ocio y tiempo libre**

- Falta de espacios y lugares de ocio para los más jóvenes, parques, plazas.
- Tiempo libre.
- Lugares para hacer deporte.

#### **Familia**

- La comunicación, unión y confianza en la familia.
- Preocupación por la crisis, las separaciones y la salud.
- Formar un comité de crisis y sacar ideas para fomentar el trabajo, buscando nuevos empleos, proponiendo ideas divertidas.

#### **Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC´s**

- Redes Sociales (Tuenti y Facebook)
- Seguridad para los chicos y chicas en internet (Ciberbullying) y en las redes sociales.
- Libertad para bajarse películas, música o verlas Online.

#### **Participación y ciudadanía**

- Aportar ideas para la mejora del entorno, zonas deportivas, calles, mobiliario urbano.
- La importancia de la escucha en los procesos de participación. Escuchar y ser escuchados.
- Trabajo en red de todos los Consejos, como un grupo con mucha fuerza.
- Participación comunitaria, ser críticos y promover el asociacionismo.
- Cómo ampliar el número de chicos y chicas que forman parte de los Consejos.



### 1.2.3 Segunda Zancada “Hacemos las maletas”

En esta segunda zancada se trabajó con un grupo de 14 chicos y chicas de los Consejos/Estructuras de Participación que de forma voluntaria se proponen para formar parte del Comité Técnico Infantil y Adolescente. Este Comité trabajó en la preparación y desarrollo del Encuentro junto con el Comité Organizador hasta la realización del mismo, eligiendo y priorizando los temas propuestos por los Consejos en la primera zancada, y dando ideas sobre la agenda, horario, y organización del fin de semana en Málaga.

Desde finales del mes de junio, se desarrollaron 4 sesiones junto con la colaboración de los técnicos municipales, así como el equipo educativo de los Consejos. Estas sesiones se realizaron por medio de correo electrónico y a través de la plataforma del Parlamento Online de Unicef. Las actividades y el modo en el que trabajar los temas en Málaga, se abordó en la cuarta sesión, donde se compartió la agenda preliminar del Encuentro. En esta sesión se recogieron las propuestas respecto al tipo de actividades que les gustaría realizar, organización del grupo, etc., y en la medida de lo posible, el Comité organizador diseñó y ultimó el programa.

Los temas que se eligieron en las distintas sesiones y grupos de trabajo fueron los siguientes:

#### Educación y ámbito escolar

- Bullying y conflictos en la escuela
- Preocupación por los recortes en la escuela

#### Ocio y tiempo libre

- Falta de espacios y lugares de ocio para los más jóvenes, parques, plazas...

#### Familias

- La comunicación, unión y confianza en la familia
- Preocupación por la crisis, las separaciones y la salud

#### Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC's

- Redes Sociales (Tuenti y Facebook)
- Seguridad para los chicos y chicas en internet (ciberbullying) y en las redes sociales

#### Participación y ciudadanía

- Aportar ideas para la mejora del entorno, zonas deportivas, calles, mobiliario urbano...
- La importancia de la escucha en los procesos de participación. Escuchar y ser escuchados.



# **Desarrollo del II Encuentro**

## 2.1 Resumen del Encuentro

El Segundo Encuentro de Participación Infantil y Adolescente se celebró en Málaga los días 9, 10 y 11 de Noviembre de 2012.

Organizado y patrocinado por el Ayuntamiento de Málaga, Acción Educativa, Plataforma de Infancia, Save the Children, UNICEF España y En Babia Comunicación Social, con la colaboración de Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense y la empresa local Rosa Reina.

Durante esos días, cerca de 120 niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 17 años, y en representación de los 40 Consejos de Infancia y Adolescencia que durante todo el año 2012 habían trabajado para definir cuáles son los temas que más afectan a la infancia de nuestro país, se reunieron en el Albergue Juvenil de Málaga con el objetivo de intercambiar experiencias de participación y reflexionar sobre los temas que más les preocupan.

Llegados de distintos puntos de la geografía española, acompañados de sus técnicos de infancia y organizados por grupos en base a las áreas temáticas que ellos mismos habían determinado en la fase previa, fueron reflexionando, debatiendo y aportando sus propuestas.

Los participantes, muchos de los cuales salían por primera vez de sus casas, disfrutaron de estas jornadas de convivencia entre iguales, compartiendo espacios, actividades, intereses y sobre todo amistad.

Los niños y niñas malagueños ejercieron de orgullosos anfitriones del Encuentro, implicándose en la organización y desarrollo de las actividades y convirtiéndose en una pieza clave para el éxito del Encuentro.

Como resultado de estas jornadas, y en base a las conclusiones de las propuestas que los niños y niñas expusieron en público, ante representantes de las instituciones organizadores y del Alcalde de Málaga, se redactó el Manifiesto de Málaga\*, que fue traducido a todas las lenguas del estado español y difundido por los distintos Consejos y por los medios de comunicación.

\* Puedes leer el Manifiesto de Málaga en el capítulo 3.

## 2.2 Datos cuantitativos de participación y representación

### 2.2.1 Consejos participantes

El número total de Consejos asistentes al II Encuentro fue de 28.

Los municipios representados fueron los que se detallan a continuación:

|                                                  |             |                        |
|--------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| ALCALÁ DE GUADAIRA                               | SEVILLA     | Andalucía              |
| ALCÁZAR DE SAN JUAN                              | CIUDAD REAL | Castilla la Mancha     |
| AVILES                                           | ASTURIAS    | Principado de Asturias |
| BELMONTE DE MIRANDA                              | ASTURIAS    | Principado de Asturias |
| CARBAJOSA DE LA SAGRADA                          | SALAMANCA   | Castilla y León        |
| CARRIÓN DE LOS CÉSPEDES                          | SEVILLA     | Andalucía              |
| CASTRILLÓN                                       | ASTURIAS    | Principado de Asturias |
| EL SAUCEJO                                       | SEVILLA     | Andalucía              |
| GUADALAJARA                                      | GUADALAJARA | Castilla la Mancha     |
| HUMANES                                          | MADRID      | Comunidad de Madrid    |
| IZNAJAR                                          | CÓRDOBA     | Andalucía              |
| LA PUEBLA DE ALFINDEN                            | ZARAGOZA    | Aragón                 |
| LEGANÉS                                          | MADRID      | Comunidad de Madrid    |
| MADRID<br>(Distrito Villaverde, Retiro y Centro) | MADRID      | Comunidad de Madrid    |
| MALAGA                                           | MALAGA      | Andalucía              |
| MOLLERUSSA                                       | LLEIDA      | Cataluña               |
| POLA DE LAVIANA                                  | ASTURIAS    | Principado de Asturias |
| POLA DE SIERO                                    | ASTURIAS    | Principado de Asturias |
| PUERTO REAL                                      | CÁDIZ       | Andalucía              |
| QUART DE POBLET                                  | VALENCIA    | Comunidad Valenciana   |
| SALAS                                            | ASTURIAS    | Principado de Asturias |
| SAN FERNANDO DE HENARES                          | MADRID      | Comunidad de Madrid    |
| SANTA EULALIA DEL RIO                            | BALEARES    | Baleares               |
| SEGOVIA                                          | SEGOVIA     | Castilla y León        |
| TINEO                                            | ASTURIAS    | Principado de Asturias |
| VERA                                             | ALMERIA     | Andalucía              |

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



Las Comunidades Autónomas con una mayor representación fueron Andalucía, Comunidad de Madrid y Asturias. Señalar la importancia de esta última comunidad que siendo una de las más pequeñas frente al resto, tiene una alta representación que se corresponde con una amplia trayectoria de desarrollo de experiencias de participación infantil y adolescente.

Por otro lado, destacamos la predisposición a participar en la actividad por parte de los Consejos contactados, independientemente de acudir o no a Málaga. En la mayoría de las ocasiones, la negativa a acudir ha sido por causas ajenas a la voluntad de los Consejos, así, frente a los 40 preinscritos acudieron 28. Los motivos que nos han trasladado y por los cuales no han podido acudir algunos de los Consejos, en muchos de los casos, se ha debido a los recortes presupuestarios y a la crisis, que no permitía sufragar los gastos de desplazamiento de los Consejos.

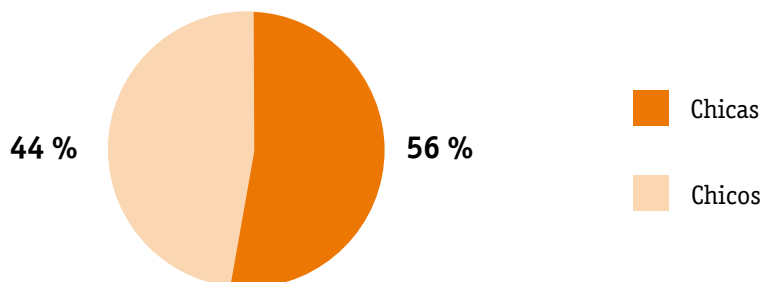
De esta manera, muchos de los Consejos que no tuvieron presencia en Málaga, enviaron la documentación para participar en la Exposición de “Muestra de Experiencias”, este es el caso de Alcobendas, Vitoria, Granada y Rivas Vaciamadrid.

### 2.2.2 Perfil de participantes

Finalmente el número total de participantes, portavoces de sus Consejos, que se desplazaron a Málaga, fue de 112, de los cuales el 44% fueron chicos y el 56% chicas.

Respecto a la distribución del grupo por edades, el intervalo de edad más mayoritario es el de 12 a 14 años de edad que comprendió el 52% de los participantes.

En cuanto a la distribución de los participantes por Comunidad Autónoma destaca la presencia de un 35% de participantes de Andalucía, como es lógico, y debido a que es la Comunidad donde se celebró el evento el número de Consejos que participaron de esta Comunidad es mayor. Igualmente destacable es la participación de chicos y chicas de Málaga en mayor número, por ser el Consejo que hacía la acogida.



## 2.3 Metodología del Encuentro

Desde el Comité de Organización del II Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil, se ha propuesto la siguiente estructura metodológica que se realizó desde su diseño previo, en base a los siguientes principios:

1. Favorecer el trabajo continuado e implicado, previo al encuentro, durante el mismo, y después de que este termine.
2. Ser inclusivo, facilitando mecanismos de implicación previa, la universalidad en la participación e información a de los Consejos existentes.
3. Desarrollar los sistemas y cauces de comunicación y coordinación entre estas estructuras y las personas que las conforman.

El Comité de Organización, formado por personas de diferentes entidades, ha construido el Encuentro desde los cimientos. Este proceso ha implicado imaginar, buscar, escucharse, consensuar, priorizar, desaprender y reaprender. Para ello se han buscado espacios y tiempos de trabajo compartidos, desde donde se han trazado las líneas bases del II Encuentro hasta la concreción del mismo.

A lo largo de este proceso se han creado comisiones de trabajo con diferentes objetivos y tareas fundamentales para el desarrollo del Encuentro. Las comisiones han estado en coordinación y comunicación durante la fases de trabajo previo, de desarrollo del encuentro y de los momentos de evaluación del mismo. Son las siguientes:

- **Comisión de Comunicación:** Realizó toda la infraestructura para recoger todo lo acontecido previamente, durante y después del encuentro a través de medios de comunicación, de las redes sociales, de páginas web, blogs... y creando materiales para la visualización del trabajo generado.
- **Comisión de Acogida:** Se encargó de organizar las inscripciones de los participantes, transportes, horas de llegada para recibirles en el albergue, asignar habitaciones y despedirles.
- **Comisión de Logística:** Gestionó el material necesario, los espacios y coordinó apoyos en las demás comisiones.
- **Comisión de Actividades:** Organizó la metodología e infraestructura de los tiempos de trabajo con todos los participantes, con la infancia y los adultos asistentes, para llevarlos a cabo con ayuda de otros grupos de apoyo (voluntarios desde Málaga).



Estas comisiones fueron heterogéneas respecto a las organizaciones implicadas, dando lugar a espacios de trabajo multidisciplinarios de interrelación continua. Esto ha proporcionado un mayor enriquecimiento, a la vez que ha dotado al trabajo realizado de una complejidad importante. Gracias a esta metodología, las diferentes organizaciones han aprendido juntas de las aportaciones de todos y todas, compartiendo documentación y experiencias.

Este trabajo en red generó una sinergia ya que contar con más actores vinculados en este contexto de proximidad, confianza y compromiso, supone una mayor movilización de recursos y la democratización de prioridades: la participación de todos los actores supone un proceso de construcción de la realidad a través de las distintas realidades priorizando democráticamente aquellas parcelas de intervención que requieren mayor atención.

Además se apostó por concretar la metodología de trabajo con la participación de los chicos y chicas de los Consejos de Participación a través de las propuestas de actividades y consultas denominadas zancadas. Adicionalmente, se organizó un Comité Técnico Infantil, formado por un grupo de voluntarios de los Consejos y que ha sido invitado a participar en diferentes fases a través de plataformas de comunicación virtual, a partir de las propuestas lanzadas desde la organización y a partir de los documentos, ideas y aportaciones que el resto de niños y niñas han hecho llegar durante sus zancadas.

Así, con las ideas y aportaciones de todos y todas, se completó el diseño de intervención durante el Encuentro, realizado por la Comisión de actividades.

Todo este proceso se planteó de una forma flexible, que se adaptara a las diferentes realidades existentes en cada municipio. Cada zancada propuesta por la organización implicaba unas reflexiones y un trabajo por parte de los Consejos de Participación, y una necesaria comunicación de los resultados para volver a la organización y servir como base para diseñar la siguiente zancada. De esta manera, los contenidos, los temas de trabajo y las formas de organizarse durante el encuentro ha partido, en la medida de las posibilidades, de las aportaciones de los niños y niñas de cada Consejo y del Comité Técnico Infantil.

Gracias a este trabajo previo fue posible “tejer” las sugerencias, ideas, y expectativas de los chicos y chicas que participan en los Consejos y elaborar un diseño de intervención más ajustado a su punto de vista y, en la medida de las posibilidades organizativas complejas, impulsando la participación desde las bases del Encuentro.

Desde este planteamiento, se tuvieron en cuenta todas las aportaciones que enriquecieron la toma de decisiones para la selección de temas y contenidos a trabajar así como las formas de agrupamiento para la organización de actividades en el Encuentro:

**Los contenidos a desarrollar se concretaron en estos bloques y temas de trabajo:**

|                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque sobre tecnologías de la información y comunicación TIC's | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes sociales (Tuenti, Facebook...).</li> <li>- Seguridad para los chicos y chicas en internet (ciberbullying) y en las redes sociales.</li> </ul> |
| Bloque sobre educación y ámbito escolar                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bullying y conflictos en la escuela.</li> <li>- Preocupación por los recortes en la escuela.</li> </ul>                                             |
| Bloque sobre ocio y tiempo libre                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de espacios y lugares de ocio para los más jóvenes, parques, plazas.</li> <li>- Tiempo libre.</li> </ul>                                      |
| Bloque sobre la familia                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación, unión y confianza en la familia.</li> <li>- La crisis y las separaciones y la salud.</li> </ul>                                    |
| Bloque sobre participación y el funcionamiento de los Consejos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de participación.</li> <li>- La importancia de escuchar y ser escuchados.</li> </ul>                                                       |

**Las formas de agrupamiento para los tiempos de trabajo sobre los temas, se pueden resumir de una forma breve en:**

1. Momentos de trabajo en pequeños grupos en un marco de edades similares. Cada tema fue trabajado en dos rangos de edades: de 8 a 12 y de 13 a 17 años.
2. Momentos de trabajo y puesta en común con edades heterogéneas.
3. Momentos de trabajo y puesta en común en gran grupo.
4. Momentos de comunicación de conclusiones.

Se establecieron formas en que los chicos y chicas pudieran desarrollar los temas que les despertaban mayor interés, dentro de una lógica de organización grupal coherente. Asimismo, pudieron enriquecer con sus ideas aquellos temas en los que no hubieran participado directamente, para aumentar así el grado de consenso en las conclusiones y propuestas en cada uno de los temas trabajados.



De esta manera se atendió a la necesidad de trabajar los temas en conjunto, mezclando participantes de diferentes edades, o bien por separado según dos rangos de edad. También el poder trabajar diferentes temas y atender a la curiosidad de conocer los diferentes consejos y cómo funcionan.

### **La tipología de actividades que se desarrollaron durante los diferentes momentos del Encuentro, a grandes rasgos quedarían incluidas en:**

- Actividades lúdicas: que sirvieran para conocernos entre las personas de diferentes Consejos.
- Actividades que nos permitieran conocer el entorno en el que se desarrolló el Encuentro.
- Actividades para generar debates y reflexiones sobre los temas.
- Actividades para sintetizar ideas y llegar a puntos comunes.
- Actividades o momentos para comunicar los acuerdos generados en los grupos.
- Actividades para la evaluación continua.

El equipo dinamizador que llevó a cabo las actividades diseñadas en los diferentes tiempos de trabajo, estuvo formado por un grupo variable de entre 8 y 12 personas. Realizaron una labor de coordinación interna que posibilitó el engranaje de todas las partes, de todos los tiempos y espacios y, fundamentalmente, llevó a cabo un proceso de trabajo con las ideas-debate-conclusiones-comunicación-evaluación de los chicos y chicas, con las que ha sido posible la creación de unas conclusiones consensuadas y que reflejan lo que los chicos y chica piensan al respecto de los temas que les preocupan.

### **Los tiempos de trabajo incluían, por tanto, técnicas que potencian el trabajo compartido y colectivo y que se plasman en las diferentes fases de trabajo:**

- Exposición de ideas.
- Debates.
- Acuerdos y conclusiones.
- Generación de propuestas y priorización de propuestas.
- Enriquecimiento de propuestas con otros puntos de vista, ampliar los consensos.
- Comunicación del proceso y de los resultados obtenidos.
- Evaluación continua y final.

Fruto de este proceso, se han incluido las conclusiones de cada uno de los talleres en el apartado 2.4 y el manifiesto que recoge las principales ideas, en el capítulo 3.

## 2.4 Grupos de trabajo

2.4.1

### TALLERES DE EDUCACIÓN:

- Preocupación por los recortes en la escuela
- Bullying y conflictos en la escuela

#### DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES

**1. Lugar:** 2 espacios en el albergue.

**2. Horario Actividad:** sábado 10 de Noviembre

Mañana: 10:00 a 12:00 y 12:15 a 13:45.

Tarde: 15:30 a 18:00.

**3. Equipo:** 2 responsables y 3 personas de apoyo (2 por la mañana y 1 por la tarde).

#### 4. Objetivos:

- Analizar y reflexionar sobre los temas seleccionados por las comisiones como es la educación (el acoso escolar y los recortes en la escuela).
- Elaborar propuestas con ideas iniciales para solucionar los problemas que se planteen en este tema.
- Establecer conclusiones en el bloque temático de educación a partir de las propuestas establecidas por la mañana.
- Determinar la forma de visibilizar las conclusiones extraídas.

#### 5. Descripción:

**a. Organización del grupo:** El viernes, al llegar, se subdivide el grupo grande en 8 grupos por edades afines. Se hacen 16 grupos diferentes: 2 grupos, uno de mayores y otro de pequeños, por cada tema, para los dos momentos de trabajo del sábado por la mañana. En este caso el acoso escolar y los recortes en la escuela.

Cada responsable de taller tendrá una o varias personas de apoyo y 12 participantes por cada sesión: una de 10:00 a 12:00 h. y otra de 12:15 a 13:45 h. Cada sesión de por la mañana de un mismo taller-tema tendrá la misma metodología aunque cambien las edades a una hora y a otra. Por la tarde se juntará a todos los grupos en una sala para iniciar el trabajo. Crearemos 8 espacios donde estarán las propuestas desarrolladas en cada uno de los talleres de la mañana.



Posteriormente dividiremos en 4 grupos de unas 24 personas por cada uno de los temas globales: TIC´S, EDUCACIÓN Y ÁMBITO ESCOLAR, OCIO Y TIEMPO LIBRE, LA FAMILIA. Cada grupo se irá con su responsable a un espacio donde se trabajará el tema correspondiente subdividiéndose en 3 subgrupos.

### b. Talleres:

#### BULLYING Y CONFLICTOS EN LA ESCUELA

1. 10 min. Presentación de ideas previas individuales: pedimos a los chicos y chicas que escriban y expliquen en Post-it, ejemplos de bullying y conflictos en la escuela. Durante unos minutos los leemos en grupo.
2. 30 min. Termómetro de opinión. Proponemos la dinámica que consiste en ir leyendo alguna de las frases explicadas en los post-it y pedirles que se posicionen en el aula según distintas escalas de opinión, siendo un extremo el lugar para los que creen que la situación que se plantea es algo habitual, y el otro extremo algo poco frecuente. Se fomentará el debate pidiendo que expliquen su posicionamiento. La persona dinamizadora irá apuntando todas las ideas en un cartel, por ejemplo a través del siguiente cuadro (cuadro 1: cuestiones planteadas en el primer debate):

| Temática planteada en el post-it | Opiniones que surgen en la dinámica |
|----------------------------------|-------------------------------------|
|                                  |                                     |
|                                  |                                     |
|                                  |                                     |

3. 30 min. Posteriormente generaremos 3 grupos de 4 personas que analizarán cada una de las situaciones. Cada grupo de debate extraerá unas conclusiones grupales a través de las siguientes cuestiones que quedarán recogidas en una ficha de trabajo (ficha de trabajo 1 para el debate por grupos):

| Situación planteada en el post-it:                                |
|-------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué personas están implicadas en el conflicto?                   |
| ¿En qué tiempos y espacios se dan?                                |
| ¿Qué propuestas de solución conoces u otras que se te ocurren?    |
| Otras ideas, opiniones que se os ocurren en relación a este tema: |

4. 30 min. De puesta en común y completar las ideas de los otros grupos. Elaboración de un panel gigante que incluye un gran cuadro con todas las conclusiones: incorporando los tipos de conflictos que se han debatido, las personas implicadas, los tiempos y espacios en los que se dan y las propuestas de solución que han conocido y otras que se les ocurren (cuadro 2: puesta en común de los grupos):

|                                                                         | Situación planteada<br>en el post-it: | Situación planteada<br>en el post-it: | Situación planteada<br>en el post-it: |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ¿Qué personas<br>están implicadas<br>en el conflicto?                   |                                       |                                       |                                       |
| ¿En qué tiempos<br>y espacios se dan?                                   |                                       |                                       |                                       |
| ¿Qué propuestas<br>de solución conoces u<br>otras que se te<br>ocurren? |                                       |                                       |                                       |
| Otras ideas, opiniones<br>que se os ocurren en<br>relación a este tema: |                                       |                                       |                                       |

5. 20 min. Al final se puede concluir intentando debatir qué cuestiones dependen de los alumnos y alumnas, del profesorado y resto de equipo docente, de las familias, de otros, etc. Por ejemplo a través de la siguiente tabla a elaborar de forma colectiva en un cartel (cuadro 3: conclusiones finales)

| CUESTIONES QUE PODRÍAN TENER EN CUENTA:                         |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| Los alumnos y alumnas implicados en el conflicto                |  |
| El resto de alumnos y alumnas del centro escolar                |  |
| El profesorado                                                  |  |
| El equipo directivo                                             |  |
| Las familias                                                    |  |
| Otros (administración, políticos, medios de comunicación, etc.) |  |



### PREOCUPACIÓN POR LOS RECORTES EN LA ESCUELA

1. 10 min. Presentación de ideas previas: pedimos a los chicos y chicas que escriban y expliquen en TARJETAS, ejemplos de situaciones vividas en la escuela que creen que son consecuencia de los recortes en materia de educación. Los ponemos en común leyendo todas las aportaciones.
2. 20 minutos. Debate sobre “el estado de la cuestión”. Generaremos 3 grupos de 4 personas que analizarán cada una de las situaciones expuestas en las TARJETAS (se repartirán por cada grupo de trabajo). Cada grupo extraerá unas conclusiones a través de las siguientes cuestiones que pueden quedar incluidas como Ficha de trabajo 1:

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué personas están directamente afectadas por los recortes?<br>Coloca en POST-IT AMARILLOS                                   |
| ¿Qué personas creen que son las culpables de los recortes?<br>Coloca en POST-IT NARANJAS                                      |
| ¿Cuáles creen que son los argumentos o causas que hacen que se lleven a cabo recortes educativos?<br>Coloca en POST-IT AZULES |
| ¿Cuáles creen que pueden ser las posibilidades para solucionar los problemas generados?<br>Coloca en POST-IT VERDES           |

3. 15 min. de puesta en común y completar las ideas de los otros grupos. Elaboración de un cartel que incluye un gran cuadro con todas las conclusiones que han surgido en cada pregunta y que darán paso a la siguiente actividad (Cuadro 1: puesta en común debate estado de la cuestión).

|                                                                                         | Situación planteada en la TARJETA | Situación planteada en la TARJETA | Situación planteada en la TARJETA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ¿Qué personas están directamente afectadas por los recortes?                            | En post-it amarillos              | En post-it amarillos              | En post-it amarillos              |
| ¿Qué personas creen que son las culpables de los recortes?                              | En post-it naranjas               | En post-it naranjas               | En post-it naranjas               |
| ¿Cuáles creen que son los argumentos o causas que hacen que se lleve a cabo el recorte? | En post-it azules                 | En post-it azules                 | En post-it azules                 |
| ¿Cuáles creen que pueden ser las posibilidades para solucionar los problemas generados? | En post-it verdes                 | En post-it verdes                 | En post-it verdes                 |

4. 30 min. JUICIO A LOS RECORTES EN MATERIA DE EDUCACIÓN. Proponemos la dinámica que consiste en que vamos a realizar un juego de rol que consiste en realizar un juicio a los problemas que afectan a los chicos y chicas en relación a los recortes educativos. En el juego habrá:
- El equipo de jueces. Será el equipo dinamizador.
  - El equipo acusador: actores principalmente afectados (será el más repetido entre los identificados en los post-it amarillos)
  - El equipo acusado: los actores que ellos creen responsables de estos recortes (será el más repetido entre los identificados en los post-it naranjas)
  - El equipo de testigos: otros actores identificados por los chicos y chicas (profesorado, familias, técnicos, etc.). (Serán los identificados en los post-it amarillos y naranjas que ayudarán a defender o acusar según su rol)

A cada uno de ellos se les repartirán post-it azules y verdes que les ayude a preparar su argumentación en el juicio. También habrá post-it de color AMARILLO, para escribir cuestiones que no hayan aparecido anteriormente y que surjan en el juicio. El equipo dinamizador se encargará de ir pidiendo que suban a la tribuna los acusadores, los acusados y los testigos haciendo que sea divertido, dinámico y ayudando a argumentar a todas las partes implicadas.



5. 10 min. De puesta en común. Finalizamos el juicio comentando qué nos ha parecido, qué cosas nuevas podemos aportar que no están incluidas en el cuadro 1 con las ideas de los post-it amarillos y otras que surjan del debate de conclusiones.

Por la tarde durante 30 min. todos los participantes leerán libremente las propuestas de cada tema trabajado y a través de post-it podrán completar estas propuestas para posteriormente incluir las aportaciones en la elaboración de conclusiones por temática. En este caso el de Educación.

---

### EDUCACIÓN

De 16:00 a 18:00 h. se elaborarán unas conclusiones a través de un manifiesto con tres partes:

- Qué puedo hacer yo como infancia
- Qué pueden hacer los adultos
- Qué pueden hacer las autoridades

30 min. El grupo se dividirá en 3 para formular las tres partes.

15 min. Puesta en común.

15 min. Consensuar como comunicaremos al resto lo trabajado contando con los recursos de cada taller.

1 hora para llevar a cabo lo consensuado: algunas posibilidades: hacer un vídeo, power point, un cartel, una canción, una maqueta, una fotonovela...

---

### 6. Materiales:

- **BULLYING Y CONFLICTOS EN LA ESCUELA:** Post-it, bolígrafos, ficha de trabajo 1 con las preguntas de los debates, papel continuo, rotuladores (opcionalmente tener preparados los carteles con los cuadros 1, 2 y 3 o elaborarlos por el dinamizador a lo largo del taller).
- **PREOCUPACIÓN POR LOS RECORTES EN LA ESCUELA:** Post-it de colores (amarillos, verdes, naranjas, azules) bolígrafos, ficha de trabajo 1 con las preguntas de los debates, papel continuo, rotuladores (opcionalmente tener preparados los carteles con el cuadro 1: puesta en común debate estado de la cuestión, o elaborarlos por el/la dinamizadora a lo largo del taller). Opcional: material para dinamizar el juicio: pelucas, gafas de mentira, martillo y toga del juez, etc.
- **Bloque EDUCACIÓN:** Post-it, bolígrafos, propuestas de cada taller de la mañana, bocina o campana-campanilla, 1 ordenador, cámara de vídeo, cámaras de fotos, folios, cartulinas, rotuladores, bolígrafos.

---

**INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS TALLERES**

---

Se procede a compartir las ideas previas y propuestas de cada taller:

---

**Bullying y conflictos en la escuela**

GRUPO 1: 14 chavales de 14- 17 años aproximadamente

GRUPO 2: 15 chavales de 9- 13 años aproximadamente

**Ideas expresadas individualmente:**

- Hay peleas e insultos a los más discapacitados.
- Cuando hay peleas al final de las clases.
- El acoso sexual, el acoso psicológico, el acoso escolar, el acoso manipulador, la violencia de género.
- Racismo, acoso, peleas.
- Peleas, insultos, reírse de otro, chantajes.
- Racismo.
- Al ser marginados, te insultan, te gastan bromas de mal gusto.
- Infravaloración de la inteligencia en los niños, insultos, robo de cosas indirectamente mediante intimidación, hay miedo a destacar, rechazo por ser diferente (religión, país, físico).
- Peleas (físicas) en el recreo del colegio o del instituto. Amenazas y persecuciones violentas (a veces) por parte de mucha gente a una sola persona.
- Acoso psicológico: insultar a alguien y ridiculizarle para amenazarle para que le haga o le dé algo, como que le haga la tarea o le dé dinero.
- Insultos, marginación, maltrato físico, maltrato psicológico. Todos producidos por tener alguna discapacidad, alguna enfermedad, por ser de otra cultura...
- Algunos profesores pegan o le dicen cosas molestas a sus alumnos. Hay profesores que obligan a niños a hacer cosas que no les gusta fuera de la educación. También es acoso escolar.
- Amenazas, violencia, insultos, ignorancia, marginarte, maltratarte, discriminación por la piel por diferencias físicas, nivel de estudios o religiones.
- Por obesidad, raza, color, ser diferente o superdotado.
- Por racismo, a los negros; por sexismo, a las mujeres; por religión, a los judíos; por apariencia, a los gordos y gordas; por rendimiento, si es alto o bajo.

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



- Hay bullying en las escuelas o cuando alguien se pica.
- El bullying es un acoso físico o psicológico pero creo que en la escuela suele haber más casos psicológicos que físicos porque afecta más si no es físico porque las físicas solo afectan temporalmente.
- Cuando juegan al fútbol y uno pierde se pegan y se insulta. Cuando una chica se chiva y le insultan y le pegan.
- Insultos, escupitajos, peleas, personas heridas y suicidios.
- Los niños se pelean por la pelota, para jugar al fútbol. Y las niñas se pelean para coger la comba.
- Acosos, peleas, burlas y robos.
- Machismo, niñas que no pueden jugar al fútbol.
- Por religión. La gente sexista. Aspecto físico como cuando alguien es muy bajo o gordo. Exámenes, si sacas mucho se meten contigo llamándote empollón. A veces solamente por diversión, para fastidiarte.
- Cuando abusan a la gente por cosas que ha hecho. No dejar que una persona salga de casa por temor.
- También en las calles ocurren casos de acoso, los acosadores son libres en ese momento y atacan con más fuerza a su víctima.
- Por peleas. Cuando dicen cosas que no son verdad.
- Que puede provocar peleas.
- Hace dos días un niño llamado Alex le pego a tres niños porque les tiene manía.
- Por racismo.

### Termómetro de opinión

Los chicos y chicas comentan que las ideas principales son que hay acoso por el aspecto físico, racismo, siendo el acoso psicológico muy importante porque se sufre mayoritariamente y es más difícil de detectar por los profesores y adultos. Comentan que todo está relacionado; si eres diferente por todos los motivos expresados anteriormente comienzas a sufrir los distintos tipos de acoso, empezando por el psicológico que puede derivar a cosas más graves. Deciden que el RACISMO es uno de los motivos que más se dan en la escuela.

El otro grupo comenta que las ideas principales son que hay acoso porque eres DIFERENTE y que el MALTRATO PSICOLÓGICO es muy importante porque puedes acabar creyéndote lo que te dicen.

**Se les explica la dinámica y se utilizan frases que han utilizado en el debate o que se les van ocurriendo en la dinámica para debatir. Las frases y los resultados del debate son:**

**AFIRMACIÓN:**

“Miedo a que si nos juntamos con gente de otra religión podemos cambiar nuestra ideología”

**DEBATE:**

- Algunos opinan que cada uno debería vivir en su país de origen. Los inmigrantes pueden intentar imponernos su ideología y costumbres.
- Todo el mundo tiene derecho de ir donde quiera.

**AFIRMACIÓN:**

“Los inmigrantes son más conflictivos”

**DEBATE:**

- No es verdad, en general son más callados.
- Algunos opinan lo que se suele oír en la calle y pueden pensar que ellos se tienen que adaptar a nuestro idioma, no nosotros al suyo .
- Podemos aprender de su cultura.

**AFIRMACIÓN:**

“La publicidad influye en tener un canon de belleza ideal (y esto influye en el acoso por diferencias físicas)”

**DEBATE:**

- Hay personas que sí se dejan influir y otras no.
- Cada uno es como es, no tendría por qué influir.
- Hay que intentar no dejarse manipular.

**AFIRMACIÓN:**

“Hay presión de grupo”

**DEBATE:**

- Hay diferencias si la opinión viene de un chico o de una chica. La opinión del sexo contrario tiene mucho peso.

**AFIRMACIÓN:**

“El maltrato psicológico es más importante que el físico”

**DEBATE:**

- Están encadenados, son dos eslabones.
- El psicológico puede paliarse (a través de amigos, familia...) el físico no.

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



- El físico es más difícil de repararse.
- En el acoso se incluyen los dos, el físico tarda menos en cicatrizar que el psicológico, que permanece más porque causa traumas para toda la vida.
- Los dos causan traumas.

### AFIRMACIÓN:

“Hay mucha más gente implicada en el acoso además del acosador y el acosado”

### DEBATE:

- La gente se posiciona con el acosador (es más popular).
- También están los que ven, los testigos, el público.
- La mayoría apoya al acosador y menos al acosado.
- Los que lo ven tienen miedo y no dicen nada, piensan que ellos son los siguientes.
- Los testigos también pueden ofenderse (porque son gordos por ejemplo...).
- Los acosadores acusan a otros para no implicarse.
- También está implicada la familia, la policía en casos extremos los profesores del acosado.

### AFIRMACIÓN:

“Solo influyen aspectos físicos en el racismo”

### DEBATE:

- Influyen más cosas: timidez, porque no conoce a las personas, la forma de ser, tienes otra cultura, las costumbres diferentes, el habla o lenguaje...

### AFIRMACIÓN:

“El acoso psicológico es más usual que el físico”

### DEBATE:

- Es más físico: pegar.
- Las dos cosas, lo físico lleva a lo psicológico y lo psicológico lleva a lo físico. Todo está encadenado.
- Es más psicológico porque es como empieza el bullying, para ver cómo reacciona (el acosado).
- Ponen a prueba a través del maltrato físico.
- Los acosadores son más listos y también los más tontos en los dos aspectos (psíquico y físico).
- Lo psicológico lleva a lo físico.
- Vamos a dar ejemplo: no insultar al acosador.
- Los acosados listos pasan; los tontos hacen caso al acosador.

AFIRMACIÓN: “El acoso se da solo en niños o también en adultos”

### DEBATE:

- También hay acoso al profesor o a adultos en general (en la universidad, en los trabajos...).

A partir de ambos debates se elaboran las conclusiones a través de 2 paneles grandes que incluyen cuadros con las conclusiones: incorporando los tipos de conflictos que se han debatido, las personas implicadas, los tiempos y espacios en los que se dan y las propuestas de

|                                                                           | <b>Situación planteada:</b><br>El acoso se presenta por<br>DIFERENCIAS de religión,<br>de cultura, de aspecto físico...                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Situación planteada:</b><br>El acoso PSICOLÓGICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿QUÉ PERSONAS<br>ESTÁN IMPLICADAS<br>EN EL CONFLICTO?                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los acosados (que son considerados diferentes por religión, fisionomía, rendimiento escolar, nivel, cultura...).</li> <li>- Los acosadores y cómplices.</li> <li>- Los testigos silenciosos.</li> <li>- Los jueces (que no hacen nada)</li> <li>- La policía porque realmente no media y en realidad no es imprescindible.</li> <li>- La familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igual que en el caso anterior.</li> <li>- También habría que añadir al profesorado y al entorno (la sociedad en general).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿EN QUÉ TIEMPOS Y<br>ESPACIOS SE DAN?                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En colegios e IES.</li> <li>- En el recreo y cambios de clase</li> <li>- En las salidas de clase.</li> <li>- En las actividades extraescolares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igual que en el caso anterior.</li> <li>- Se podría añadir que durante las clases. Y añadir los motivos familiares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ¿QUÉ PROPUESTAS<br>DE SOLUCIÓN CONO-<br>CES U OTRAS QUE SE<br>TE OCURREN? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denunciar de forma anónima</li> <li>- Confiar en el profesorado.</li> <li>- Que haya alumnos mediadores que ayuden en el conflicto.</li> <li>- Que haya orientación psicológica preparada y que lo haga con empatía.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la persona que sufre (acosado) dé pistas de que está sufriendo. Los demás pueden darse cuenta porque no rinde igual en clase. Que haya alumnos observadores.</li> <li>- Que haya proyectos de mediación para formar al alumnado.</li> <li>- Que se impliquen los S. Sociales.</li> <li>- Más recursos para psicólogos en la seguridad social, más citas con psicólogos infantiles.</li> <li>- Que la familia apoye más en lo psicológico, Se cansan y no nos hacen caso.</li> </ul> |
| OTRAS IDEAS QUE<br>SE OS OCURREN                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A veces los niños se ven por los políticos como exagerados y mentirosos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                       | <b>Situación planteada:</b><br>El acoso PSICOLÓGICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Situación planteada:</b><br>DIFERENCIAS por RACISMO                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿QUÉ PERSONAS ESTÁN IMPLICADAS EN EL CONFLICTO?</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acosadores.</li> <li>- Víctimas.</li> <li>- Testigos: profesores, compañeros (testigos silenciosos y chivatos), las familias.</li> <li>- La policía en casos extremos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mismos que en los casos anteriores.</li> <li>- Vecinos y gente de la calle, la sociedad en general.</li> <li>- Los profesores de los institutos hace más la vista gorda que en los colegios.</li> <li>- Los profesores de primaria son más integradores, aunque hay de todo.</li> </ul> |
| <b>¿EN QUÉ TIEMPOS Y ESPACIOS SE DAN?</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En recreos, en zonas apartadas para el acoso físico.</li> <li>- A la salida de clase.</li> <li>- En el cambio de clase.</li> <li>- En los baños.</li> <li>- Es fácil que se dé en todas partes.</li> <li>- Relacionado con las redes sociales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el colegio y en el IES en general.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>¿QUÉ PROPUESTAS DE SOLUCIÓN CONOCES U OTRAS QUE SE TE OCURREN?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que haya policía tranquila sin pistolas. Aunque la que está en la puerta no hace nada.</li> <li>- Hacer taller para hablar para ver los motivos del acosador.</li> <li>- Que los testigos silenciosos se sintieran más seguros para ayudar (hay mucho miedo a represalias).</li> <li>- Que haya anonimato.</li> <li>- Concienciar a los niños, antes del IES. Aprender a no tener miedo. Por ejemplo, una vez a la semana tener clase de valores, cuentos sobre sentimientos, etc.</li> <li>- Vigilar más las redes sociales e implicar a las familias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Además de la columna anterior: hablar con los maestros.</li> <li>- Que el profesorado de los IES esté más implicado.</li> </ul>                                                                                                                                                             |

Se elabora de forma colectiva en un cartel que incluye las ideas expresadas por los dos grupos de participación.

| CUESTIONES QUE PODRÍAN TENER EN CUENTA:                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los alumnos y alumnas implicados en el conflicto                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acosadores: acudir al psicólogo.</li> <li>- Que se pueda denunciar la situación de forma anónima: sobre todo para los testigos.</li> <li>- Dar pistas del acoso psicológico (observar menor rendimiento, cambio de personalidad).</li> <li>- Superar la vergüenza por contar el acoso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| El resto de alumnos y alumnas del centro escolar                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que no lo consientan.</li> <li>- Que existan mediadores, a través de proyectos y de forma autónoma.</li> <li>- Que si no hacen de intermediarios, que al menos no se rían del acosado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| El profesorado                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se preocupen más.</li> <li>- Dar confianza a los alumnos.</li> <li>- Que haya psicólogo en el colegio y sean amables.</li> <li>- Tener en cuenta a los monitores de las act. extraescolares.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| El equipo directivo                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se tomen más medidas, que nos escuchen más.</li> <li>- Poner castigos a los acosadores.</li> <li>- En general no se implica en estos temas (pero no todos).</li> <li>- Que se involucren más para buscar los medios necesarios para que los chicos y chicas no se vean en estas situaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Las familias                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las familias no sean tan chivatas. Cuando se les cuenta a los padres, enseguida van a contarlo al colegio. Delegan en la escuela, pero luego no se ponen medios suficientes.</li> <li>- Las familias a veces deciden mudarse o cambiarse de colegio o no hacen nada simplemente. Esto no soluciona el problema.</li> <li>- Recursos psicológicos infantiles, especializados en este tema.</li> <li>- Deben tener un papel más importante en el ámbito psicológico del menor en este tema.</li> <li>- Creer en el acoso físico, pero no en el psicológico.</li> <li>- Creer que síntomas del acoso como dejar de estudiar es vaguería y en realidad es que es un síntoma del acoso.</li> <li>- Que la familia de los acosadores también se implique.</li> </ul> |
| Otros (administración, políticos, medios de comunicación, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se implique los servicios sociales en la escuela.</li> <li>- Servicios especializados en psicología infantil.</li> <li>- Los políticos ven a los niños como exagerados y mentirosos, no los tienen en cuenta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



---

### Preocupación por los recortes en la escuela

En las ideas previas, las situaciones que perciben como consecuencia de los recortes en educación fueron:

#### Grupo de 8 a 12 años:

- Excursiones más caras.
- Desaparición de grupos flexibles.
- Hay menos profesores interinos.
- Somos más niños en las aulas.
- Hay menos material de trabajo.
- Se dan menos becas por el esfuerzo.
- Hay menos becas para los que se esfuerzan.
- Hay menos apoyo.
- Huelgas igual a menos profesores.
- Es más difícil acceder a la universidad.
- Las clases están más sucias porque hay menos personal de limpieza.

#### Grupo de 12 a 16 años:

- En los concertados no hay recortes.
- Material defectuoso.
- Echan a profesores.
- Bajada del sueldo al profesorado.
- Muchos alumnos en clase.
- Menos personal de limpieza.
- Los profesores tiene que dar más asignaturas.
- Hay menos excursiones.
- Estamos sin calefacción.

| SITUACIONES                                  | AFECTADOS                                                                                                       | CULPABLES                                                                                                                                          | RAZONES                                                                                                                                                                                                                           | SOLUCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menos personal de limpieza                   | Alumnos y los de la limpieza.<br>El personal y todos los del instituto.<br>Todos.<br>El colegio.<br>Profesores. | El gobierno, los políticos, la crisis, Rubalcaba.                                                                                                  | Crisis, crisis, crisis...<br>"Mr. Recortes".                                                                                                                                                                                      | Huelgas, huelgas! Que recorten en otras cosas menos importantes.<br>Que las cosas se pongan menos caras.<br>No gastar dinero en tonterías.<br>Mandar quejas.<br>Que todo el mundo ayude.<br>No tirar cosas al suelo<br>Razonar más a fondo las cosas y sus consecuencias.<br>Mandar quejas.<br>Que nos den lo que necesitamos.<br>Recortar otras cosas, otros gastos.<br>Gastar lo necesario. |
| Un profesor tiene que dar varias asignaturas | El profesor, los alumnos, niños, todos menos los que tienen dinero.                                             | El gobierno y los políticos, el banco, el colegio, los que roban dinero público a España, alcaldes, los directores, los que malgastaron el dinero. | Intentar gastar menos, los recortes, "Mrs. Tijeritas", no hay dinero.<br>Gastos innecesarios en cosas no importantes, gastos innecesarios como las fiestas privadas de los políticos, la crisis porque están las cosas muy caras. | Que la gente dé clase de su especialidad gratis.<br>Hay más cosas que recortar antes que la educación.<br>Más profesores, huelgas. Pensar.<br>Que los políticos se recorten el sueldo, cobran mucho.                                                                                                                                                                                          |
| Muchos alumnos en clase                      | Todos menos los políticos.<br>Padres, alumnos, profesores.                                                      | Políticos y gobierno.<br>Angela Merkel.                                                                                                            | No hay dinero ni profesores. Los recortes, la crisis, sin dinero                                                                                                                                                                  | Que los niños atiendan en clase, porque somos muchos y no nos enteramos.<br>Más profesores.<br>Ahorrar.<br>Gastar el dinero en lo necesario.<br>Recortar en otros aspectos de trabajo.<br>Que nos den las cosas que necesitamos                                                                                                                                                               |

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



| SITUACIONES                    | AFECTADOS                      | CULPABLES                   | RAZONES                                                                                                         | SOLUCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menos becas por el esfuerzo    | Padres, alumnos.               | El gobierno, los políticos. | El esfuerzo que hacen los jóvenes por sacar buenas notas no se valora, hay poca motivación y es una injusticia. | Más profesores.<br>Pensar.<br>Más clases.<br>Que los niños y niñas estén atentos, porque si no, no se enteran.<br>Huelgas.<br>No gastar dinero en tonterías.<br>Ayuda de las comunidades.<br>Que los políticos recorten su sueldo.<br>Que recorten otras cosas aparte de la educación y la salud.<br>Recortes en otros aspectos del trabajo.<br>Hay más cosas que recortar ¿La educación lo primero?.<br>Quitar del mundo a estos políticos y que se quite esa ley que dice que los políticos no pueden ir a la cárcel. |
| Menos material para el colegio | Alumnos, profesores, padres... | Los recortes.               | Hay que ahorrar en tiempos de crisis.                                                                           | Los niños sin materiales no pueden estudiar.<br>Falta de estudio.<br>Huelgas.<br>Contratar profesores.<br>Que la gente dé su especialidad gratis.<br>Que recorten en otros gastos menos importantes.<br>Que las cosas sean menos caras.<br>Ahorrar.<br>Manifestarse.                                                                                                                                                                                                                                                    |

---

### CONCLUSIONES SOBRE EDUCACIÓN

---

Se elabora una carta a las autoridades con las conclusiones de ambos talleres como base y las aportaciones del resto de compañeros de la primera parte del trabajo de la tarde:

*Estimados participantes:*

*A continuación les daremos unas aportaciones, ideas que hemos elaborado los miembros de Consejos de Infancia y Adolescencia de España.*

*Después de mucho trabajo y esfuerzo solo rogamos ser escuchados y tenidos en cuenta.*

*En estas reuniones hemos recogido varias situaciones que nos afectan y nos gustaría dar a conocer algunas propuestas.*

*Las situaciones que más nos preocupan son las siguientes:*

*Relacionadas con los recortes se nota en el profesorado que están recortando personal y bajando sueldos, además de atribuirles otras asignaturas en las que no están especializados; no solo se nota en el profesorado sino en los propios alumnos que no tenemos calefacción en muchos centros, menos material de trabajo, menos becas por el esfuerzo...*

*Relacionado con el acoso escolar, en los colegios hay más conflictos, menos implicación de los profesores hacia los problemas, se producen acosos tanto físicos como psicológicos, como por ejemplo por la cultura, la raza...*

*Las soluciones que hemos pensado para estos temas que tanto nos afectan son los siguientes. No recortar en temas públicos, que piensen más en el futuro de los niños y las soluciones sobre el tema del acoso pueden ser: que acudan al psicólogo los acosadores y controlar las peleas mediante mediadores.*

*A continuación queremos hablarles de cómo afectan los recortes a los adultos y cómo están implicados en el acoso escolar:*

- *En cuanto al equipo directivo queremos decirles que no recorten las excursiones porque nos motivan, ni la limpieza porque nos genera un buen entorno.*



- *El profesorado está estresado porque somos gran número de alumnos en cada clase, están dando clases de asignaturas en las que no están especializados. Que no les quiten ni sus pagas ni que les bajen el sueldo.*
- *Que las familias colaboren en nuestro aprendizaje y aporten cosas que estén relacionadas con la materia que estemos viendo.*
- *Contratar más psicólogos infantiles para que haya menos acosos psicológicos.*
- *Que el profesorado se involucre más en la detención de acoso en la escuela. Las notas en la agenda y los partes no son la solución.*

#### **PROPUESTAS**

*Nosotros proponemos recortar los sueldos de los políticos o de los de clase alta, ya que los de clase media/baja no disponen de tanto dinero.*

*Que no recorten en lo más importante (sanidad, educación...) y que recorten en cosas menos importantes.*

*Que los niños somos el futuro de España y que recortar en educación nos va a perjudicar. Añadir una nueva asignatura antibullying y que un psicólogo de la clase y qué hacer para remediarlo.*

*Ahora os invitamos a que leáis nuestros carteles sobre educación en las que habrá muchas más ideas...*

## 2.4.2

**TALLERES DE OCIO  
Y TIEMPO LIBRE:**

- Falta de espacios y lugares de ocio para los más jóvenes.
- Tiempo libre

**DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES**

**1. Lugar:** 2 espacios en el albergue.

**2. Horario Actividad:** sábado 10 de Noviembre

Mañana: 10:00 a 12:00 y 12:15 a 13:45 h.

Tarde: 15:30 a 18:00.

**3. Equipo:** 2 responsables (1 por la mañana y otro por la tarde) y 4 personas de apoyo (3 por la mañana y 1 por la tarde).

**4. Objetivos:**

- Analizar, reflexionar sobre los temas seleccionados por las comisiones cómo es el ocio y tiempo libre (la falta de espacios y el uso del tiempo libre).
- Elaborar propuestas con ideas iniciales para solucionar los problemas que se planteen en este tema.
- Establecer conclusiones en el bloque temático del ocio y tiempo libre a partir de las propuestas establecidas por la mañana.
- Determinar la forma de visibilizar las conclusiones extraídas.

**5. Descripción:**

**a. Organización del grupo:** El viernes, al llegar, se subdivide el grupo grande en 8 grupos por edades afines. Se hacen 16 grupos diferentes: 2 grupos, uno de mayores y otro de pequeños, por cada tema, para los dos momentos de trabajo del sábado por la mañana. En este caso la falta de espacios de ocio y el uso del tiempo libre.

Cada responsable de taller tendrá una o varias personas de apoyo y 12 participantes por cada sesión: una de 10:00 a 12:00 h. y otra de 12:15 a 13:45 h. Cada sesión de por la mañana de un mismo taller-tema tendrá la misma metodología aunque cambien las edades a una hora y a otra.

En la tarde se juntará a todos los grupos en una sala amplia para iniciar el trabajo, crearemos 8 espacios, en esos espacios estarán las propuestas desarrolladas en cada uno de los talleres de la mañana.



Posteriormente dividiremos en 4 grupos de unas 24 personas por cada uno de los temas globales: TIC´S, EDUCACIÓN Y ÁMBITO ESCOLAR, OCIO Y TIEMPO LIBRE, LA FAMILIA. Cada grupo se irá con su responsable a un espacio en el centro cívico donde se trabajará el tema correspondiente subdividiéndose en 3 subgrupos.

### **b. Talleres:**

#### **FALTA DE ESPACIOS Y LUGARES DE OCIO PARA LOS MÁS JÓVENES, PARQUES, PLAZAS**

1. 20 min. Lluvia de ideas: En un papel continuo iremos anotando y dibujando los espacios para jóvenes que hay en nuestro entorno, hasta crear una ciudad con todos los espacios.
2. 10 min. Priorización con gommets verdes, amarillos y rojos, cada uno elegirá 3 lugares del mapa generado: rojo: no utilizamos- verde: usamos mucho y amarillo lo hemos usado alguna vez pero no es frecuente.
3. 30 min. Posteriormente generaremos 3 grupos de 4 personas que analizarán cada uno de los espacios. Cada grupo extraerá unas conclusiones a través de la FICHA “Preguntas generadoras” de porque les gusta o no les gusta ese espacio y propuestas para mejorarlo.
4. 30 min. de puesta en común y completar las ideas de los otros grupos.

#### **TIEMPO LIBRE:**

1. 15 min. de trabajo individual para rellenar la FICHA “Analiza tu tiempo libre”.
2. 30 min. en grupo pequeño de 6 personas (2 grupos). Elegirán un secretario y un vocal. Se hará la técnica del Phillips 6/6 para responder, cada participante tendrá 1 min. para comentar cada bloque temático (6+6+6=18min) y posteriormente elaborarán una respuesta conjunta en 10 min. a:
  - Media de horas libres: ¿tenemos suficiente tiempo libre?
  - ¿Qué hacemos en el tiempo libre? ¿Dónde vamos? ¿nos gastamos dinero?
  - ¿Nos gusta como invertimos el tiempo libre? ¿qué nos gustaría cambiar de nuestros hábitos?

3. 45 min. Puesta en común de los 2 grupos a través de los vocales y abriremos el debate para buscar propuestas que mejoren los problemas planteados. El dinamizador contará con 3 cartelones para anotar las conclusiones que vayan saliendo de cada bloque temático. En un color se apuntarán las respuestas a cada bloque y en otro color las posibles propuestas para una posterior elaboración.

Por la tarde, durante 30 min. todos los participantes leerán libremente las propuestas de cada tema trabajado y a través de post-it podrán completar estas propuestas para posteriormente incluir las aportaciones en la elaboración de conclusiones por bloque temático. En este caso el Ocio y Tiempo Libre.

### OCIO Y TIEMPO LIBRE

De 16 a 18 h. se elaborarán unas conclusiones a través de un manifiesto con tres partes:

- Qué puedo hacer yo como infancia
- Qué pueden hacer los adultos
- Qué pueden hacer las autoridades

30 min. El grupo se dividirá en 3 para formular las tres partes.

15 min. Puesta en común.

15 min. Consensuar cómo comunicaremos al resto lo trabajado contando con los recursos de cada taller.

1 hora para llevar a cabo lo consensuado: algunas posibilidades: hacer un vídeo, power point, un cartel, una canción, una maqueta, una fotonovela...

### 6. Materiales:

- FALTA DE ESPACIOS Y LUGARES DE OCIO PARA LOS MÁS JÓVENES (se hará 2 veces): gomets rojos, amarillos y verdes, papel continuo grande, rotuladores de colores, ficha preguntas generadoras, 3 cartulinas A3 roja, verde y amarilla, y 3 edding negros.
- USO DEL TIEMPO LIBRE (se hará 2 veces): 30 fotocopias de la FICHA "Analiza tu tiempo libre" (a dos caras cada ficha), 14 bolígrafos y ceras verdes, 6 carteles grandes y 2 Edding de diferentes colores.



- Bloque OCIO Y TIEMPO LIBRE: Post-it, bolígrafos, propuestas de cada taller de la mañana, bocina o campana-campanilla, 1 ordenador, cámara de vídeo- cámaras de fotos, folios, bolígrafos.

---

### INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS TALLERES

---

#### Falta de espacios y lugares de ocio para los más jóvenes

Después del momento de identificación de espacios preferidos, espacios a los que vamos pocas veces y espacios a los que no vamos, cada subgrupo se planteó las siguientes preguntas de los diferentes espacios identificados:

- ¿Quedas para ir con amigos o te acercas a ver quien hay?
- ¿Es gratis o pagas?
- ¿Es un espacio seguro?
- ¿Proponéis qué hacer o hacéis lo que os proponen?
- ¿Es un espacio al aire libre o cerrado?
- ¿Cuántas personas caben?
- ¿Conoces a la gente que hay allí?
- ¿Estás cómodo allí?
- ¿Qué se puede hacer? Y qué haces?
- ¿Hay personas adultas en el espacio?
- ¿Te diviertes?
- ¿Cómo mejorarías ese espacio?

De estas cuestiones se extrae que nos gusta ir con amigos, a espacios bien cuidados y gratis donde estás a gusto, y poder conocer a personas y divertirnos haciendo deportes que nos gustan, estar en internet, hablar con los amigos... En estos sitios como parques, plazas... hay personas adultas con las que hay que convivir.

Pensamos que necesitamos más instalaciones, para nosotros, con temáticas como la música, el deporte, la ciencia, diferentes culturas...

---

### Analisis del tiempo libre

Media de horas de tiempo libre por semana: 45

#### ¿Qué es el tiempo libre?

Un tiempo para hacer lo que nos apetece...descansar o divertirse.

#### ¿Qué hacemos?

Ver la tele, deberes, salir a la calle con los amigos, jugar, natación, inglés, leer, jugar al ordenador, escuchar música, tocar el piano...

#### ¿Nos gastamos dinero?

Sí, en cosas como chuches, libros, pintauñas... y en ir al cine y usar el ciber. Unos 5 € a la semana de media.

#### Propuestas de mejora de nuestro ocio y tiempo libre

- Muchas veces nos quitan el tiempo libre para hacer obligaciones.
- Nos gustaría estar más en la calle.
- Viajar más aunque no hay mucho dinero...ni tiempo.
- Tener más tiempo para nosotros.
- Negociar con nuestros padres el tiempo libre que tenemos, poner un tiempo para hacer obligaciones y otro para hacer lo que queramos. Es importante saber negociar, siempre deben ganar las dos partes, evitar el chantaje.
- Establecer horarios para hacer lo que nos gusta.
- Organizarnos dependiendo de las horas libres que tengamos a la semana.
- Protestar y quejarnos hasta que nos hagan caso.
- Decidir con el Ayuntamiento qué actividades se proponen en nuestro pueblo o ciudad para jóvenes en el ocio y tiempo libre. Propuestas: programa en la tele local, ludoteca...

#### Post-it añadidos por el resto de compañeros:

- No hacer siempre lo mismo y cambiar.
- Usar el PC con moderación. No ser tan dependientes de los ordenadores.
- No gastar nuestro tiempo libre en cosas innecesarias.
- Organizar nuestro tiempo.
- Hacer lo que tengas en las manos...
- Hacer lo posible.
- El tiempo solo es un número. ¡Sal a la calle!



## CONCLUSIONES SOBRE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Se elaboró una PRESENTACIÓN EN POWER POINT con todo el material recogido

Hemos estado dos días analizando, reflexionando y concluyendo propuestas para mejorar nuestro ocio y tiempo libre...

¡Gracias por vuestra atención!

Qué podemos  
hacer **NOSOTROS**  
para mejorar  
nuestro Ocio  
y Tiempo Libre?

- Hacer un uso adecuado de los espacios que utilizamos en nuestro pueblo o ciudad.
- Usar nuestro tiempo libre para divertirnos y descansar, solos o con amigos.
- Cuidar mucho tu pueblo, tu ciudad... Para nosotros cuidar es:
  - No romper las cosas.
  - No gritarnos.
  - Hacer uso adecuado de los sitios.
  - Aconsejar a los demás.
  - Advertir sobre las consecuencias de cuando algo se está haciendo mal.
  - Llamar la atención a quien lo hace mal.
  - Avisar cuando algún sitio esté mal, para que lo reparen.

### Y respecto a la gestión del tiempo libre:

- Negociar con nuestros padres el tiempo libre que tenemos (poner un tiempo para obligaciones y otro para hacer lo que queramos). Importante SABER NEGOCIAR, ganan las dos partes y no hay que chantajear.
- Establecer horarios para disfrutar de lo que nos gusta y organizarnos dependiendo de las horas libres disponibles de la semana.
- Protestar y quejarnos hasta que nos hagan caso.
- Decidir con el Ayuntamiento qué oferta de actividades se proponen para jóvenes y tiempo libre (televisión, local, ludoteca...).

¿Qué pueden hacer  
los ADULTOS  
por mejorar  
los espacios de ocio  
y tiempo libre  
de nuestra ciudad?

- Poner un lugar de ciencia para que los niños que estudien puedan aprender más cosas.
- Hacer un museo sobre la ciencia, y otros sobre diferentes culturas (marroquí, árabe...).
- Que pongan lugares familiares.
- Hacer actividades que nos enseñen los valores de la vida (compartir, respetar...).
- Hacer un parque para personas discapacitadas con muchos árboles.
- Hacer periódicos para ciegos.
- Que tengan alimentos para celíacos en los sitios públicos.
- En los institutos puedan llevarnos a más de un sitio (musical, de viaje...).



¿Qué pueden hacer los AYUNTAMIENTOS para mejorar la situación de nuestro Ocio y Tiempo Libre?

- Que escuchen las propuestas de los más jóvenes.
- Mejorar instalaciones (deportivas, de ocio, parques...).
- Contactar con organizaciones para la posibilidad de tener alternativas de ocio en ciudades y pueblos.
- Que las organizaciones hablen con personas que apoyen lo que nosotros decimos.
- Ofrecernos espacios gratuitos como museo sobre ciencia.
- Ofrecernos actividades donde se expresen diferentes culturas como por ejemplo (marroquí, árabe...).
- Ofrecernos actividades que nos enseñen los valores de la vida, como por ejemplo (compartir, respetar...).
- Que nos den la posibilidad de escribir y participar en las páginas webs de los Ayuntamientos las propuestas, quejas, etc. que tengamos.
- Hacer un III Encuentro y reunir ideas originales que ayuden a solucionar nuestros problemas o satisfacciones.
- Hacer instalaciones, porque nos gustaría tener espacios nuestros.
- Que nos faciliten el acceso a actividades de ocio como por ejemplo en el cine.
- Que el alcalde salga a la calle y pregunte a la gente cómo se siente con las decisiones que está tomando.
- Que nuestras propuestas se transformen en realidad, como por ejemplo al recoger firmas para apoyar o hacer algo que queremos y llevárselas al alcalde.
- Que el wifi sea libre en todo el municipio.

## 2.4.3

**TALLERES DE FAMILIA:**

- La comunicación, unión y confianza en la familia
- Nos preocupa la crisis y las separaciones y la salud

**DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES**

**1. Lugar:** 2 espacios en el albergue.

**2. Horario Actividad:** sábado 10 de Noviembre

Mañana: 10:00 a 12:00 y 12:15 a 13:45 h.

Tarde: 15:30 a 18:00 h.

**3. Equipo:** 2 responsables y 3 personas de apoyo (2 por la mañana y 1 por la tarde).

**4. Objetivos:**

- Analizar y reflexionar sobre los temas seleccionados por las comisiones/Consejos, cómo es la comunicación, unión y confianza en la familia y cómo la afecta crisis.
- Elaborar propuestas con ideas iniciales para solucionar los problemas que se planteen en este tema.
- Establecer conclusiones en el bloque temático de familia a partir de las propuestas establecidas por la mañana.
- Determinar la forma de visibilizar las conclusiones extraídas.

**5. Descripción:**

**a. Organización del grupo:** El viernes, al llegar, se subdivide el grupo grande en 8 grupos por edades afines. Se hacen 16 grupos diferentes: 2 grupos, uno de mayores y otro de pequeños, por cada tema, para los dos momentos de trabajo del sábado por la mañana. En este caso la comunicación en la familia y la crisis. Cada responsable de taller tendrá una o varias personas de apoyo y 12 participantes por cada sesión: una de 10:00 a 12:00 h. y otra de 12:15 a 13:45 h. Cada sesión de por la mañana de un mismo taller-tema tendrá la misma metodología aunque cambien las edades a una hora y a otra.

Por la tarde se juntará a todos los grupos en una sala amplia para iniciar el trabajo, crearemos 8 espacios, en esos espacios estarán las propuestas desarrolladas en cada uno de los talleres de la mañana.

Posteriormente dividiremos en 4 grupos de unas 24 personas por cada uno de los temas globales: TIC´S, EDUCACIÓN Y ÁMBITO ESCOLAR, OCIO Y TIEMPO LIBRE, LA FAMILIA. Cada



grupo se irá con su responsable a un espacio donde se trabajará el tema correspondiente subdividiéndose en 3 subgrupos.

### b. Talleres:

#### LA COMUNICACIÓN, UNIÓN Y CONFIANZA EN LA FAMILIA

1. 20 min. Presentación de ideas previas individuales. Los/as participantes se presentan diciendo su nombre y respondiendo a la pregunta ¿Cómo es mi familia?. El objetivo de la actividad es comenzar con una acercamiento al concepto de familia y sacar una definición entre todos, observando que cada familia es distinta: pedimos a los chicos y chicas que escriban y expliquen en Post-it, ejemplos de situaciones comunes y conflictos en la familia (al menos un post-it que contenga una situación común en su familia y otro que contenga una situación que ellos crean que sucede). Durante unos minutos los leemos en grupo. Después se agruparán en un papel las situaciones que han salido por similitud, por la cuestión que subyace en las ideas (situación en la que influye la confianza, comunicación, unión...).
2. 20 min. Termómetro de opinión. Se van leyendo algunas de las afirmaciones y los chicos van diciendo en voz alta si están de acuerdo, indiferente o totalmente en desacuerdo.

|              | Situaciones nada o muy poco frecuentes            | Situaciones algo frecuentes | Situaciones frecuentes |
|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Confianza    | Situación elegida: opiniones emitidas al respecto |                             |                        |
|              |                                                   |                             |                        |
|              |                                                   |                             |                        |
|              |                                                   |                             |                        |
| Comunicación |                                                   |                             |                        |
|              |                                                   |                             |                        |
|              |                                                   |                             |                        |

3. 30 min. Cortaremos el panel posterior por grupos temáticos, intentando que queden equilibrados para ser trabajados por tres grupos de unas cuatro personas (variable según número final). Cada pequeño grupo se encargará de analizar uno o dos bloques durante unos 15 minutos, intentando responder a las siguientes preguntas.

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situación planteada en el post-it:                                                                               |
| ¿Quiénes están implicadas?                                                                                       |
| ¿Dónde y cuándo suele ocurrir?                                                                                   |
| ¿Qué propuestas de solución conoces u otras que se te ocurren?<br>Indica también qué persona/s pueden realizarla |
| Otras ideas, opiniones que se os ocurren en relación a este tema:                                                |

En los siguientes 15 minutos, cada pequeño grupo elaborará un cartel-resumen que contenga respondiendo a estas cuestiones:

- Título y/o eslogan (una frase que intente contener los aspectos fundamentales de una forma atractiva).
- Propuestas de acción para evitar/ solucionar los conflictos familiares y mantener las situaciones positivas.

Terminamos realizando una escenificación de las situaciones que les han llamado la atención y proponiendo soluciones.

4. 20 min. de puesta en común y abrillantar las ideas de los otros grupos. Se colocarán los carteles-resumen de los tres grupos en un espacio único, a medida que los grupos presentan sus ideas al resto. Se incorporan las posibles ideas que surjan del resto de compañeros (se escriben matices, ideas asociadas,...) al lado, de forma que queden recogidas todas las ideas al respecto.

|                        | LO QUE SE PUEDE HACER YA | LO QUE SE PODRÍA HACER CON ALGUNOS CAMBIOS | LO QUE POR AHORA NO SE PUEDE HACER PERO NOS GUÍA |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| NIÑOS/AS, JÓVENES      |                          |                                            |                                                  |
| MADRES Y PADRES        |                          |                                            |                                                  |
| OTROS AGENTES SOCIALES |                          |                                            |                                                  |



5. 20 min. Jugamos con las propuestas de acción. Cada uno escribe una propuesta de acción en un papel que el dinamizador reparte. Una vez preparadas, se colocan de forma consensuada en una línea del tiempo que va desde lo que se puede hacer ya hasta aquello que por ahora no se puede conseguir pero que nos sirve de brújula para ir en esa dirección.

### NOS PREOCUPA LA CRISIS, LAS SEPARACIONES Y LA SALUD

1. 20 min. Presentación de ideas previas: Los chicos y chicas del grupo escogerán algunas noticias de las que se encuentren esparcidas en la mesa (noticias seleccionadas sobre la crisis y las familias), según las consideren frecuentes o relevantes. Cuando todo el mundo ha escogido alguna/s, se animará una ronda en la que se turnará la palabra y se describirá la noticia elegida y explicará el motivo personal de la elección. El dinamizador irá anotando en un papelógrafo las principales ideas surgidas.

A continuación, se les pedirá que agrupen las noticias por ámbitos, según se refieran a diferentes aspectos en relación con la crisis: salud, economía familiar, clima social, clima familiar,... Una vez identificados los grupos, se pegarán las noticias y se pondrá un título general a cada subapartado. Se da la opción de completar con situaciones cercanas que no aparezcan en las noticias pero que guarden relación con lo trabajado. En ese caso se añadirán post-it incluyendo una síntesis de las aportaciones y se ubicará donde corresponda.

2. 15 min. Análisis en pequeños grupos y puesta en común en gran grupo de cada uno de los ámbitos identificados.

- En pequeños grupos se analizará la situación actual, siguiendo un esquema de trabajo y quedando así recogidos los debates y acuerdos:

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| ¿A quién afecta? Coloca en POST-IT AMARILLOS           |
| ¿Cuáles son las causas? Coloca en POST-IT NARANJAS     |
| ¿Cuáles son las consecuencias? Coloca en POST-IT ROSAS |

- En gran grupo se expondrá lo trabajado en pequeño grupo y se aportarán ideas nuevas asociadas, realizadas por el resto de los participantes. Después de trabajado, tapamos este apartado con un papel (más tarde se recuperará esa información, pero no la necesitamos para las siguientes acciones).

3. 40 minutos. El pasado mañana: Seguimos en pequeños grupos que se encargarán cada uno de un ámbito, a lo sumo dos, según salgan los agrupamientos anteriores. Se siguen los siguientes pasos:

- Delimitar el aspecto de la realidad que pretendemos cambiar.
- Pedir al grupo que diseñe tal y como le gustaría que fuese a largo plazo.
- Cada uno piensa individualmente ideas sueltas al respecto, sin limitar la imaginación.
- Se exponen las ideas, quedando reflejadas en un papel.
- Puesta en común y anotaciones en un papel continuo (gran grupo).
- Se elaboran nuevas ideas a la vista de las anteriores (por asociación, combinación, desarrollo, ...) puesta en común y anotaciones en un papel continuo (gran grupo).
- Se gradúan las posibilidades de realización: lo que se puede hacer ya, lo que se puede hacer si se dan determinados pasos en ciertas condiciones, aquello que por ahora no se puede conseguir pero sirve de brújula.
- Puesta en común y anotaciones en un papel continuo (gran grupo).

4. 20 min. De puesta en común. Destapamos el cartel de la situación actual, de forma que quede una línea similar a esta:

|                | SITUACIÓN ACTUAL | (dibujo de camino)<br>PROPUESTAS DE ACCIÓN                                                  | PASADO MAÑANA |
|----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Salud          |                  | Diferentes colores según quién las puede hacer: uno mismo, la familia, las autoridades, ... |               |
| Clima social   |                  |                                                                                             |               |
| Clima familiar |                  |                                                                                             |               |

|                        | LO QUE SE PUEDE HACER YA | LO QUE SE PODRÍA HACER CON ALGUNOS CAMBIOS | LO QUE POR AHORA NO SE PUEDE HACER PERO NOS GUÍA |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| NIÑOS/AS, JÓVENES      |                          |                                            |                                                  |
| MADRES Y PADRES        |                          |                                            |                                                  |
| OTROS AGENTES SOCIALES |                          |                                            |                                                  |



Por la tarde durante 30 min. Todos los participantes leerán libremente las propuestas de cada tema trabajado y a través de post-it podrán completar estas propuestas para posteriormente incluir las aportaciones en la elaboración de conclusiones por bloque temático. En este caso la Familia.

---

### FAMILIA

---

De 16 a 18h. Se elaborarán unas conclusiones a través de un manifiesto con tres partes:

- Qué puedo hacer yo como infancia
- Qué pueden hacer los adultos
- Qué pueden hacer las autoridades

30 min. El grupo se dividirá en 3 para formular las tres partes.

15 min. Puesta en común.

15 min. Consensuar cómo comunicaremos al resto lo trabajado contando con los recursos de cada taller.

1 hora para llevar a cabo lo consensuado: algunas posibilidades: hacer un vídeo, power point, un cartel, una canción, una maqueta, una fotonovela...

---

### 6. Materiales:

- LA COMUNICACIÓN, UNIÓN Y CONFIANZA EN LA FAMILIA: Papel continuo, post-it de colores, 15 bolígrafos, cartulina verde – naranja – roja, rotuladores, edding gordos de varios colores, 10 dinA3. 1 tijeras, 3 pegamentos de barra.
- NOS PREOCUPA LA CRISIS, LAS SEPARACIONES Y LA SALUD: Papel continuo, post-it de colores, 15 bolígrafos, rotuladores, edding gordos de varios colores, 1 tijeras, 3 pegamentos de barra.
- Bloque FAMILIA: Post-it, bolígrafos, propuestas de cada taller de la mañana, bocina o campana-campanilla, 1 ordenador, cámara de vídeo- cámaras de fotos, folios, cartulinas, rotuladores, bolígrafos.

---

### INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS TALLERES DE FAMILIA

---

#### La comunicación, unión y confianza en la familia

##### 1. 15min. Lluvia de ideas.

A continuación se presenta el taller, y los chicos y chicas participantes escriben en los Post-it, ejemplos de situaciones comunes y conflictos en la familia, diferenciando una situación común en su familia y otra situación que contenga una situación que ellos creen que sucede. Estas son las situaciones que se plantean:

- Gente que no se atreve a decir las cosas a su familia.
- Hay gente que no confía en su familia.
- En general a las personas les cuesta confiar en los demás y hay falta de comunicación en la familia por miedo a las consecuencias, la vergüenza,...
- Preguntar con quién voy, pedir teléfono,...
- Primero confío en ellos en todos los aspectos.
- Amigo que llega a casa un poco "borratxillo". Y los padres ya se exaltan, y empiezan que has tomado drogas... antes de preguntar qué es lo que ha pasado y qué ha tomado para estar así. Antes de acusar preguntar.
- Normalmente tengo confianza y buena comunicación con mi familia. A veces omito información para no preocupar a mis padres.
- He escuchado que hay a gente que no la dejan salir por miedo a lo que vayan a hacer.
- A veces no me dejan salir porque tienen miedo de que me pase algo.
- No cuento las cosas que me pasan porque me castigan aunque tenga confianza en ellos.
- Muchas veces no me dejan salir sola a la calle.
- No me dejan salir con algunas personas.
- ¡Cuando tengo problemas con la pareja! Confianza.
- En general hay familias que no tienen mucha confianza porque tienen miedo a que ellos piensen mal, o opine de manera diferente.



- General: la mayoría de mis amigos para que no les castiguen.
- General: Los niños/as siempre se van a cualquier parte que sus padres no les dejan. Los niños les dicen que se van al barrio y están cogiendo el tren, y siempre llegan tarde y ni les preguntan, ni les llaman.
- Le conté a mis padres qué había perdido una lotería que me habían dicho que echara.
- Siempre al llegar a casa preguntan de todo.
- Personas que tienen miedo a expresar el miedo.
- Hay padres que no dejan salir a sus hijos de su casa.
- Particular: Se lo suelo contar todo porque si no se enteran por mí, se van a enterar por otros y prefiero que lo sepan por mí.
- Mia: Por meterme en un lío o que me castiguen por algo que he hecho y no les gusta.
- Que se han metido mucho conmigo y me da mucho coraje y se lo cuento.
- El no dejar o confiar en las redes sociales.
- General: siempre le piden las cosas que quieren.
- Mi primo me cuenta sus problemas y yo se los cuento a él.
- Una amiga que sus padres no le dejan hacer nada sin su permiso.
- Nunca les miento les digo a dónde voy.
- Muchos padres no dejan a sus hijos ir a internet.
- Mi padre sabe dónde ir y dónde estoy.
- Siempre les digo a dónde voy y con quién para no preocuparles.
- Yo creo que alguna gente no se lo cuenta por miedo a su reacción.
- Le miento o engaño a mis padres cuando por ejemplo hago algo que les va a preocupar.
- Hay padres que no dejan salir a sus hijos de su casa.
- Un chico por no contarle a su familia que le hacían bullying se ahorcó.
- A mí una vez que no me dejaban ir a un sitio sola porque habían oído que había muchos robos y violaciones.

## 2. 30 min. Termómetro de opinión.

En la siguiente tabla se clasificaron las situaciones planteadas identificadas como nada o muy poco frecuentes/ algo frecuentes y frecuentes. En muchas ocasiones se diluye si las situaciones planteadas son cuestiones de confianza o de comunicación, ya que los conceptos están muy relacionados.

|                  | Situaciones nada o muy poco frecuentes                                                                                                                                                                              | Situaciones algo frecuentes                                                                                                                                                                                      | Situaciones frecuentes                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Confianza</b> |                                                                                                                                                                                                                     | No me dejan salir con algunas personas                                                                                                                                                                           | El no dejar o confiar en las redes sociales.                                            |
|                  | Gente que no se atreve a decir las cosas a su familia.                                                                                                                                                              | Cuando tengo problemas con la pareja!. Confianza.                                                                                                                                                                | General: siempre le piden las cosas que quieren.                                        |
|                  | Hay gente que no confía en su familia.                                                                                                                                                                              | En general hay familias que no tienen mucha confianza porque tienen miedo a que ellos piensen mal, o opine de manera diferente.                                                                                  | Mi primo me cuenta sus problemas y yo se los cuento a él.                               |
|                  | En general a las personas les cuesta confiar en los demás y hay falta de comunicación en la familia por miedo a las consecuencias, la vergüenza,...                                                                 | General: la mayoría de mis amigos para qué no les castiguen.                                                                                                                                                     | Una amiga que sus padres no le dejan hacer nada sin su permiso.                         |
|                  | Preguntar con quién voy, pedir teléfono,...                                                                                                                                                                         | General: Los niños/as siempre se van a cualquier parte que sus padres no les dejan. Los niños les dicen que se van al barrio y están cogiendo el tren, y siempre llegan tarde y ni les preguntan, ni les llaman. | Nunca les miento les digo a dónde voy.                                                  |
|                  | 1º confío en ellos en todos los aspectos.                                                                                                                                                                           | Le conté a mis padres que había perdido una lotería que me habían dicho que echara.                                                                                                                              | Muchos padres no dejan a sus hijos ir a internet. Mi padre sabe dónde ir y dónde estoy. |
|                  | Amigo que llega a casa un poco borratxillo. Y los padres ya se exaltan, y empiezan que has tomado, drogas,... antes de preguntar que es lo que ha pasado y que ha tomado para estar así. Antes de acusar preguntar. | Siempre al llegar a casa preguntan de todo.                                                                                                                                                                      |                                                                                         |

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



|                     | Situaciones nada o muy poco frecuentes                                                                                     | Situaciones algo frecuentes                                                                                                    | Situaciones frecuentes                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicación</b> | Normalmente tengo confianza y buena comunicación con mi familia. A veces omito información para no preocupar a mis padres. | Personas que tienen miedo a expresar el miedo.                                                                                 | Siempre les digo a dónde voy y con quién para no preocuparles.                                                                             |
|                     | He escuchado que hay gente que no la dejan salir por miedo a lo que vayan a hacer.                                         | Hay padres que no dejan salir a sus hijos de su casa.                                                                          | Yo creo que alguna gente no se lo cuenta por miedo a su reacción.                                                                          |
|                     | A veces no me dejan salir porque tienen miedo de que me pase algo.                                                         | Particular: Se lo suelo contar todo porque si no se enteran por mí, se van a enterar por otros y prefiero que lo sepan por mí. | Le miento o engaño a mis padres cuando por ejemplo hago algo que les va a preocupar. Hay padres que no dejan salir a sus hijos de su casa. |
|                     | No cuento las cosas que me pasan porque me castigan aunque tenga confianza en ellos.                                       | Mia: Por meterme en un lío o que me castiguen por algo que he hecho y no les gusta.                                            | Un chico por no contarle a su familia que le hacían bullying se ahorcó.                                                                    |
|                     | Muchas veces no me dejan salir sola a la calle.                                                                            | Qué se han metido mucho conmigo y me da mucho coraje y se lo cuento.                                                           | A mí una vez que no me dejaban ir a un sitio sola porque habían oído que había muchos robos y violaciones.                                 |

Las ideas principales en los debates, fueron:

- Que los padres, en principio, desconfían de ellos. Ellos creen que lo suyo sería que les diesen confianza y si hacen algo la pierdan, no partir de que no la tienen.
- Que no confían en sus padres por miedo bien a que les castiguen o bien a que les juzgen. Sería mejor si ellos pudiesen contarles las cosas y de ese modo evitarían mentirles, por ejemplo para ir a sitios que quieren, hacer actividades, etc...
- Que los padres han perdido la capacidad de comprenderles o al menos intentar hacerlo.
- Que ellos también son parte de la solución en los problemas familiares, pero para eso les tienen que tener en cuenta.
- Que las familias con situaciones económicas complicadas cuenten con ellos, les hagan cómplices de la situación y les tengan en cuenta como parte de la solución.
- Que los gobiernos se recorten sueldos y gastos innecesarios y los dediquen a ayudar a las familias.
- En el caso de las madres, que tener familia no sea un problema para encontrar trabajo.

---

### PROPUESTAS DE MEJORA

---

Después de reflexionar en pequeños grupos sobre las situaciones planteadas se generan las siguientes propuestas de soluciones respecto a la Comunicación y Confianza social que los chicos conocen u otras que se les ocurren para solucionarlas identificando qué personas pueden realizarla, estas son:

- 1) **Niños y jóvenes:** La comunicación es importante para un buen desarrollo entre nosotros.
- 2) **Padres y madres:** Los padres y madres deberían confiar en nosotros pero a veces no lo hacen.
- 3) **Agentes:** Los Ayuntamientos confían en nosotros y nos dejan expresarnos libremente.

En los siguientes 15 minutos, cada pequeño grupo elaboró un cartel-resumen que contenía:

- Título y/o eslogan (una frase que intente contener los aspectos fundamentales de una forma atractiva).
- Propuestas de acción para evitar/ solucionar los conflictos familiares y mantener las situaciones positivas.

---

### PROPUESTAS DE ACCIÓN, "SLOGAN"

---

**Oye, mira, confía en mí!!!**

**Niños**

- No hacer cosas inadecuadas.
- Respetar a los adultos.

**Adultos**

- Dar un voto de confianza a los niños.
- Dejar más libertad y no tanta presión.

**Autoridades**

- Más control en las instituciones públicas.
- Prestar más atención a los niños y no dejarlos en un segundo plano.



### “Yo no miento...”

Confianza mutua.  
Que no nos interroguen.  
Compresión mutua.  
Que se den cuenta de que nosotros también sufrimos.  
Que se den cuenta de que somos capaces de tomar decisiones.

### Comunicación mediante familia

#### **Niños/jóvenes**

Confiar más en los padres, contarles las cosas.

#### **Adultos**

Tener más confianza en sus hijos\*.

Pensar en lo que ellos hacían en su infancia.

#### **Autoridades**

Hacer cursos para padres de educación a sus hijos.

Hacer jornada de sexología.

\*Adultos: Tener más confianza en sus hijos:

1. Están implicados los padres y los hijos.
2. En casa y cuando los hijos salen.
3. Que los padres tengan más tolerancia hacia sus hijos.

---

### INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS TALLERES DE FAMILIA

---

### Nos preocupa la crisis, las separaciones y la salud

En pequeños grupos se analiza una situación que tiene que ver con la dificultad que se encuentra una familia, ante la situación de crisis actual, se realiza a través de noticias de prensa, siguiendo un esquema de trabajo y quedando así recogidos los debates y acuerdos:

**¿A quién afecta? POST-IT AMARILLOS**

- A su familia.
- A todas las personas de su alrededor. Y al país porque no sienta bien ver que una persona llegue a esos extremos para pedir justicia.
- Los que están en la misma situación.
- A todos los afectados por los desahucios.
- A sus familiares, a las mejoras de los desahucios.
- A España y a los ciudadanos.
- La familia de Amaia. La mejora de los desahucios.
- A sus familiares y a sus amigos.
- A toda la sociedad ya que esta muerte ha provocado una fuerte movilización social. La gente ha sido consciente de lo que pasa realmente.
- A la familia, a que mejoren los desahucios y a que la gente se manifieste.

**¿Cuáles son las causas? Coloca en POST-IT NARANJAS**

- Estrés por saber que la van a echar.
- La crisis y la desesperación.
- Para manifestarse por todos los desahuciados.
- Que te quiten tu casa porque tu no tengas recursos para pagarlos una autentica injusticia porque hay que seguir pagando la casa de después de ser desahuciado.
- La falta de dinero, empleo y ayudas sociales.
- La presión del gobierno a las familias la subida de la gasolina, IVA...
- Para protestar de forma contundente en una sociedad del que los medios de comunicación nos manipulan a su antojo y nos distraen de lo que realmente importante.
- Porque no tenía dinero para pagar la casa .
- Porque no quería que le desahuciara y por la presión de no tener casa.
- Amaya se quedó sin casa y se suicidó.
- No saben pensar en familias o personas que están necesitadas (El gobierno).
- La presión a la que están sometidos.
- Se suicidó a favor de los desahuciados para que cambien las leyes y esas personas conservarán su casa.
- La desesperación de saber que no puede alimentar a sus hijos y ver cómo sus amigos y familiares se morían de hambre y no poder ayudar.



**¿Cuáles son las consecuencias? Coloca en POST-IT ROSAS**

- El cambio de leyes, para bien o para mal, y tal vez más huelgas y protestas.
- Muertes, desesperarse, volverse loca, morir de enfermedad, no dormir en la calle, y muchas más cosas malas.
- Más desahucios y más probabilidad de muertes y huelgas.
- Se espera un cambio político con mucha presión social. Manifestaciones.
- Más muertes, huelgas y manifestaciones.
- Los desahucios pueden llegar a causar la muerte de varias personas.
- La gente seguirá protestando hasta que se cambien las leyes y la gente no acabe en la calle.
- Más muertes, más presión social, y reformas políticas.
- Crear un boom social que haga reflexionar a los políticos para cambiar las leyes injustas de manera que mejoren las oportunidades hacia los más desfavorecidos.
- La muerte, huelgas, más vagabundos.
- Más seguimientos (que la gente siga su ejemplo) Que cambien las normas del gobierno y recapaciten (y de que vean el telediario).

## EL PASADO MAÑANA

Este es el cuadro resultante de la puesta en común de los grupos en el cual se detalla la situación actual en los respectivos ámbitos de SALUD, CLIMA SOCIAL y FAMILIAR, las propuestas de acción y cambio, y el futuro (pasado mañana).

| SITUACIÓN ACTUAL<br>(crisis social y económica)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PROPUESTA DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PASADO MAÑANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Suicidio.</p> <p>Paro laboral.</p> <p>Recortes económicos.</p> <p>Desahucios.</p> <p>Huelgas.</p> <p>Dictadura moderna.</p> <p>Manipulación medios de comunicación.</p> <p>Falta de información.</p> <p>Pocas ayudas sociales.</p> <p>Se han acentuado las diferencias sociales.</p> <p>Unión social.</p> <p>Apreciamos más lo que poseemos.</p> <p>Más valores sociales.</p> <p>Desarrollamos la imaginación.</p> <p>Aumento de la participación y la movilización social.</p> <p>Familiares, a conseguir hacer que los desahucios que no los echen en dos años y a conseguir ayudar a mucha gente.</p> <p>A los demás desahuciados porque de alguna manera ha cambiado las cosas .</p> <p>A la familia de Maia.</p> <p>Que una muerte afecta a todas las personas porque cambie la ley.</p> | <p>Recortes en los grandes sueldos.</p> <p>Cambios en la estructura del gobierno (menos administraciones y políticos).</p> <p>Eliminar las pagas vitelicias.</p> <p>Recortes en dietas y bienes materiales.</p> <p>Menos intereses bancarios.</p> <p>No subida del IVA.</p> <p>Menos “enchufismo”</p> <p>Más movilidad social entre las distintas clases.</p> <p>Más igualdad.</p> <p>Libertad de expresión y movilización.</p> | <p>Más pobreza.</p> <p>Más movilizaciones.</p> <p>Emigración y fuga de cerebros.</p> <p>Ninguna empatía de los políticos con la población</p> <p>Posición anárquica ante los políticos (poca credibilidad).</p> <p>Eliminación de las ayudas sociales.</p> <p>Posible cambio de legislación (desahución).</p> |



### CONCLUSIONES SOBRE LA FAMILIA

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Qué podemos hacer NOSOTROS para mejorar la comunicación y la crisis en la FAMILIA?</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Confiar más en los padres contarles las cosas.</li><li>• No hacer cosas inadecuadas.</li><li>• Respetar a los adultos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>¿Qué pueden hacer los ADULTOS por mejorar la comunicación y la crisis en la FAMILIA?</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tener más confianza en sus hijos.</li><li>• Pensar en lo que ellos hacían en su infancia.</li><li>• Dar un voto de confianza a los niños.</li><li>• Dejar más libertad y no tanta presión.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>¿Qué pueden hacer las AUTORIDADES para mejorar la comunicación dentro de la FAMILIA y la situación de crisis?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recortes en los grandes sueldos.</li><li>• Cambios en la estructura del gobierno (menos administraciones y políticos).</li><li>• Eliminar las pagas vitalicias.</li><li>• Recortes en dietas y bienes materiales.</li><li>• Menos intereses bancarios.</li><li>• No subida del IVA.</li><li>• Menos “enchufismo”.</li><li>• Más movilidad social entre las distintas clases.</li><li>• Más igualdad.</li><li>• Libertad de expresión y movilización.</li><li>• Hacer cursos para padres de educación a sus hijos.</li><li>• Hacer jornada de sexología.</li><li>• Más control en las instituciones públicas.</li><li>• Prestar más atención a los niños y no dejarlos en un segundo plano.</li></ul> |

## 2.4.4

**TALLERES DE TECNOLOGÍAS  
DE LA INFORMACIÓN  
Y COMUNICACIÓN TIC'S:**

- Redes sociales (Tuenti, Facebook,...).
- Seguridad para los chicos y chicas en internet (ciberbullying) y en las redes sociales.

**DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES**

**1. Lugar:** 2 espacios en el albergue.

**2. Horario Actividad:** sábado 10 de Noviembre

Mañana: 10:00 a 12:00 y 12:15 a 13:45 h.

Tarde: 15:30 a 18:00 h.

**3. Equipo:** 2 responsables y 3 personas de apoyo (2 por la mañana y 1 por la tarde)

**4. Objetivos:**

- Analizar, reflexionar sobre los temas seleccionados por las comisiones/consejos de participación como son las redes sociales y la seguridad en internet (ciberbullying).
- Elaborar propuestas con ideas iniciales para solucionar los problemas que se planteen en este tema.
- Establecer conclusiones en el bloque temático de TIC'S a partir de las propuestas establecidas por la mañana.
- Determinar la forma de visibilizar las conclusiones extraídas.

**5. Descripción:**

**a. Organización del grupo:** El viernes, al llegar, se subdivide el grupo grande en 8 grupos por edades afines. Se hacen 16 grupos diferentes: 2 grupos, uno de mayores y otro de pequeños, por cada tema, para los dos momentos de trabajo del sábado por la mañana. En este caso la comunicación en la familia y la crisis. Cada responsable de taller tendrá una o varias personas de apoyo y 12 participantes por cada sesión: una de 10:00 a 12:00 h. y otra de 12:15 a 13:45 h. Cada sesión de por la mañana de un mismo taller-tema tendrá la misma metodología aunque cambien las edades a una hora y a otra.

Por la tarde se juntará a todos los grupos en una sala amplia para iniciar el trabajo, crearemos 8 espacios, en esos espacios estarán las propuestas desarrolladas en cada uno de los talleres de la mañana.



Posteriormente dividiremos en 4 grupos de unas 24 personas por cada uno de los temas globales: TIC ´S, EDUCACIÓN Y ÁMBITO ESCOLAR, OCIO Y TIEMPO LIBRE, LA FAMILIA. Cada grupo se irá con su responsable a un espacio donde se trabajará el tema correspondiente subdividiéndose en 3 subgrupos.

### **b. Talleres:**

---

#### REDES SOCIALES (TUENTI, FACEBOOK...).

---

1. 10min. Juego de presentación. Se desarrollará un juego de presentación pidiendo la iniciativa de los/as participantes.
2. 20min. En gran grupo a través de una lluvia de “tweets”(lluvia de ideas) se pondrá en común ¿qué es una red social?. Las preguntas se lanzarán en forma de hashtag y los/as participantes deberán emitir un “tweets”, esto consistirá en escribir y dibujar en un papel su “tweet” con la idea que le sugiera cada pregunta que se plantee, de esta manera, se irá componiendo nuestro muro de twitter (timeline) de forma manual.

Los “hashtag” que se lanzarán serán los siguientes:

#red social  
#quienutiliza  
#redesqueconoces  
#redesqueutilizas

3. 20min. A continuación nos dividiremos en pequeños grupos, cada uno de los cuales elegirá una de las redes identificadas y hará una breve descripción contestando a las siguientes cuestiones: para qué sirve, cómo funciona, cuándo y cómo la utilizan.
4. 15min. Se comparte en el gran grupo y los demás chicos/as aportan, señalando los aspectos positivos y negativos de cada red trabajada.
5. 20 min. Se planteará el debate de ¿por qué quieren hablar de redes sociales? Se elaborará de forma colectiva un mural con las propuestas de mejora.

### SEGURIDAD PARA LOS CHICOS Y CHICAS E INTERNET (CIBERBULLYING) Y EN LAS REDES SOCIALES

El diseño del “Seguridad para los chic@s en Internet y Redes Sociales” se desarrollará en base a tres objetivos:

1. Recapitular y revisar.
2. Debatir incorporando información nueva del Brainstorming.
3. Sensibilizar a partir de la construcción visible de un mural.

1. 10min. Presentación ¿Quién eres tú? ¿Quién soy yo?
2. 10min. Vídeo.
3. 20min. Brainstorming. Lluvia de ideas: pedimos a los chicos y chicas que escriban y expliquen con ayuda de un post-it, ¿qué son las TIC'S?, si pueden citar algunos peligros en la red, y ¿qué saben sobre Cyberbullying?
4. 10min. Vídeo. De forma individual los chicos y chicas, contestarán una encuesta sobre sus hábitos y usos de las TIC's.
5. 20min. Autoreflexión en grupo.
6. 20min. Elaboración propuestas.
7. 10min. Gráfica de datos. Se expondrán y comentarán los resultados de la encuesta de todo el grupo. Con los resultados finales se elaborará un gran mural.

### TIC'S

De 16 a 18h. Se elaborarán unas conclusiones a través de un manifiesto con tres partes:

- Qué puedo hacer yo como infancia
- Qué pueden hacer los adultos
- Qué pueden hacer las autoridades

30 min. El grupo se dividirá en 3 para formular las tres partes.

15 min. Puesta en común.



15 min. Consensuar cómo comunicaremos al resto lo trabajado contando con los recursos de cada taller.

1 hora para llevar a cabo lo consensuado: algunas posibilidades: hacer un vídeo, power point, un cartel, una canción, una maqueta, una fotonovela...

---

### 6. Materiales:

- REDES SOCIALES (TUENTI, FACEBOOK...) Post-it, bolígrafos, papel continuo, cuadros/ soporte, 1 ordenador, conexión internet, programa, rotuladores.
- SEGURIDAD PARA LOS CHICOS Y CHICAS EN INTERNET (CIBERBullying) Y EN LAS REDES SOCIALES. Post-it, bolígrafos, rotuladores, papel continuo, 1 ordenador, proyector, cuestionario.
- Bloque TIC'S: Post-it, bolígrafos, propuestas de cada taller de la mañana, bocina o campana-campanilla, 1 ordenador, cámara de vídeo- cámaras de fotos, folios, cartulinas, rotuladores, bolígrafos.

---

### INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS TALLERES DE REDES

---

Se procede a compartir las ideas previas y propuestas de cada taller:

.....

#### Redes sociales (Tuenti, Facebook...)

GRUPO 1: 14 chavales de 14- 17 años aproximadamente

GRUPO 2: 15 chavales de 9- 13 años aproximadamente

## 1. Lluvia de “tweets” (lluvia de ideas):



#redsocal

Es una forma de comunicación a distancia.

Información.

Comunicación.

Foto.

Tuenti.

Comunicación.

Relación Confusión.

Cotilleo.

Información.

Publicidad.

Que se nos escuche.

Saber lo que no sabes de otros sitios.

Accesibilidad.

Amigos.

Compartir información.

Conocer gente nueva.

Internet.

Comunicación.

Tuenti, Facebook, Twitter, Myspace, Habbo...

Ordenador.

De convivencia porque te comunicas con la gente.

Amistad.

Internet.

Una forma de comunicación.

Forma de comunicación de gente de todos lugares.

Una forma de conocer gente.

Un sitio para comunicarse con gente que conoces y que no conoces.

Información.

Es una forma de hacer amigos.

Es una forma de conocerse con otras personas.

Una red social sirve para comunicarse con gente que no conoces.

Forma de comunicarse. Pedir ayuda para hacer deberes. Algunas redes tienen juegos.



## #quienutiliza

Chavales.  
Famosos.  
Adolescentes.  
Conocidos y desconocidos.  
Acosadores.



## #redesqueconoces

Facebook, Tuenti, Messenger, Google, Myspace, Fotolog, Ovoo, Twitter, Ask, Skype, Msn, Whatsapp, Hi5, Blogger, Youtube.  
Ask, Stardoll, Formerama, Atlanticpenguin, Clubpenguin, Halandis, Messenger, Whatsapp, Haboo, Myspace, Tuenti, Twitter, Facebook, Hotmail.



## #redesqueutilizas

Tuenti, Whatsapp, Youtube, Twitter, Skype, Msn, Vive, Facebook, Tumir, Hotmail, Messenger, Blogger, Myspace, Msn, Ask, Fotolog, Viber, Owoo, Zello, Cocacola-smile.  
Ninguna, Messenger, Whatsapp, Haboolandia, Myspace, Tuenti, Twitter, Facebook, Hotmail, Habbo, Stardoll, Formerama, Atlanticpenguin, Clubpenguin, Halandis.

## 2. Por grupos pequeños describen las redes qué conocen y utilizan:



### Twitter

#### ¿Para qué sirve?

Los famosos, por ejemplo cantantes, ponen fechas de conciertos, fecha de salida de algún disco nuevo, un actor/actriz pone estrenos de películas y cosas de su vida personal. Los TT (trending topic) se van cambiando día a día y te informan tanto de política como de algún que otro cotilleo de famosos.

#### ¿Cómo funciona?

Con tu twitter cuentas o dices lo que estás haciendo, vas a hacer, o alguna frase filosófica de canciones o cosas por el estilo.

#### ¿Cuándo la usas?

Los adolescentes la usamos diariamente y los famosos también.

#### ¿Quién la usa?

Cualquier persona con internet, obviamente.



### Whatsapp

#### ¿Para qué sirve?

Sirve para comunicarse rápidamente, para no gastar dinero. Aplicación de móvil que se usa en Smartphone. Hablar con nuestros amigos, pasarnos fotos, vídeos...

#### ¿Cómo funciona?

Descargas aplicación, intercambias números de móvil y después ya puedes hablar con tus contactos. También se puede hacer grupos con varia gente.

#### ¿Cuándo la usas?

Siempre que tengamos internet en el móvil, para hablar con nuestros amigos y pasarnos fotos, vídeos.

#### Aspectos positivos :

El primer año es gratuito y después hay que pagar una cantidad y te olvidas durante otro año.



### Facebook

#### ¿Para qué sirve?

Sirve para exponer libremente lo que estás haciendo en cada momento, lo que estás pensando, alguna noticia o información de interés. Compartir información, para hacer amigos, para chatear, compartir fotos, ligar, para hacer y participar en grupos, para jugar y usar aplicaciones... Normalmente sirve para todo lo que hemos puesto antes, pero hay gente que le da un mal uso y como medio de comunicación de noticias.

#### ¿Cómo funciona?

Se pueden publicar además de textos, vídeos y fotos adjuntas. Funciona a través de internet y a partir de una página web pero actualmente se usa en ordenadores, smartphones y con ellos se hace a través de la aplicación de Facebook.

#### ¿Cuándo la usas?

Se puede utilizar en cada momento (siempre que haya una conexión a internet), desde donde quieras. Cuando no estamos en clase (teóricamente), las 24 horas.

¿Quién la usa? Aparte de personas que escriben su día a día, la utilizan algunos famosos que publican sus actuaciones, empresas de publicidad, televisión, radio, etc.

#### Aspectos positivos:

Te permite estar informándote de la última las 24 horas; te distraes cuando no tienes nada que hacer; conoces mucha gente; es muy polivalente; es gratis; puedes hacer publicidad; es de expresión libre; tiene aplicación en el móvil.

**Aspectos negativos:** Puedes ser engañado; ocupa nuestro tiempo y atención; a veces la publicidad (con sonido) molesta.



### **Tuenti**

#### **¿Para qué sirve?**

Sirve para hablar con amigos, novios, gente. Para subir fotos, chatear, para jugar y compartir informaciones y comunicarse, ver vídeos nuevos, para ver perfiles, etc.

#### **¿Cómo funciona?**

Funciona metiéndose en internet, haciéndote un usuario y una contraseña. Puedes conectarte en el ordenador, portátil, móvil, etc. Un equipo crea el tuenti, haciendo así que podamos chatear con nuestros amigos gratuitamente, si éste te molesta se puede expulsar.

#### **¿Cuándo la usas?**

Se utiliza para chatear, compartir fotos, hablar con amigos, compartir lo que sientes y echarte novi@. La utilizas cuando quieras como en casa, en el móvil, en clase, en el recreo, cuando no tienes nada que hacer, etc.

#### **Aspectos Positivos:**

Estamos de acuerdo en usarla porque se habla, se ven vídeos, se chatea y a veces se encuentran novios.

#### **Aspectos Negativos:**

Mucha gente menor de 14 años se lo hace sólo por ser popular, impresionar, poder charlar sin salir; los hackers pueden utilizar y manipular la información; los hackers pueden utilizar la información que ponen contra ti y te pueden utilizar.



### **Stardoll**

#### **¿Para qué sirve?**

Sirve para mandar mensajes a las muñecas de tus amigas y hablar si están conectadas al chat. Conocer gente nueva.

#### **¿Cómo funciona?**

Funciona poniendo un usuario y una contraseña durante un año.



### **Habbo**

#### **¿Para qué sirve?**

Para hacer amigos y para jugar.

#### **¿Cómo funciona?**

Creándote una cuenta, y diseñas tu muñeco. Paseándote por las salas y conociendo a las personas. Edad necesaria 12 años.

#### **Aspectos Positivos:**

Charlar con amigos, te permite jugar.

### 3. ¿Por qué hablar de redes sociales?

Los motivos que dieron los/as participantes sobre por qué les preocupaban y querían debatir en este Encuentro el tema de redes sociales fueron: porque las utilizan a diario; porque las usa todo el mundo y es una moda permanente; porque piensan que es interesante y conocen a través de ellas a otras personas; porque les preocupa LA PUBLICIDAD, ACCESIBILIDAD y LA PRIVACIDAD, y porque tienen un MAL USO, y crean adicción. Valoran que las redes son muy importantes porque sirven para comunicarse, recibir y compartir información, y plantean que no están creadas para darles un mal uso.

---

#### PROPUESTAS DE MEJORA EN LAS REDES SOCIALES

---

Hemos observado, que en la mayoría de las redes, es obligatorio una edad mínima que consta alrededor de 14 años. Pero los usuarios al registrarse pueden falsificar esta información al no pedirles una identificación real. Nosotros pedimos que haya redes sociales con mínimo de edad y que los datos que damos no puedan ser vistos ni compartidos por el resto de los usuarios.

- Qué en otras redes también se puedan colgar y ver fotografías.
- Qué pongan más seguridad para que los menores de 14 años no puedan usarlo.
- Que no pidan tantos datos.
- No agregar a desconocidos.
- Respetar la ley.
- Dar importancia nuestra intimidad (vida).
- Relacionarse (físicamente) para no olvidar habilidades sociales.
- Denunciar rápidamente.
- Regular publicidad.
- Que haya una red social fiable, que las personas tienen mínimo de edad y lo pueden corroborar.
- No se tendría que utilizar tanto porque quita tiempo de estudio.
- Controlar las publicaciones y publicidad.
- Evitar malos usos.
- Que el usuario vea quién se mete a ver sus fotos.
- Condiciones de uso, nadie las lee.
- Proponemos asegurarnos de que a la persona que agregamos en el Tuenti la conocemos.
- Proponemos asegurarnos de que a la persona que agregamos es conocida y segura!!!
- Que en otras redes también se puedan colgar y ver fotografías.
- Que pongan más seguridad para que los menores no puedan usar ciertas redes.



- Que no pidan tantos datos.
- El parlamento on-line se usa para comunicarse con otros foros de Madrid. Un representante de UNICEF propone un tema y los foros lo debaten on-line.
- Que alguien controle las redes.
- Que haya redes para menores.

---

### INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS TALLERES DE TIC'S

---

#### Seguridad para los chicos y chicas en internet (ciberbullying) y en las redes sociales

La estructura del taller se adaptó teniendo en cuenta edades y capacidad de los niños y niñas de ambos grupos.

##### 1. ¿QUÉ SON LAS TICS?

Conectarse, información, relacionarse, estudiar, comunicación, comprar, es red, información, conectarse, diversión. Música, conectarse a Internet, comunicación, relación, el modo, fuente sabiduría, consultar, amenazas, Facebook, Tuenti, Twitter para menores de 14 años.

##### 2. ¿QUÉ SABES DEL CIBERBULLYING?

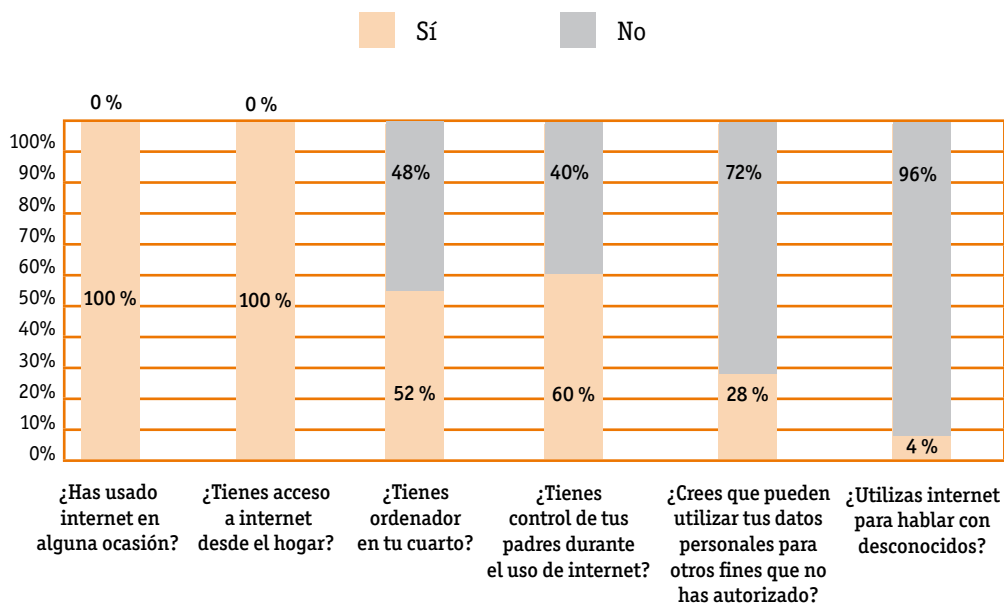
Acoso, depresión, que te acosan mediante redes sociales, Internet, inseguridad, miedo, insultos, avisar a tiempo, pena, depresión.

##### 3. PELIGROS ENCONTRADOS EN LA RED Y CIBERBULLYING

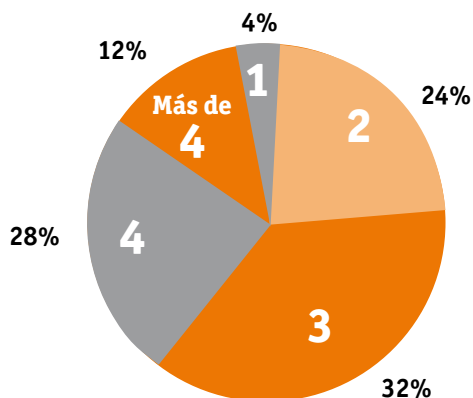
Piratas informáticos, virus, edad Tuenti, acoso, hablar con gente que te puede hacer daño, información pasado, acoso, que los desconocidos miren tus fotos colgadas-acoso, coger datos, adicción, fraude, suplantación de identidad, foros-hacker, dependencia, robos.

## 4. HÁBITOS Y USOS DE INTERNET (resultados de la consulta)

## Usos de internet



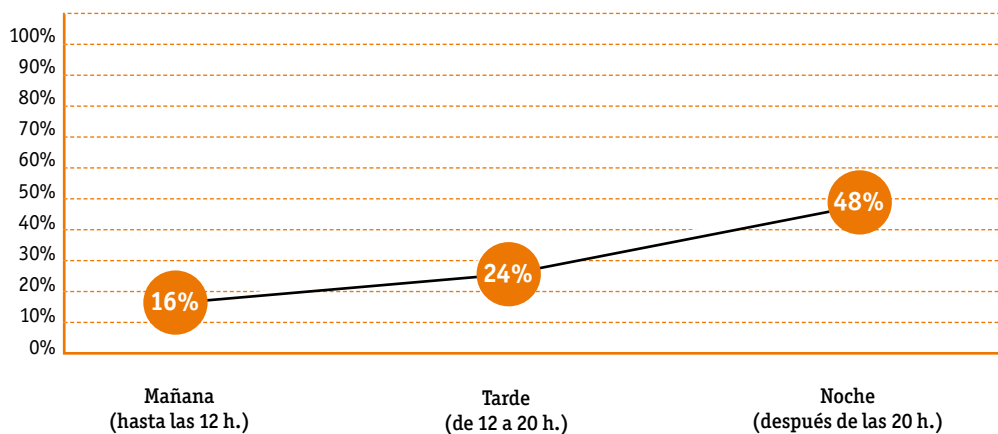
## ¿Cuántos ordenadores hay en tu hogar?



## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)

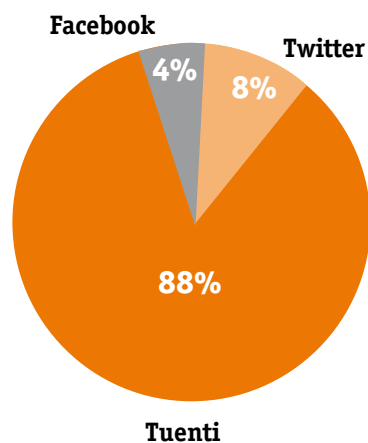


¿En qué momentos del día dedicas más tiempo al uso de internet durante el fin de semana?

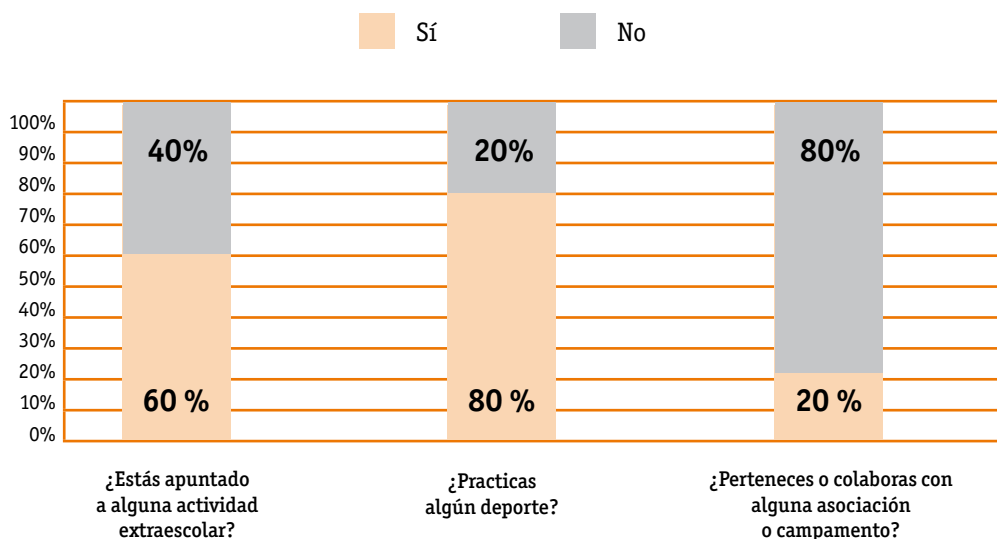


¿Cuáles son los sitios que más usas cuando te conectas a internet?

|                 |     |
|-----------------|-----|
| E-mail:         | 11% |
| Redes sociales: | 8%  |
| Juegos online:  | 17% |
| Youtube:        | 2%  |
| Web descargas:  | 17% |
| Web ocio:       | 14% |
| Blogs:          | 16% |
| Chat:           | 15% |



## Empleo de ocio y tiempo libre



## RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

- No des tus datos a desconocidos.
- Usa un pseudónimo.
- No hablar con desconocidos, ¡tened cuidado!
- No entrar en páginas peligrosas, si no sabes las consecuencias de agresión.
- No os metáis en páginas peligrosas. Diccionario, información.
- Denunciar.
- Avisar a tiempo.
- Podemos entrar en internet sin meternos en ningún lío y sin que nos acosen.



### CONCLUSIONES SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC'S

Se trabajó en pequeños grupos cada uno de los apartados y el grupo de “Qué puedo hacer yo como infancia” hizo un vídeo representando diferentes escenas sobre sus propuestas, el resto de las propuestas de los otros grupos se integraron en el vídeo a modo de diapositivas. Estas fueron las conclusiones:

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Qué podemos hacer NOSOTROS para mejorar la seguridad y el uso de las TIC'S y las Redes Sociales?</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar importancia a nuestra intimidad (vida) en las redes sociales.</li><li>• Relacionarse físicamente para no olvidar habilidades sociales.</li><li>• Ante los peligros en la red, denunciar rápidamente.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>¿Qué pueden hacer los ADULTOS por mejorar la seguridad y uso de las TIC'S y Redes Sociales?</b>             | <p><b>La familia debe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informarse de las redes sociales que utilizan los hijos</li><li>• Informar a sus hijos de qué no hagan caso a la publicidad</li><li>• Tener vigilados a sus hijos</li><li>• Bloquear páginas no aptas para niños menores</li><li>• Aprovechar internet para enseñar páginas educativas a sus niños.</li><li>• Establecer un horario para usar internet.</li><li>• Que cuando sus hijos están en época de exámenes, no dejen usar a menudo las redes sociales.</li></ul>                                                                                             |
| <b>¿Qué pueden hacer las AUTORIDADES para mejorar el uso y la seguridad de las TIC'S y las Redes Sociales?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los responsables de la seguridad de las redes sociales, son los propios usuarios.</li><li>• Cada red social tiene un modo de bloqueo para que no todo el mundo pueda acceder a la información personal de los usuarios.</li><li>• En la mayoría de las redes, es obligatoria una edad mínima que consta alrededor de los 14 años. Pero los usuarios pueden falsificar esta información al no pedirles una identificación.</li><li>• Pedimos que haya redes sociales con mínimo de edad y que nuestros datos personales no puedan ser vistos ni compartidos por el resto de los usuarios.</li></ul> |

## 2.4.5

**TALLERES DE PARTICIPACIÓN:**

- Funcionamiento de los Consejos de Infancia y Adolescencia

**DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES**

**1. Lugar:** 4 espacios en el albergue.

**2. Horario Actividad:** domingo 11 de Noviembre por la mañana: de 10:00 a 12:15 horas.

**3. Equipo:** 4 responsables y 4 personas de apoyo en cada taller.

**4. Objetivo:**

- Analizar, reflexionar sobre el funcionamiento de los Consejos de Participación.
- Elaborar propuestas con ideas iniciales para solucionar los problemas planteados.

**5. Descripción:****a. Organización del grupo:**

Se propone dividir a los participantes del II Encuentro en 4 grupos de trabajo y debate.

Los grupos se conformarán al finalizar el desayuno. En la sala de encuentro se irá llamando a cada comisión para dividirla en 4 espacios a través de las 4 personas de referencia que al final guiará a cada grupo al aula correspondiente. De esta manera en cada espacio habrá una representación de cada Comisión o Consejo.

**b. Talleres:**

1. 30 min. Presentación de las Comisiones a través de la técnica de La Pecera. Se pide a los chicos y chicas que escriban en un papel las principales cuestiones que les gustaría saber del resto de comisiones (se puede pedir que escriban un número de preguntas que corresponde a exactamente la mitad de las personas del grupo). Se les pide que se organicen divididos en dos grandes corros; uno dentro del otro de tal manera que quedarán enfrentados cara a cara. Los que están dentro hacen sus preguntas a los que están fuera y anotan las respuestas, cambiando de persona en el orden establecido de giro de los dos corros. Al finalizar una ronda de giro; se les pide que cambien de lugar; los que estaban fuera ahora están dentro y preguntan al resto anotando las respuestas. El tiempo aproximado es de 1 minuto por pregunta; 15 minutos para cada ronda de giro. El educador marcará los ritmos de rotación.



2. 45 min. Dinámica de las 3R's. Análisis de cómo están funcionando nuestros Consejos. Se pide a los chicos y chicas ABRIR UN DEBATE para analizar cómo están funcionando los Consejos de su municipio en cuanto a las cuestiones planteadas previamente, contestando a las siguientes preguntas:

- Lo que más gusta: LO QUE REUTILIZARÍAIS (símbolo de reutilización)
- Lo que menos gusta: LO QUE RECHAZARÍAIS Y TIRARÍAIS A LA BASURA (símbolo de cubo de basura)
- Lo que no existe y os gustaría que se llevara a cabo: LO QUE REINVENTARÍAIS (símbolo de fábrica de ideas)

3. 15min. Propuestas e ideas de futuro que les gustaría que se tuvieran en cuenta. COMO CONCLUSIÓN: PARA EL FUTURO NOS GUSTARÍA QUE...

Como sugerencias podemos hacer una ronda de opinión para que todos tengan su espacio para expresarse. Se puede pedir un/a voluntario/a que quiera leer, y posteriormente explicar los resultados del grupo en la lectura de conclusiones final.

4. 15 min. Entre todos decidiremos que 2 opiniones de cada uno de los apartados nos parecen más importantes y se llevarán al cartel comunitario donde los 4 grupos irán apuntando sus opiniones sobre: que reutilizaríamos, que desecharíamos, que reinventaríamos e ideas de futuro... tendremos en cuenta que no se repiten. Este cartel será leído por los representantes de cada grupo.

---

### 6. Materiales:

- Cinta de embalar para colocar trabajos en las paredes.
- Un instrumento que ayude a marcar los ritmos: flauta, platillos...
- Folios, bolígrafos.
- 4 papeles continuos para reflejar los debates de la dinámica de las 3 R's.
- Eddings (aproximadamente 3 por grupo: un total de 12 eddings).
- Impresión de símbolos para las dinámica de las 3 R's. (5 copias de cada).
- Cartel comunitario.

### INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS TALLERES

De la realización de los talleres explicados anteriormente se realizó el vaciado del debate de los 4 grupos en la dinámica de las **3 R's y las ideas para el futuro**. Los resultados obtenidos fueron:

| LO QUE REUTILIZAMOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRUPO 1</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La metodología del Consejo.</li> <li>- Encuentros más frecuentes.</li> <li>- Espacios de reunión.</li> <li>- Los compañeros.</li> <li>- Las reuniones.</li> <li>- Las reuniones con políticos.</li> <li>- Los plenos.</li> <li>- Las excursiones.</li> <li>- Los educadores.</li> <li>- Participación en fechas importantes del calendario.</li> <li>- Ir a la radio a contar lo que hacemos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>GRUPO 2</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos que están funcionando porque hay comunicación y participación.</li> <li>- La convivencia.</li> <li>- Voluntarios que colaboran para ayudarnos en todo.</li> <li>- Que sirve para mejorar la comunicación con los ayuntamientos.</li> <li>- Que los Consejos son un instrumento para saber lo que pensamos y que lo sepan los demás.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>GRUPO 3</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos de encuentro estatal en varios días.</li> <li>- Reunirnos periódicamente, una vez a la semana como en otros Consejos.</li> <li>- Encuentros para reunirnos con asociaciones y hacer actividades para otros niños. (ej. "Fireta").</li> <li>- Hacer actividades y plenos el Día de la Infancia.</li> <li>- Trabajar temas que nos preocupan como la educación.</li> <li>- Conocer gente nueva.</li> <li>- El juego de los monitores del consejo: joc solidario (juego solidario) en el que Ayuntamiento y asociaciones aportan.</li> </ul>                                                                               |
| <b>GRUPO 4</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección de problemas y soluciones.</li> <li>- Seguir opinando.</li> <li>- Reuniones semanales.</li> <li>- Hacer fiestas o eventos en días especiales. (ej. Cinefóruns).</li> <li>- Hacer excursiones al terminar el año de trabajo. (ej. parque de atracciones).</li> <li>- Un tercer encuentro.</li> <li>- Tener personas de referencia, apoyos, como son los educadores.</li> <li>- Usar las redes sociales para captar más niños y que participen.</li> <li>- Crear recursos de difusión: revista del consejo.</li> <li>- Juegos para dinamizar, metodologías dinámicas.</li> <li>- Escucharnos y hacernos caso.</li> </ul> |



| LO QUE RECHAZARÍAMOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRUPO 1              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recortes en los Consejos.</li> <li>- Falta de coordinación.</li> <li>- Falta de compromiso por los adultos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| GRUPO 2              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que no nos contestan a lo que les demandamos, a veces solo leen pero no responden, incluso a veces creemos que no lo leen (no en todos los casos). Necesitamos más implicación.</li> <li>- Que los alcaldes no nos conozcan y solo se hagan fotos y se lleven premios (aunque no ocurre en todos los casos).</li> </ul>                                                                                                                 |
| GRUPO 3              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay tiempo libre en las salidas y en los encuentros, tampoco hay tiempo para dormir, y los monitores son muy estrictos por la noche.</li> <li>- Las actividades son infantiles en muchos casos.</li> <li>- Los Consejos que se reúnen una vez al trimestre, es muy poco tiempo.</li> <li>- La gente que acude al Consejo para hacer el tonto y no participa.</li> <li>- Que se elija a los participantes por los adultos.</li> </ul> |
| GRUPO 4              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar móviles en reuniones.</li> <li>- El poco apoyo del Ayuntamiento.</li> <li>- La metodología clásica.</li> <li>- El aburrimiento.</li> <li>- Las personas que no se lo toman en serio.</li> <li>- No mantener los cambios que hacemos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

| LO QUE REINVENTARÍAMOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRUPO 1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los espacios de reunión.</li> <li>- Que los políticos tengan un lenguaje más adaptado a los niños.</li> <li>- Que los políticos hagan más caso de lo que se dice.</li> <li>- En las reuniones de consejeros, hacer más dinámicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| GRUPO 2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la edad de “jubilación” de los consejos sea 18 en vez de 16.</li> <li>- La frecuencia de las reuniones de consejos, ya que es muy poca.</li> <li>- Ahora solo nos hacen caso en “pequeñas” cosas, pero no en las importantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| GRUPO 3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un disco-foro (discoteca que organiza el Consejo de Participación)</li> <li>- Más comunicación entre los grupos del Consejo como por ejemplo a través de un blog, como los cibercorresponsales.</li> <li>- Si no hay dinero, nosotros podemos colaborar, por ejemplo: nos dan la pintura y pintamos el carril bici.</li> <li>- Hacer juegos solidarios, mercadillos...</li> <li>- Que nos digan cuánto dinero hay para infancia y que decidamos cómo gastarlo.</li> </ul> |
| GRUPO 4                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer reuniones virtuales.</li> <li>- Poder participar aún siendo mayores de edad.</li> <li>- Utilizar espacios abiertos.</li> <li>- Publicitar más los consejos. En cines, taxis, autobuses...carteles, televisiones locales, redes sociales, en revistas creadas por nosotros o de los centros educativos...</li> <li>- Opinar y ser responsables en las decisiones.</li> </ul>                                                                                               |

| PARA EL FUTURO NOS GUSTARÍA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRUPO 1                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más diversidad de sexos y edades en los Consejos.</li> <li>- Más organización.</li> <li>- Mayor número de consejeros.</li> <li>- Actividades más lúdicas.</li> <li>- Que se mantengan los Consejos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| GRUPO 2                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alcalde esté presente en algunas reuniones.</li> <li>- Que haya mayor frecuencia en las reuniones de los Consejos.</li> <li>- Que el reparto de los presupuestos-recursos sean más equitativos a los del resto.</li> <li>- Que haya más encuentros nacionales. El próximo en Ibiza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| GRUPO 3                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisiones participativas, todas las ideas cuentan.</li> <li>- Que la gente participe, no abandone.</li> <li>- Otro encuentro estatal con más tiempo, para dar más ideas, por ejemplo en verano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| GRUPO 4                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciarnos por edades.</li> <li>- Conocernos más.</li> <li>- Comunicarnos más rápidamente.</li> <li>- Encuentros con más días.</li> <li>- Diseñar parte del encuentro por parte nuestra.</li> <li>- Captar a más personas.</li> <li>- Recaudar dinero para actividades y para ayudar a los demás.</li> <li>- Hacer mini-encuentros.</li> <li>- Más actividades para conocer los sitios donde nos reunimos, como es Málaga.</li> <li>- Que el Ayuntamiento nos escuche y nos tenga más en cuenta.</li> <li>- Crear una red virtual de Consejos en internet.</li> <li>- Espacios para excursiones.</li> </ul> |

A través de los diferentes debates, cada grupo selecciono dos ideas importantes de cada bloque temático y con esta premisa se elaboró el cartel comunitario donde surgieron las ideas con más relevancia de cada grupo. El siguiente cuadro refleja estas conclusiones:



| CONCLUSIONES SOBRE PARTICIPACIÓN EN LOS CONSEJOS<br>(cartel comunitario de los 4 grupos) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LO QUE REUTILIZARÍAMOS                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos que están ahora funcionan porque hay una buena comunicación, participación y convivencia.</li> <li>- Mantener encuentros estatales.</li> <li>- Seguir opinando, detectando problemas y buscando soluciones.</li> <li>- Que nuestras reuniones sean más periódicas (ej. Una vez por semana) como en algunos Consejos.</li> <li>- Seguir haciendo excursiones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| LO QUE RECHAZARÍAMOS                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recortes en los Consejos.</li> <li>- Falta de compromiso por parte de algunos políticos.</li> <li>- Que los participantes en los Consejos o encuentros sean elegidos por adultos.</li> <li>- Los chicos y chicas que no participan activamente.</li> <li>- Que los alcaldes no nos conozcan y solo se hagan fotos con nosotros y se lleven premios.</li> <li>- Utilizar metodologías clásicas cómo solo escribir.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| LO QUE REINVENTARÍAMOS                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los políticos tengan un lenguaje adaptado a los niños y niñas.</li> <li>- Que los políticos hagan caso a lo que decimos. No solo en las pequeñas cosas también a las importantes.</li> <li>- Que la edad de jubilación sea mayor, a los 18, para poder seguir participando.</li> <li>- Reunirnos con más frecuencia.</li> <li>- Que los presupuestos-recursos sean equitativos y participativos, que podamos conocerlos y decidir en qué se gastan.</li> <li>- Poder comunicarnos entre nosotros a través de webs y blogs.</li> <li>- Utilizar espacios al aire libre para trabajar.</li> </ul> |
| A LOS CONSEJOS<br>DE PARTICIPACIÓN PARA<br>EL FUTURO NOS GUSTARÍA                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se mantengan los Consejos.</li> <li>- Con actividades más lúdicas, frecuentes y participativas.</li> <li>- Más encuentros y con más días.</li> <li>- Que los Ayuntamientos nos escuchen y nos tengan en cuenta.</li> <li>- Que los alcaldes estén presentes en algunas reuniones de los Consejos.</li> <li>- Que los Consejos tengamos recursos equitativos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.4.6

## TÉCNICOS

Este material es una propuesta metodológica basada en técnicas de dinámica de grupos, orientada al trabajo con Adultos, durante el desarrollo del II Encuentro Estatal de Consejos de Participación de Málaga el 9, 10 y 11 de noviembre de 2012.

La propuesta de trabajo se articula a través de una adaptación de la dinámica de ESPACIO ABIERTO.

**Objetivo de la propuesta:**

Generar un espacio de reflexión sobre el presente y futuro de los Consejos de Infancia, entre los distintos agentes vinculados a su desarrollo y dinamización.

Toda la propuesta conceptualmente se articula en dos BLOQUES, el primero orientado a identificar y reflexionar sobre temas clave de estas iniciativas. El segundo BLOQUE orientado a generar compromisos concretos y acciones en torno a las reflexiones iniciales.

**PROGRAMA DE TRABAJO (Versión Dinamizadores)****SÁBADO MAÑANA****PRIMER BLOQUE de 10:00 h. a 12:00 h.****10:00 h. Bienvenida y presentación**

**ORGANIZACIÓN:** Presentamos equipo trabajo, trayectoria, expectativas, orientación del plan trabajo con adultos.

**PARTICIPANTES:** ronda de nombre, origen, dos expectativas en una frase o concepto.

**10:30h. Explicación de técnica de esta mañana**

**1º.** Exponemos 5 áreas de trabajo generales con algunas cuestiones relacionadas con la participación infantil, (Anexo I y Carteles en la sala) además hay 2 carteles en blanco para recoger ideas nuevas.

20 min. Tiempo para leer todos los carteles y proponer ideas para tratar en cada tema, o para identificar nuevos temas, todo ello de forma individual, para esto disponéis de post-it, en los que fijar las ideas.



- 2º.** Con los temas identificados y después de ordenar las nuevas propuestas empezaremos la priorización de temas. Esto lo haremos con tres pegatinas de tres colores simbolizando, máxima prioridad (rojo), prioridad media (amarillo), baja prioridad (verde). Se darán 30 min. para la reflexión y la selección.

Se elaborará pasado este tiempo un cartel en el que fijaremos las ideas que presenten:

- 1º Más pegatinas rojas
- 2º Más pegatinas amarillas
- 3º Menos pegatinas verdes
- 4º Los que no tengan ninguna

En esta puesta en común preguntaremos al grupo para que justifique su elección en cada caso.

Identificados éstos, en gran grupo elegiremos cinco temas sobre los que trabajar, en pequeños grupos. Finalmente cada grupo trabajará un tema específico, y todos los grupos trabajarán un tema común.

### **3º. DIVIDIR EL GRAN GRUPO EN CUATRO GRUPOS DE TRABAJO.**

Se dividirá empleando la técnica de numeración entre el 1 y el 4 juntando después los iguales.

Se les invitará a que evalúen las cuestiones que consideren más importantes a través de una técnica DAFO. ORGANIZACIÓN DE LOS PEQUEÑOS GRUPOS:

#### **Roles:**

MODERADOR GRUPO  
RELATOR-PORTAVOZ  
MIEMBRO DE LA ORGANIZACIÓN

#### **Plantilla de trabajo:**

DAFO (cuatro ideas por cada parte)

#### **Resultado esperado:**

Plantilla DAFO del tema elegido por el grupo  
Plantilla DAFO del tema común

**SÁBADO TARDE****PRIMER BLOQUE de 16:00h. a 18:00 h.**

Tiempo de trabajo en pequeños grupos.

**DOMINGO MAÑANA****SEGUNDO BLOQUE de 10:00h. a 12:00h.**

**10:00 h. Puesta en común de las distintas DAFO's**

Para la puesta en común seguiremos el siguiente pautado:

**Paso 1** Sobre una plantilla en papel continuo, se van volcando las ideas.

**Paso 2** Eliminar coincidencias, integrar.

**Paso 3** Priorizar Conclusiones.

**Paso 4** Interconectar y ajustar.

**DEBILIDADES-FORTALEZAS**

**AMENAZAS-OPORTUNIDADES**

**11:00 h. Propuestas de futuro**

Emplearemos una técnica de dibujo alegórico. Se disponen tres carteles de papel continuo, con la leyenda, "III Encuentro", "RED Participación", y "[Otras propuestas]". Cada uno de ellos dividido en dos partes.

**Las pautas son:**

Introducción: "El futuro es un papel en blanco y requiere enfoque... ayudadnos a clarificar el futuro de estos procesos..."

1. En el lado izquierdo de cada cartel dibujaremos bajo la pauta "necesidades de proceso".
2. En el lado derecho de cada cartel dibujaremos bajo la pauta "lo que puedo aportar y/o mi organización".
3. Tendremos 10 min. para dibujar en cada lado del cartel.
4. El cartel en blanco es para identificar "otras propuestas" de futuro.
5. Los dinamizadores podrán etiquetar como "poco clara" o "poco realista", alguna de las propuestas, cabe rebatirlo en la puesta en común.
6. Al final, dedicaremos un tiempo, para fijar las ideas de nuestro dibujo alegórico, lo anotaremos en otro cartel, cerrando así la actividad.



### 11:40 h. Evaluación

Se reparten los formularios de evaluación y se dispone de 5 minutos para cumplimentarlos. Se abrirá un turno de opiniones recuperando nuestras expectativas. Cerraremos la evaluación y el II Encuentro.

Un relator recogerá las conclusiones más relevantes.

### Propuesta de temas de trabajo para ACOMPAÑANTES.

#### • REALIDAD LOCAL DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

- Existencia de Consejos de Participación estables.
- Implicación de los políticos en conocer los trabajos de los chavales.
- Existencia de partidas presupuestarias.
- Estabilidad laboral de los técnicos.

#### • IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA

- Colaboración de la escuela en la difusión de los trabajos realizados y en la invitación a formar parte del Consejo a los chavales.
- Relación entre los trabajos realizados en la escuela y los que lleva a cabo los Consejos.
- Implicación del profesorado y equipos directivos en fomentar procesos de participación en los centros en relación con los Consejos.

#### • PARTICIPACIÓN, IMPLICACIÓN y EXPECTATIVAS DE LOS CHAVALES

- Motivaciones de los chicos y chicas para participar, y continuar participando...
- Grados de compromiso y dificultades de participación.
- Cuestiones relacionadas con la diferencia de edad, género, clase social...
- El manejo de las expectativas con los chavales.

#### • CUESTIONES METODOLÓGICAS Y EDUCATIVAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS DE INFANCIA

- Relaciones de comunicación entre educadores-técnicos-políticos.
- Planificación y diseño de actuaciones.
- Empleo de técnicas participativas.
- Hacer que el funcionamiento de la Comisión sea divertido, tenga componente lúdico.
- Evaluar las actuaciones y compartir resultados.

### • CREACIÓN DE REDES Y PRÓXIMO III ENCUENTRO

- ¿Nos apetece seguir en contacto? ¿cómo lo haríamos?
- ¿Nos apetece- podríamos organizar un grupo de trabajo para fomentar la creación de una red?
- ¿Se podría crear un grupo de trabajo que continuara con los trabajos y conclusiones del II Encuentro?
- Propuestas para la organización del III Encuentro.

### Resultado de la selección e identificación de temas de trabajo

|                                                                        | NIVEL DE PRIORIDAD |       |      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|------|
|                                                                        | ALTA               | MEDIA | BAJA |
| OTROS TEMAS: VISIBILIDAD E IMPACTO                                     | 2                  |       | 2    |
| CUESTIONES METODOLÓGICAS Y EDUCATIVAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CPIA'S | 8                  | 6     | 4    |
| CREACIÓN DE REDES/ III ENCUENTRO                                       |                    | 1     | 6    |
| OTROS TEMAS                                                            | 1                  |       | 1    |
| IMPLICACIÓN Y PARTICIPACIÓN FAMILIAS Y ESCUELAS                        | 3                  | 7     | 9    |
| PARTICIPACIÓN, IMPLICACIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS CHAVALS               | 10                 | 4     | 3    |
| REALIDAD LOCAL DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA                            | 6                  | 7     | 1    |

### Y tú qué pintas

Para cerrar la sesión se trataron dos temas en términos de planificación y compromisos de futuro siendo los mismos la propuesta de trabajo en el futuro, el trabajo en red de los técnicos en materia de participación ciudadana infantil y la propuesta de un III Encuentro de órganos de Participación Infantil.

Para este proceso se empleó una técnica de representación mediante el uso de un dibujo que representara las necesidades para lograr el objetivo.

Las conclusiones se discutieron de modo asambleario con todos los participantes.

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



La mayoría de los participantes se pronunciaron a favor de seguir trabajando y de preparar un tercer Encuentro, incluso aparecieron algunos Ayuntamientos dispuestos a estudiar la posibilidad de acoger el posible encuentro. Algunas de las sugerencias reflejadas en el pictograma, se refieren a la necesidad de disponer de más tiempo y a las dificultades de obtener recursos para poder llevar a cabo el posible encuentro: cubrir los gastos de transporte y de alojamiento.

### VISIBILIDAD E IMPACTO (DAFO)

| DEBILIDADES                                                | AMENAZAS                                        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| No se ve útil socialmente el trabajo con infancia          | Manipular (imagen e iniciativa de los chavales) |
| No están (los niños) en la agenda política ni comunicativa | Competitividad mal entendida                    |
| Faltan espacios para la infancia en medios de comunicación |                                                 |
| Conciencia y compromiso (no hay)                           |                                                 |
| Poco trabajo en red                                        |                                                 |
| Malos vendedores                                           |                                                 |
| FORTALEZAS                                                 | OPORTUNIDADES                                   |
| Poner cara... conocerse                                    | Trabajar en red y compartir experiencias        |
| Compromiso personal                                        | Innovación                                      |
| Creatividad /imaginación                                   | Forma parte de una necesidad educativa y social |
| Promover valores                                           | Sostenibilidad/ efecto multiplicador            |

### CUESTIONES METODOLÓGICAS Y EDUCATIVAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN (DAFO)

| DEBILIDADES                                                                                    | AMENAZAS                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Armonización de los métodos, crear protocolos, etc... Identificando el formato de los Consejos | Manipulación de los niños a través de los adultos (padres, madres y educadores)                                               |
| Las conclusiones de los cpia: donde llegan y para que sirven                                   | No existencia de un espacio para los adultos, por que no interesa. Esto dificulta que exista para los niños/as y adolescentes |
| La devolución de la información                                                                | Entre organizaciones armonizar los sistemas de trabajo                                                                        |
| Precariedad laboral de los monitores y falta de formación                                      |                                                                                                                               |
| Decisiones no vinculantes                                                                      |                                                                                                                               |
| FORTALEZAS                                                                                     | OPORTUNIDADES                                                                                                                 |
| Las propuestas de los niños vienen desde su realidad, se les da voz y opinión                  | Que sus decisiones y propuestas lleguen a ser vinculantes                                                                     |
| Ver resultado conseguido es un valor para los niños                                            | Que se favorezca el movimiento asociativo generalmente favoreciendo así el proceso en infancia                                |
| Estimula a los adultos                                                                         | Trabajo en red para mejorar y armonizar el método                                                                             |
| Estabilización del proceso                                                                     | Mantenimiento de la acción estabiliza el proceso                                                                              |
| Trabajo en red de los chavales el consejo representa a todos                                   |                                                                                                                               |



## FAMILIA Y ESCUELA (DAFO)

| DEBILIDADES                                        | AMENAZAS                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Cambio del profesorado                             | Recortes = menos motivación                                 |
| Si no lleva esfuerzo, recursos, etc.               | Menos profesores                                            |
| Desmotivación de los adultos hacia estas prácticas | Incertidumbres de las familias                              |
| Desde la educación no formal se abusa de esta vía  | Mala relación entre el ayuntamiento y el centro escolar     |
| FORTALEZAS                                         | OPORTUNIDADES                                               |
| Disponibilidad del profesorado                     | Oportunidad de crecimiento en los chavales                  |
| Relación del curriculum con el Consejo             | Informar a las familias de lo que hacen                     |
| Inclusión de quien propone                         | Dar oportunidades al colegio ofreciendo temas y actuaciones |
| Ayuda a la escuela y al profesor                   |                                                             |
| Relación directa con los chavales en el centro     |                                                             |
| Relación trimestral con las familias               |                                                             |
| Alianza con el profesorado                         |                                                             |
| Trabajo previo con las familias                    |                                                             |

## PARTICIPACIÓN, IMPLICACIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS CHAVALES (DAFO)

| DEBILIDADES                                                                                                                            | AMENAZAS                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| No tener en cuenta criterios inclusivos en la elección de vocales para que los Consejos sean una réplica de la sociedad en su conjunto | Sobrecarga de las agendas infantiles decididas por adultos                   |
| No contar con metodologías atractivas que creen permanencia                                                                            | La participación no está de moda                                             |
| No estimular a educadores con formación e ilusión                                                                                      | Falta de compromiso administrativo-político, con la participación            |
| No existe cultura de participación, no está de moda                                                                                    | Falta de apoyo de otros actores, padres profesores, etc.                     |
| No existe homogeneidad en el contenido lingüístico ni existe símbolo semántico que lo describa                                         |                                                                              |
| FORTALEZAS                                                                                                                             | OPORTUNIDADES                                                                |
| Infancia es una etapa evolutiva favorable a la participación                                                                           | La elaboración de "estatutos", reglamentos ad-hoc para cada etapa evolutiva  |
| Efecto madurativo de la participación en los niños/as y adolescentes tanto a nivel cognitivo como evolutivo.                           | La posibilidad de alianzas con otras iniciativas ciudadanas y entidades      |
|                                                                                                                                        | Contar con medios para la difusión y nuevas tecnologías                      |
|                                                                                                                                        | Existencia de experiencias didácticas reales, que funcionen y funcionen bien |
|                                                                                                                                        | Opciones para la formación, el encuentro entre técnicos y educadores, etc.   |

## REALIDAD DE LAS POLÍTICAS SOCIALES DE INFANCIA (DAFO)

| DEBILIDADES                                                                              | AMENAZAS                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Formación                                                                                | Inestabilidad laboral de la persona que trabaja en este tema                 |
| Capacitación                                                                             | La crisis                                                                    |
| Reconocimiento                                                                           | Desconocimiento de los políticos sobre lo que hacen los Consejos de Infancia |
| Falta sensibilización social                                                             | Recortes de presupuesto                                                      |
| Necesidad de más formación a políticos locales                                           | Recortes económicos                                                          |
| Falta cultura participativa entre gestores locales                                       | La utilización política de los niños y niñas                                 |
| Desequilibrio entre exigencias a adultos y exigencias a niños/as y adolescentes          | Escasez de recursos económicos y humanos                                     |
| Ausencia de marco normativo común (legal)                                                | Escasez de implicación política                                              |
| Falta de interés de los responsables políticos                                           |                                                                              |
| Los tiempos electorales no son los de los chicos                                         |                                                                              |
| Los niños y las niñas en general importan poco                                           |                                                                              |
| Genera conflicto de intereses a nivel político y social                                  |                                                                              |
| Los políticos no saben de qué se les está hablando                                       |                                                                              |
| Ausencia de una forma unificada y armonizada de hacer planes de infancia                 |                                                                              |
| Hacer más planes                                                                         |                                                                              |
| FORTALEZAS                                                                               | OPORTUNIDADES                                                                |
| Compromiso permanente de los responsables al margen de los cambios electorales           | Hacer jornadas de trabajo formativo para políticos                           |
| Implicación de las personas que llevan estos programas                                   | Premiarles favorece que los técnicos podamos seguir caminando                |
| Implicación de los chavales en la defensa de sus propuestas                              | Trabajo en común a partir de este encuentro                                  |
| Implicación de todas las áreas del Ayuntamiento en estos temas                           | Aprovechar las oportunidades que nos den los políticos                       |
| Creer en el potencial de los niños y las niñas                                           | Dar oportunidad a los alcaldes                                               |
| En municipios pequeños se llega mejor al político, "les hace gracia" y se implican mejor | Ayudas y apoyos de asociaciones y organizaciones públicas o privadas         |
| Que los planes de infancia estén aprobados en pleno por unanimidad                       | Dinamización comunitaria                                                     |
| Al oír la palabra "infancia" parece que hay que apoyarlo                                 | La participación infantil promueve la cohesión social                        |
| Trabajo con personas                                                                     | Da felicidad                                                                 |
| Feed-back (retroalimentación) social                                                     | Se promueve una democracia participativa                                     |
| Fortalece la educación en valores                                                        |                                                                              |
| Niños/ as son los mejores comunicadores para si mismos                                   |                                                                              |

## CONCLUSIONES DEL TRABAJO CON LOS TÉCNICOS

Las conclusiones del trabajo con los técnicos se centraron en la necesidad de armonización en los procesos de participación infantil y la necesidad de una mayor coordinación de carácter recíproco entre las entidades y las instituciones implicadas en los procesos de participación social infantil.

Se pudo observar en todo el debate el conocimiento de la realidad participativa de la mayoría de los participantes y su interés en poder compartir inquietudes y dudas con el resto de los compañeros.

Una de las cuestiones que se valoraron de forma más explícita fue la posibilidad de poder contrastar con otros la realidad de trabajo.

Aprovechando la presencia de una alcaldesa y de una concejala se suscitó el debate en torno a la necesidad de que los responsables políticos pudiesen formarse en estos temas asistiendo a encuentros similares o a algunos específicamente pensados para ellos en los que pudiesen poner en común las dudas y las certezas.

Un aspecto que apareció de manera reiterada fue la educación en valores y en ciudadanía que suponen estas experiencias no solamente para los chicos y chicas que participan en ellas sino para otras personas de la comunidad familiar, escolar y municipal.

Otra preocupación que se manifestó fue la precariedad del trabajo de algunas de las personas que participan en estos programas. No se asume desde las instituciones municipales el suficiente compromiso económico y temporal para que los técnicos trabajen en condiciones adecuadas.

Se insistió también en la necesidad de una formación más amplia y cuidada para las personas que tienen que hacerse cargo de este tipo de proyectos y experiencias, con frecuencia hay que recurrir a la intuición y a la formación individual.

A pesar de que ya se lleva trabajando bastantes años en temas de participación se observan deficiencias en el funcionamiento de muchas de las experiencias en las que los Consejos o Comisiones de Infancia no acaban de convertirse en órganos de participación permanente y relevante dentro del municipio.

## Memoria Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente (Málaga)



Sin embargo en todo el procesos se ha de tener en cuenta el modo en el cual se comunica la labor y el trabajo realizado en los procesos de participación ciudadana con la infancia, y la poca relevancia pública, y política de la cual es objeto la voz de los niños en aquellas instituciones y organismos responsables de su bienestar, como en la sociedad.

Se destacó la invisibilidad de la Infancia y la adolescencia en la sociedad en general.

Finalmente se emplaza a las entidades convocantes a un ejercicio de fortalecimiento de este tipo de acciones armonizando procesos y metodologías, así como estrategias de incidencia.



## 2.5 Otras actividades

### 2.5.1 Juegos de presentación

---

**1. Lugar:** Sala amplia.

---

**2. Horario Actividad:** 18:00 a 20:00 horas del Viernes 9 de Noviembre.

---

**3. Equipo:**

7 monitores y 4 Voluntarios.

---

**4. Objetivo:**

- Conocerse
  - Crear un ambiente distendido entre los participantes que vayan llegando
  - Organizar los equipos de trabajo
- 

**5. Descripción:**

**1. Organización del grupo:**

Iniciamos la actividad con grupos pequeños por comisiones, que elaboraron un trabajo por comisión antes de unirse al grupo grande.

El grupo grande fue creciendo según fue llegando la gente. Al principio se hicieron juegos de presentación para menos personas y luego para un grupo más numerosos.

**2. Espacios creados:**

- **Espacio “Elige tema”:** Cada participante tuvo la posibilidad de elegir qué temas querían trabajar el sábado por la mañana. Optaron cada uno por dos temas según sus intereses y por grupos de edades afines. Se fueron apuntando a través de post-it con la premisa de que no coincidieran más de dos personas de cada Consejo, y así posibilitar el conocimiento entre ellos.

- **Panel “Tú aquí sí que pintas”:** Los participantes utilizaron este panel para escribir sus expectativas sobre el encuentro:

- Hacer amigos y convivencia: Nuevos amigos, conocer gente, secretos y cotilleos, confianza, paciencia, compañerismo, ligar, ayuda...



- Divertirse con juegos, fiestas...
- Que haya tecnología: redes sociales, wifi, tele, cine, música...
- Que haya parques con columpios, fútbol, comida, chocolates, pista de patinaje, piscina, billar, pub...
- Participación e intercambio de ideas: espacio para “foristas”, participar, oír ideas, aportar y recibir conocimientos, aportar muchas opiniones...
- Otros como tener tiempo para la siesta, que haya chicos y chicas guapos/as, que haga un buen tiempo...

- **Carnet de Comisión:** En la cafetería del albergue, cada comisión diseñó su carnet. Al menos tenía que poner el nombre del Consejo o comisión, los nombres de los participantes, que sabían de Málaga y Hobbies de los componentes a través de dibujos o escrito. Al inicio de la sesión dejamos 20-30min. para completarlo en equipos por Consejos antes de mostrárselo al grupo grande e iniciar la sesión de juegos de presentación.

- **“Photocall”:** Según fueron llegando cada comisión se hizo una foto polaroid de grupo con elementos de atrezzo. Estas fotos completaron los carnets de cada comisión.

- **Mapa de España:** en una pared amplia del espacio común se colocó un mapa político de España donde cada comisión colgó su carnet indicando su origen de procedencia.

Una vez realizada la tarea, cada comisión presento su carnet al resto del grupo grande en el espacio común.

### - **Juegos de movimiento, presentación y confianza:**

Iniciamos este momento de encuentro “En movimiento”. Nos movimos por el espacio al son de la música, y dimos la mano a alguien que no conocíamos, miramos a los ojos a alguien, sonreímos a un desconocido, giramos, abrazamos a un amigo, saltamos, nos estiramos, dijimos nuestro nombre, a alguien le contamos de dónde veníamos.

Se propusieron dinámicas sugeridas por las comisiones en el trabajo previo al encuentro como son la Ensalada de frutas, ¿Te gustan tus vecinos?, Pasa la pelota!... entre otras.

### 2.5.2 Velada

La actividad del viernes por la noche consistió en la “Gran Gala de los Consejos de Participación Infantil y Adolescente de 2012”, dando comienzo con la aparición de dos personajes que comienzan a vestirse a modo de presentadores anunciando la Gran Gala que va a acontecer y en la que se darán los premios a la Mejor Banda Sonora sobre la Participación y el premio al Mejor doblaje del tráiler del Encuentro (por problemas técnicos tan sólo se compitió en la 1ª categoría).

La pareja de presentadores, iba guiando las pruebas para poder concursar en las diferentes categorías y nominaciones por grupos (de 10 personas aproximadamente). En este caso, finalmente, solo se compitió en la categoría de “Mejor Banda Sonora” y la prueba consistía en lo siguiente:

- Composición de canción. Cada uno de los grupos tenía que realizar la coreografía y letra de una canción con la temática de la Participación que se encontraba en la carpeta de su ordenador denominada “Gran Gala”. Para ello, se dio un tiempo para escribirla y ensayarla, antes de representarla al gran grupo.

De esta manera, nuestra divertida pareja de presentadores, fue presentando uno por uno los grupos galardonados, apoyados en el soporte audiovisual necesario (proyección de fotografías y reproducción de audio).

Cada grupo, conforme se les iba nombrando, se situaba en el escenario y representaba su B.S.O. Acto seguido se sometía a la votación y valoración del público, quien tenía el poder de decidir a través del “besómetro” (sistema por el cual cuantos más “besos al aire” el público hiciera sonar después de cada actuación, mejor valoración concede a la actuación) la B.S.O. ganadora.

Así, entre besos y besos al aire, la Gran Gala fue terminando, y el resultado final fue el pasar un rato divertido entre todos los chicos y chicas de los Consejos, y cómo no, una primera toma de contacto con el fin de semana que estaba por venir.

Los presentadores se despiden, y les agradecen a todos y todas su participación.



### 2.5.3 Yincana

La Yincana, concebida como actividad lúdica pero igualmente apoyada en los cinco ejes temáticos, fue planteada como actividad a realizar al aire libre, fuera del albergue, que a su vez sirviera para que los niños y niñas asistentes conocieran lo más significativo del centro histórico de Málaga.

Teniendo en cuenta el auge de los nuevos soportes móviles, y el entusiasmo que éstos generan en los niños, se decidió que se utilizarían tabletas digitales para contener todas las pruebas y pistas necesarias para llevar a cabo la Yincana. La tableta, a su vez, permitía a los niños grabar videos o tomar fotos, algo importante para convertir la Yincana en una actividad participativa que involucrara a otras personas de la ciudad.

Durante las fases previas al encuentro, los niños y niñas anfitriones fueron trabajando para determinar cuáles eran los lugares que querían mostrar a los visitantes, en torno a los cuales se establecieron 3 recorridos distintos.

Para la Yincana, que se celebró el Sábado 10 de noviembre, de 18:30 a 20:30 h., todos los niños y niñas fueron divididos en grupos de unos 8 participantes en base a los 3 recorridos diseñados: Boquerón (5 grupos), Biznaga (5 grupos) y Espeto (5 grupos). Todos los grupos tenían como punto de partida la catedral de Málaga, a la que llegaron desde el Albergue en autobuses puestos por la organización, y finalizaban en un mismo lugar, la Plaza de la Marina.

Cada grupo estaba “capitaneado” por dos anfitriones malagueños que ejercían de guías y dos adultos de la organización, para garantizar la seguridad de los participantes.

Todos los participantes iban identificados con petos de colores que fueron cedidos por una empresa malagueña de uniformes escolares (Rosa Reina s.l.).

Tal y como hemos dicho, muchas de las pruebas que debían ir completando requerían de la obtención de vídeos con testimonios en torno a distintas preguntas, que fomentaban la reflexión y la participación de los viandantes. En las tabletas digitales de cada grupo aparecerían las preguntas por las que debían preguntar a los viandantes.

A continuación, recogemos todas las preguntas que se plantearon por los distintos grupos.

**PREGUNTAS EN TORNO A LA FAMILIA:**

- ¿Cree que es importante que un niño o niña viva en familia? ¿Por qué?
- ¿Qué cree que debe aportar la familia para que un niño sea feliz?
- ¿Qué cree que aportan los niños en una familia?
- ¿Cómo cree que problemas económicos en la familia pueden afectar a los niños?

**PREGUNTAS EN TORNO A TECNOLOGÍA:**

- ¿Cree que es positivo que los niños y niñas tengan acceso a Internet? ¿Por qué?
- ¿Piensa que la tecnología puede ayudar a los niños y niñas en su educación? ¿Por qué?
- ¿Piensa que es interesante que los niños utilicen las redes sociales? ¿Por qué?
- ¿A qué edad cree que es bueno que un niño tenga un móvil? ¿Por qué?
- ¿Cree que Internet puede sustituir a un profesor? ¿Por qué?

**PREGUNTAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN:**

- ¿Piensa que el modelo de educación actual está adaptado a las necesidades de los niños de ahora? ¿Por qué?
- ¿Por qué cree que hay tantos niños en España que no terminan la Educación Obligatoria?
- ¿Cree que los profesores tienen el respeto que merecen? ¿Por qué?
- ¿Cree que la crisis y los recortes están afectando a la calidad de la enseñanza? ¿Por qué?

**PREGUNTAS EN TORNO A OCIO Y TIEMPO LIBRE:**

- ¿Cree que los niños tienen suficiente tiempo libre?
- ¿Cree que los niños deben elegir cómo quieren emplear su tiempo de ocio?
- ¿Qué cree que la televisión debería ofrecer a los niños?
- ¿Cree que los niños tienen suficientes espacios físicos para jugar?
- ¿Cree que es importante que los niños jueguen?

**PREGUNTAS EN TORNO A PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA:**

- ¿Crees que sería bueno que se adelantara el derecho de voto a los 16 años como en algunos países? ¿por qué?
- ¿Crees que los políticos atienden a las necesidades de los niños?
- ¿Piensas que las ciudades están pensadas para que los niños puedan disfrutar de ellas?
- ¿Crees que los niños disponen de medios y herramientas para que su opinión sea tomada en cuenta?

Además, durante los recorridos, cada grupo debía localizar, mediante pistas y enigmas que debían resolver, un establecimiento concreto donde les sería entregado un sobre con unas fichas que necesitarían para la prueba final.



Esta prueba final colectiva consistía en formar, con todas las fichas recopiladas por los distintos grupos, un gran mural con la frase “Los niños, niñas y adolescentes queremos contribuir a hacer un mundo mejor. Para ello necesitamos que nuestra voz sea escuchada”.

El mural se iba construyendo a medida que cada grupo iba terminando su recorrido y aportaba sus fichas. Una vez que fue completado, todos los participantes se hicieron una foto de grupo junto a él.

Y ese mismo cartel presidió, al día siguiente, el Acto de lectura de conclusiones del Encuentro.

### 2.5.4 Acto de lectura de conclusiones

El domingo 11 de noviembre, los participantes del II encuentro de Consejos de infancia y adolescencia trabajaron en grupos las conclusiones para ser presentadas a los representantes de la entidades organizadoras. Las conclusiones de los cinco grupos que habían desarrollado su trabajo desde el viernes 9 de noviembre se centraron en las aéreas temáticas que el Comité técnico infantil previamente (compuesto por 14 niños y niñas) había definido; siendo éstas la crisis y cómo les afectaba, la escuela y su entorno, el derecho al ocio y tiempo libre, Tecnologías de información y comunicación, y por último su derecho ser escuchados. Los representantes de las entidades organizadoras, bajo la presidencia del Alcalde de Málaga tomaron nota de las opiniones y demandas de los niños participantes para posteriormente materializarlo en el denominado manifiesto de Málaga que fue difundido para todos los gobiernos municipales y a las instituciones que trabajan por y con la infancia.



# **El Manifiesto de Málaga**

El Manifiesto de Málaga es el resultado a las conclusiones expuestas por los niños, niñas y adolescentes participantes en el Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Infancia y Adolescencia. Recoge las ideas, reflexiones, demandas y compromisos de los niños, niñas y adolescentes.

## MANIFIESTO DE MÁLAGA

### “Nos comprometemos a trabajar en nuestros pueblos y ciudades”

Los niños y niñas de los Consejos de Participación Infantil y Adolescente de los municipios de Alcalá de Guadaíra, Alcázar de San Juan, Avilés, Belmonte de Miranda, Carbajosa de la Sagrada, Carrión de los Céspedes, Castrillón, El Saucejo, Guadalajara, Humanes, Iznajar, La Puebla de Alfidén, Leganés, Madrid, Málaga, Mollerusa, Pola de Laviana, Pola de Siero, Puerto Real, Quart de Poblet, Salas, San Fernando de Henares, Santa Eulalia del Río, Segovia, Tineo y Vera que nos encontramos, trabajamos y jugamos juntos en Málaga el 9, 10 y 11 de noviembre, manifestamos que:

**N**os comprometemos a trabajar en y para nuestras comunidades, municipios, pueblos y ciudades en beneficio de todas las personas que viven en ellas, sin ningún tipo de discriminación por diferencias físicas, religión y raza.

Nos gustaría que hubiera una mayor comunicación con nuestros padres y madres y conseguir una mayor confianza que nos beneficiase a todos. Igualmente nos gustaría que los adultos confiaran más en nosotros y nosotras.

**P**edimos a nuestros políticos que de verdad nos escuchen y que nuestras opiniones e ideas sean tomadas en cuenta, tanto en las cosas pequeñas como en las importantes; que no sólo seamos una imagen, sino una realidad.

Además les pedimos que colaboren en la situación de crisis bajándose sus sueldos y que gasten más en los temas que vemos más importantes, como son la sanidad y la educación. Les pedimos que nos hablen con palabras que podamos entender.

**Q**uemos que los Consejos de Infancia no desaparezcan, más bien que se promuevan y aumenten, pues fomentan el respeto, la convivencia y la equidad. Además muestran la realidad en la que vivimos y porqué nos gusta ser escuchados y participar. Se podría contar con nosotros para decir en qué queremos que se gaste el dinero destinado a la infancia.

Las redes sociales son una realidad en la que vivimos diariamente, pero nos vemos fuera de

ellas legalmente por nuestra edad. Nuestros padres y madres las desconocen más que nosotros por falta de información y formación y, a veces, no ponen los filtros necesarios para protegernos. Nos gustaría que las redes fueran fiables y seguras.

**P**roponemos que niños y mayores tengamos más información y formación sobre las TICs para hacer un uso adecuado. Además, creemos que son un buen instrumento para estudiar y trabajar nuestras tareas en horarios adecuados, no durante mucho tiempo, pues nos gusta más jugar y conocer a gente de verdad.

En nuestro encuentro de estos días hemos hecho una carta a todas las personas que están trabajando en nuestra educación, pues nos preocupan los recortes que está habiendo. Esta situación la sentimos en un mayor estrés de nuestros profesores, vemos que somos más en cada clase, que hay profesores que dan especialidades que no son las suyas, que hay menos material, excursiones, limpieza, calefacción y psicólogos en los colegios e institutos; menos becas, y que nosotros mismos estamos más nerviosos. Las familias podrían colaborar en nuestro aprendizaje aportando cosas que estén relacionadas con la materia que estemos viendo.

**O**s pedimos que penséis en nosotros a la hora de tomar decisiones que nos afectan hoy y en nuestro futuro. Nos gustaría que además se trabajara un tema muy importante que sufrimos: el acoso. El bullying que hay dentro y fuera de la escuela es por motivos de diferencias como el aspecto físico, la raza, la religión o de otro tipo. Para solucionarlo pensamos que sería interesante que existiera el mediador; y podemos ser nosotros mismos. A veces los profesores no se enteran y otros hacen la vista gorda.

Nos gusta disfrutar de nuestro tiempo libre y jugar, aunque a veces no tenemos tiempo para ello por todas las cosas que hacemos; nos gustaría que nos escucharais para decidir estas cosas, que hubiera más espacios para jugar, que sean gratis, que haya actividades para todos sin discriminación y que nos ayuden a formarnos.

**A** nosotros nos gustaría colaborar en el diseño de los espacios y actividades que nos proponen y nos comprometemos a colaborar en su cuidado, respetando a todas las personas que lo comparten con nosotros.

**Los niños, niñas y adolescentes de los Consejos de Participación**

**Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente**

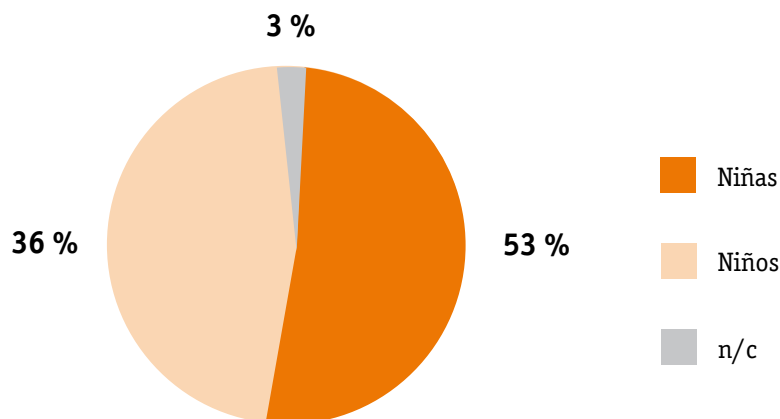
**En Málaga, a 11 de noviembre de 2012**

# **Evaluación del II Encuentro**

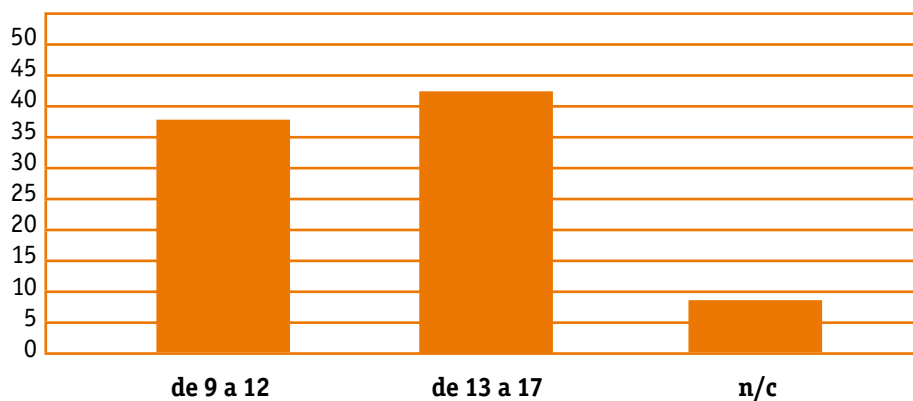
# 4

### 4.1 El encuentro visto por los niños y niñas participantes

Las niñas han tenido una participación superior en la evaluación a la de los niños (52 de un total de 91 cuestionarios completados).



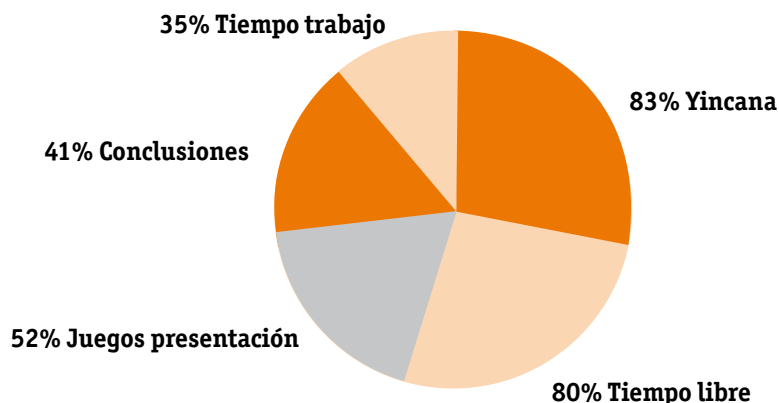
No se encuentra una diferencia de edad importante aunque el grupo más numeroso es el que tiene entre 13 y 17 años.



Los participantes han valorado muy positivamente el albergue con una media de 3,5 puntos (Valoración de 1 a 4, siendo 4 la mayor puntuación).

Los aspectos positivos que se han destacado del albergue han sido: “bonito”, “agradable” y “amplio”. Mientras que como aspecto negativo se hace referencia a la presencia en el albergue de otros huéspedes, y que estuviera localizado en la ciudad y no junto a la playa.

- En cuanto a la organización del encuentro la valoración también es buena en 3.39 puntos. Los aspectos positivos que destacan chicos/as son: “hemos hecho muchas cosas”, “lo hemos pasado muy bien”, “...muchos monitores”, “bien organizado y explicado”. La equivocación o lío en alguna actividad son los aspectos negativos que se destacan en cuanto a la organización. En algunos casos las/los participantes han entendido por organización el control del comportamiento de los chicos y chicas por parte de los organizadores.
- En cuanto a la pregunta de si lo han pasado bien la mayoría expone que sí con una puntuación de 3.59. “lo han pasado muy bien” y “hemos conocido mucha gente” y “actividades buenas”. En cuanto al argumento de porqué no lo he pasado bien, la respuesta es el aburrimiento.
- Las actividades mejor valoradas han sido la yincana, el tiempo libre y los juegos de presentación.



Además con la dinámica del Termómetro, chicos y chicas valoraron en el mismo encuentro las actividades: juegos de presentación y velada nocturna y destacaron los siguientes aspectos:

**- Juegos de presentación:**

**Lo positivo:** “conocer gente”, “me gusta”, “ha sido divertido”

**Lo negativo:** “aburrido”, “mucho ruido”, “es de peques”, “poco dinámico”.

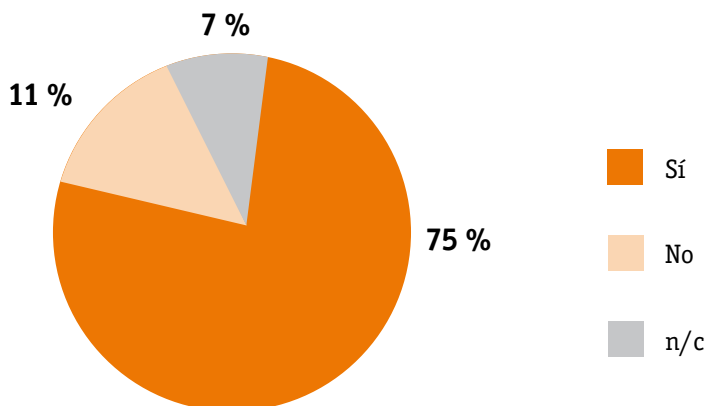
**- Velada nocturna:**

**Lo positivo:** “actividades divertidas, interesantes e imaginativas”

**Lo negativo:** “cansado”, “mucho ruido”, “aburrido”, “los que se eliminaban tardaban mucho (en incorporarse de nuevo al juego)”, “no estaba ordenado”.



**En cuanto a si han aprendido algo en el Encuentro, la mayoría responde afirmativamente:**



En otras, han aprendido “a convivir”, “cosas de otros Consejos”, “a participar”, “cosas de Málaga”, “a trabajar entre comunidades”, “a expresar lo que pienso”.

Además el 96% de las chicas/os cree que el II Encuentro les ayudará a mejorar la participación en sus Consejos. (87 de los 91 totales) y hacen propuestas de mejora para un próximo encuentro que se agrupan en las siguientes afirmaciones:

- “Nada, porque estaba perfecto”
  - “Más actividades divertidas”
  - “Más tiempo libre y menos trabajo”
  - “Más días de Encuentro”
  - “Conocer más la ciudad”
  - “Tele en las habitaciones”
  - “Habitaciones mixtas”
  - “Que los niños y niñas participen en la organización”
  - “Fiesta final ( los más mayores)”
  - “No control por las noches”
- A la llegada de los grupos al Encuentro se realizó una dinámica donde las chicas y chicos pudieron contarnos sus expectativas respecto al Encuentro que agrupamos en el siguiente cuadro.

| Expectativas                         | Respuestas | Comentarios                                                                                          |
|--------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diversión                            | 22         | divertirse, juegos divertidos, fiesta                                                                |
| Hacer amigos y convivencia           | 22         | nuevos amigos, conocer gente, secretos y cotilleos, confianza, paciencia, compañerismo, ligar, ayuda |
| Accesorios                           | 19         | parque con columpios, fútbol, comida, chocolates, pista de patinaje, piscina, billar, Pub            |
| Tecnologías                          | 14         | wifi, redes sociales, música, cine, videoconsola, tele                                               |
| Participación e intercambio de ideas | 9          | “foristas”, participar, ideas, conocimientos, aportar muchas opiniones                               |
| Otros                                | 9          | siesta, buen tiempo, chicos y chicas guapas                                                          |

A la vista de los datos, en general podemos afirmar que se han cumplido las expectativas de los chicos y chicas asistentes en cuanto a divertirse, a conocer otros chicos y chicas, a convivir y participar y no se han cumplido en cuanto a instalaciones (piscina, fútbolín..) y tecnologías (wifi, tele).

En ocasiones en los cuestionarios se ha puesto de manifiesto el deseo de más tiempo libre y de haber podido visitar más Málaga.



## 4.2 El Encuentro visto por los técnicos

### Comentarios a la evaluación de los técnicos y acompañantes

Todas las puntuaciones superan los 3,5 puntos, lo que supone una calificación buena.

Hay ocho respuestas en las que la media supera los 4 puntos sobre 5 y otras 4 que están en 3,8 y 3,9, que significa una muy buena puntuación traducido a calificaciones escolares casi sobresaliente.

Los dos epígrafes que tiene una puntuación menor 3,7 son el desarrollo de actividades y la metodología. Las más altas 4,3 son las instalaciones, la situación, los temas planteados y la facilitación de la participación.

#### DATOS

##### 1. Organización del Encuentro:

Nota media

|                                        |   |   |   |   |   |            |
|----------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|
| a) Recepción de participantes          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4,1</b> |
| b) Desarrollo de actividades           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,7</b> |
| c) Clausura y salida                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4,1</b> |
| d) Cobertura (todo excepto transporte) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4,3</b> |

##### 2. Albergue:

Nota media

|                  |   |   |   |   |   |            |
|------------------|---|---|---|---|---|------------|
| a) Instalaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4,3</b> |
| b) Situación     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,9</b> |
| c) Espacios      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,8</b> |

##### 3. Valora el tiempo de trabajo con otros técnicos/as:

Nota media

|                                     |   |   |   |   |   |            |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|
| a) Tiempo destinado                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,8</b> |
| b) Temas planteados                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4,3</b> |
| c) Metodología                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,7</b> |
| d) Ha supuesto un aprendizaje común | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4,2</b> |

## 4. Valora ahora la metodología empleada

Nota media

|                                                  |   |   |   |   |   |            |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------|
| a) Grupos de Trabajo con Adultos                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,8</b> |
| b) Organización grupal infantil                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,8</b> |
| c) Adecuación al nivel real de los participantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>3,9</b> |
| d) Facilitación de la participación              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4,3</b> |
| e) Inclusión de adultos                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <b>4</b>   |

## 5. ¿Qué mejorarías para un próximo Encuentro?

De las respuestas escritas se puede concluir que:

**En cuanto a la organización del Encuentro:**

En los aspectos positivos se afirma que se hizo todo bien a pesar del número y como negativo se apunta que no se cubriera el transporte y la cena del día de la Yincana.

**Del Albergue:**

Bien las instalaciones regular los espacios para trabajar.

Problema el compartirlo con otras personas que no son del Encuentro. Poco céntrico.

**Tiempo de trabajo:**

Deberíamos haber trabajado más. Tiempo escaso y ajustado. Las puestas en común más ágiles.



## 4.3 El Encuentro visto por los colaboradores

### 4.3.1 Carta de Juan Tomás Luengo Benedicto

**Profesor de Empresa Informativa en la Facultad de Periodismo de la Universidad de Málaga**

“Me he implicado en este proyecto por dos razones fundamentales.

La primera porque la propuesta de involucrar a la Universidad de Málaga, a través de la Facultad de Periodismo con este Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente me pareció muy interesante, y no tanto por la Universidad, que también, sino para colaborar con los organizadores, entidades que se preocupan por la juventud e infancia. Y qué mejor manera de colaborar que ayudar a difundir a través de distintos canales todas las actividades que llevarían a cabo en Málaga en esos días. Me pareció una idea brillante y estaba en mi mano como profesor de Periodismo planteárselo a los alumnos que están a punto de finalizar sus estudios y abrirse al mundo laboral.

Y es ahí donde se conjuga la segunda razón de peso para colaborar con este proyecto: facilitar a estos alumnos la posibilidad de dar a conocer el Encuentro de la mejor manera que saben hacerlo. Difundiendo las actividades que se iban a celebrar en Málaga. De esta manera las prácticas se centrarían en algo real, noticioso por sí y podrían trabajar en tiempo real transmitiendo sus crónicas y entrevistas a través de las modernas herramientas de comunicación.

Las prácticas fueron voluntarias para los alumnos, en este caso alumnas, que manifestaron su sensibilidad e interés por la infancia y lo social, y su generosidad en colaborar desinteresadamente. Las horas que pasaron con los niños y niñas, así como con los técnicos y organizadores del Encuentro, creo que han sido la mejor práctica periodística que han llevado a cabo durante la carrera. Sin duda. Los resultados han sido muy satisfactorios y me han expresado su agrado por la experiencia adquirida y por el trato recibido.

Por eso, además tengo que dar las gracias al Comité Organizador y reiteraros que podéis contar con mi persona como Profesor de Periodismo de la UMA para otras iniciativas.”

#### 4.3.2 Carta de Joaquín Sotelo González

**Profesor de Gabinetes de Prensa, Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid**

“La celebración del Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente resultaba una excelente oportunidad para que mis alumnos de la asignatura Gabinetes de Prensa participaran en la gestión de la comunicación de un gran evento. Este acontecimiento reunía unas muy apropiadas características para los fines de la práctica propuesta: 1) dimensión nacional; 2) relevancia de las entidades organizadoras; 3) una potencialmente alta repercusión pública y 4) la propia naturaleza noble del evento (una gran causa).

Todo ello, unido a mi vinculación histórica con el Programa de UNICEF España ‘Ciudades Amigas de la Infancia’, impulsó la idea de involucrar a mis alumnos en la gestión comunicativa de este proyecto. Los alumnos formaron distintos grupos de trabajo en distintas áreas de acción comunicativa: 1) grupo encargado de la comunicación del evento en redes sociales online (Facebook, Twitter y Tuenti); 2) grupo encargado del blog del evento; 3) grupo encargado de plan de medios y difusión de notas de prensa oficiales; 4) grupo encargado de la elaboración de dossiers de prensa y 5) grupo encargado de monitorización y seguimiento de repercusión pública. Para la coordinación y supervisión de todo el trabajo, se designó a un sexto grupo como “dirección de comunicación”.

En líneas generales, considero positiva la valoración final de la participación de mis alumnos en este proyecto. En los distintos documentos de conclusiones y puestas en común públicas de los grupos, se han puesto de manifiesto los buenos resultados de las distintas acciones de comunicación acometidas por los grupos mencionados. Además de participar en la gestión de la comunicación de un evento real, los alumnos han tenido la oportunidad de formarse transversalmente sobre otras materias, como derechos de infancia y entidades organizadoras.

Por su parte, con nuestra participación, el Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente ha contado con un aparato de comunicación más potente que ha generado una mayor repercusión pública del evento.”



### 4.3.3 Carta de los niños y niñas voluntarios de Málaga

“En Málaga los Consejos Municipales Infantiles se celebran desde el año 1996. Muchos niños y niñas han participado en ellos durante todos estos años. Al cumplir los 16 años, según el Reglamento de Participación Infantil, dejan de ser consejeros, pero eso no significa que dejen de ser participativos ni que abandonen el proyecto. La mayoría de los chavales que recibe de manos del Alcalde de Málaga la Medalla de la Ciudad por su esfuerzo y dedicación con el proyecto y la participación ciudadana, pasan a ser voluntarios en distintas ONGs, y junto con Animación Malacitana continúan como voluntarios en el Proyecto de Participación Infantil del Ayuntamiento de Málaga.

El II Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente, ha contado con el trabajo, entusiasmo y dedicación de nuestros voluntarios, que con anterioridad fueron consejeros infantiles. Hemos pedido la valoración del encuentro a varios de ellos:

**Emilio:** Consejero Infantil del Distrito Ciudad Jardín desde que tenía 9 años, siempre participativo, ha colaborado con entusiasmo durante todo el Encuentro:

“Lo he pasado fenomenal, este Encuentro ha sido maravilloso. Nos ha gustado mucho ver que tantos niños y niñas de toda España participan como aquí. He conocido a los monitores y a las asociaciones que trabajan por la infancia y contad conmigo para los próximos Encuentros”.

**Yasmina:** Consejera Infantil desde los 10 años del Distrito Centro:

“Me ha gustado mucho estar en el Encuentro y ver en primera persona cómo los chicos y chicas de toda España participan y hacen que su voz se escuche”.

**Adrián:** Consejero Infantil desde los 8 años del Distrito Este. Adrián siempre se ha caracterizado por ser uno de los consejeros infantiles mas reivindicativos con el Alcalde de Málaga en relación a su barriada Olías. Cuenta con orgullo que consiguió el alumbrado y las instalaciones deportivas de su barriada:

“He disfrutado mucho durante este Encuentro porque he visto cómo se pueden aportar ideas y cómo se trabaja por la participación”.

Otros muchos voluntarios han dado lo mejor de sí en este Encuentro: Alejandro, Alicia, Beatriz, Mai... GRACIAS A TOD@S VOLUNTARI@S POR MÁLAGA”.

#### 4.3.4 Carta de los voluntarios de la Asociación Animación Malacitana

“Reunidos en el mes de Diciembre los voluntarios y voluntarias de nuestra asociación participantes del II del Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescentes.

Se realizó una revisión para evaluar nuestra actuación en el encuentro y las conclusiones fueron las siguientes:

- Una experiencia inolvidable para nuestra entidad la participación en el Encuentro.
- Agradecer a las distintas entidades su buena acogida y facilitar nuestro trabajo.
- Felicitar a las entidades organizadoras por la iniciativa de favorecer el encuentro de niños y niñas y la participación en distintas actividades que impulsa el desarrollo personal de los menores.
- Dar la enhorabuena al Ayuntamiento de Málaga (Sección de Familia y Menores) por su trabajo realizado para la buena marcha del encuentro.
- La aportación realizada por los menores en los diferentes talleres.
- EL Comportamiento de tolerancia de todos y todas las participantes.
- La experiencia tanto personal como de grupo en participar con entidades de implantación estatal e internacional.
- Los temas desarrollados por los menores.
- El ambiente entre los participantes.

Nuestra entidad es una pequeña asociación de la ciudad de Málaga, teniendo como uno de sus fines la promoción de la participación infantil en la comunidad. El tener la oportunidad de poder participar en el encuentro con entidades de una trayectoria reconocidas en este campo, ha supuesto un honor y un momento importante para el crecimiento como grupo y colectivo.

Saludos a todos y todas los participantes”.



## 4.4 El Encuentro en los medios de comunicación

### 4.4.1 Página Web

Para la dinamización de las fases previas al Encuentro y como plataforma donde alojar toda la información en torno a él, se creó la página web **www.consejosinfancia.es** que fue incorporando nuevas secciones a medida que el proceso de participación iba avanzando.

La web ofrecía todos los materiales necesarios para que los Consejos realizaran las distintas fases del trabajo previo, así como la información práctica del Encuentro, datos sobre el Comité Técnico infantil y un área de prensa para facilitar el trabajo a los medios de comunicación que quisieran hacerse eco del Encuentro.

**En la propia web, y durante los días del Encuentro, se activaron dos blogs:**

El blog “La infancia cuenta en Málaga” gestionado y actualizado en tiempo real por alumnas de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga, bajo la tutela del profesor Juan Tomás Luengo, que de forma voluntaria realizaron una exhaustiva cobertura del Encuentro.

El blog “Ciber- Segundo Encuentro de Consejos de Infancia en Málaga” con la colaboración del medio infantil y juvenil “Cibercorresponsales”, un programa que pertenece a la Plataforma de Infancia. Los niños y niñas, bajo la supervisión de Olga Berrios, aprendían sobre medios de comunicación y reflexionaban y ejercían de periodistas durante las jornadas.

### 4.4.2 Redes sociales

Se crearon perfiles en Facebook ([www.facebook.com/consejosinfancia](http://www.facebook.com/consejosinfancia)) y Twitter (@Consejos-Infancia) para difundir toda la información relacionada con estas jornadas de participación.

Aunque en un principio estos perfiles se gestionaron desde el Comité Técnico Organizador, en los días previos y durante el Encuentro la dinamización fue llevada a cabo por alumnos de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense

Asimismo se creó un canal de Youtube ([consejosinfancia](http://consejosinfancia)) para albergar los distintos vídeos realizados durante encuentro.

#### 4.4.3 Cobertura informativa

Desde el Comité Técnico Organizador se fueron realizando y enviando puntualmente notas de prensa a los medios de comunicación. Además, estos medios, podían acceder directamente a la sección Prensa de la web para obtener información, imágenes, banners y todo tipo de material para la divulgación del Encuentro.

Con ayuda de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense la labor de difusión se intensificó las semanas previas al evento, realizándose notas de prensa, dossier, envíos a medios, seguimiento y posterior recopilación de la información publicada.

En total, más de 50 medios de comunicación distintos, locales y nacionales (radio, televisión, prensa impresa y prensa digital) recogieron algún tipo de información relacionada con el Encuentro. El listado completo puede consultarse en [www.consejosinfancia/sala-de-prensa](http://www.consejosinfancia/sala-de-prensa)

### 4.5 El Encuentro visto por los organizadores

Estas notas pretenden resumir algunos de los aspectos más significativos de los vividos y observados por el Comité Técnico, que es lo mismo que decir por los responsables de las diferentes organizaciones que prepararon y llevaron a cabo el encuentro de Málaga. No es la suma de las visiones y percepciones de cada organización. Se trata de destacar algunos aspectos que consideramos positivos y otros que sin duda debemos mejorar.

No pretendemos tampoco suplir las valoraciones de los técnicos y acompañantes de los chicos y chicas que estuvieron en Málaga, su evaluación forma parte de esta memoria en otro lugar.

#### Aspectos positivos:

- Consideramos muy importante el trabajo en común durante un año y medio de cinco organizaciones con culturas y estructuras diferentes. Creemos que es una forma de colaboración cada vez más necesaria y útil.
- En pocas ocasiones se dedican un tiempo de preparación tan largo a un evento relacionado con la participación infantil, intentando además que los chicos y chicas opinen y decidan sobre lo que se va a trabajar. Esto ha dado lugar a cierta lentitud en los procesos y en las tareas.



- Conocimiento de la realidad participativa de diferentes municipios de todo el territorio, con procesos y formas diferentes.
- Se estableció una relación muy buena con los técnicos y acompañantes de los diferentes Ayuntamientos. Su disponibilidad para trabajar durante el Encuentro fue excelente.
- También se establecieron contactos entre los responsables de los diferentes consejos y comisiones para poder llevar a cabo encuentros autonómicos, por ejemplo, o para seguir intercambiando información.
- Fue importante la creación de un Comité Técnico Infantil, pero se visibilizó muy poco durante el Encuentro.
- La percepción que recogimos fue que la mayor parte de los asistentes se había encontrado bien y que el trabajo realizado también lo valoraban positivamente, a pesar de las carencias materiales y de las imprevisiones. Hay que reconocer que una buena parte de las imprevisiones se resolvieron con rapidez a pesar de las dificultades, otras no se pudieron subsanar (fotocopias de la zancada para los técnicos, cartel para el acto de cierre, etc.)

### **Aspectos a mejorar:**

- Hemos dedicado demasiadas horas durante la preparación, por una parte por las diferencias de cada organización y por otra porque nos hemos organizado demasiado horizontalmente y nadie ha ejercido como coordinador principal, para evitar repeticiones y volver sobre acuerdos ya establecidos previamente.
- No ha habido un reparto correcto de las diferentes tareas: (organizativas, logísticas, metodológicas, etc.) Creemos conveniente, para futuras ocasiones, hacer este reparto más pronto y con mayor autonomía.
- Constatamos que es muy difícil organizar un evento de estas características a distancia (organizadores en Madrid y Málaga como lugar de realización) Es imprescindible dedicar un presupuesto para hacer un seguimiento más atento a todos los pasos organizativos y logísticos (espacios para trabajar del lugar elegido, preparación de los voluntarios y colaboradores ofrecidos por el municipio anfitrión, medios técnicos para el desarrollo del trabajo en todas sus fases, etc.)
- Si vamos a trabajar con los adultos es necesario preverlo con más tiempo, preparar lo que

queremos hacer e implicar en el proceso a los técnicos igual que lo hemos hecho con los chicos y chicas. Creemos que el desarrollo del proceso durante el encuentro puede ser dinamizado por algunos de los técnicos que tienen muchísima experiencia en este trabajo.

- Separar el encuentro de la entrega de los premios CAI. Al hacerlo a la vez se genera confusión y además la entrega de los premios anula o desdibuja el Encuentro. Incluso separarlo del mes de noviembre que siempre genera muchos eventos en Ayuntamientos e instituciones relacionados con los Consejos de Participación.
- Es importante tener una estrategia de difusión y de comunicación de las conclusiones del Encuentro desde el principio, sobre todo en lo que se refiere a la difusión que se puede hacer directamente: (padres, escuelas, ayuntamientos, asociaciones del municipio, etc.) Conviene controlar mejor la difusión que se vaya a hacer en otros medios, en base a las posibilidades reales (se había planteado el uso de marquesinas, autobuses, etc. en Málaga que finalmente no se pudo realizar).
- Durante el encuentro faltaron momentos de reunión del CT para abordar algunos problemas y para prever otros. (El acto de clausura por ejemplo).
- Parece importante dejar algún tiempo libre para los chicos y chicas en lugar de querer trabajar tantos temas y tanto tiempo.

## 4.6 Retos futuros

1. Mantener la página web como instrumento informativo y vertebrador del trabajo en red.
2. Favorecer la realización de encuentros de proximidad entre diferentes Consejos y Comisiones de Participación.
3. Convocar una jornada de encuentro en Madrid con los técnicos de los Consejos en la que se puedan plantear entre otras cosas: qué ha quedado del Encuentro de Málaga; qué habéis notado en los chicos y chicas; qué hemos aprendido; experiencia de algunos encuentros autonómicos; ¿hay que organizar el III Encuentro?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?... A esta jornada se podría invitar a otras organizaciones que conozcamos que trabajan en la Participación Infantil (asociaciones, cooperativas, ONGS, empresas, etc.).
4. Conseguir la sostenibilidad económica de estas iniciativas en base a la colaboración entre diferentes entidades y organizaciones promoviendo acuerdos y alianzas.

.....

Durante los días 9, 10 y 11 de Noviembre de 2012, más de 120 niños, niñas y adolescentes, representantes de 40 Consejos de Participación y Adolescencia, se dieron cita en Málaga, junto a sus técnicos de infancia, para formar parte del Segundo Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente de España.

Este libro recoge los procesos de trabajo previos al Encuentro y durante él, así como las ideas, reflexiones, demandas y compromisos de los niños, niñas y adolescentes respecto a los temas que según ellos mismos más afectan a la infancia de nuestro país.

.....

[www.consejosinfancia.es](http://www.consejosinfancia.es)

